

Аннотация к рабочей программе

«Индивидуальный проект» (10-11 класс)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Фундаментальными документами, регламентирующими проектную и инновационную деятельность в образовательных организациях являются:

- Конституция Российской Федерации (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС ООО - необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.);
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008 г. № 1662-р (в которой определяются пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе, в том числе и развития образования как одного из инструментов, необходимых для реализации данных целей);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны);
- Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования);

- Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» от 01.07.2008 г. ГОСТ Р 52653–2006 (в котором установлены основные термины и определения понятий в области информационно-коммуникационных технологий в образовании);
- Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе».
- Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в МБОУ СОШ № 75.
- Положение проектной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 75»;

Цели проектной деятельности среднего общего образования:

формирование универсальных учебных действий обучающихся, овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью, развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся, создание событийной общности для реализации многообразия целей, задач, видов.

Цели и задачи проектной деятельности среднего общего образования.

Развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. - формирование умения учиться.

При выполнении учебного проекта (учебного исследования) обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются сформированные компетенции, включающие в себя:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- постановку целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения».

Изучение предмета «индивидуальный проект» школе обеспечивает:

формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным действиями, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности, овладение методами и методологией продуктивного общения;
- развитие компетентности общения;

овладение обучающимися продуктивно - ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- освоение этапов, характерных для проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и понаучного содержания;
- владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений различных задач;

общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В основе проектной деятельности лежит **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий активную самостоятельную мотивированную учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся. В соответствии с системно-деятельностным подходом активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли ученика приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Изменяется роль учителя - от простого транслятора знаний до организатора совместной учебной деятельности с обучающимися.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Программа строится с учетом следующих содержательных линий:

- культура исследования и проектирования;
- самоопределение;
- замысел проекта;
- условия реализации проекта;
- трудности реализации проекта;
- предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ;
- дополнительные возможности улучшения проекта;
- оформление результатов индивидуального проекта;
- презентация и защита индивидуального проекта.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» дети знакомятся с типами проектов, самостоятельно выбирают для защиты итоговой работы.

Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманного плана деятельности всех участников. Большое значение при этом имеет хорошая координация работы в ходе совместных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в презентации результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация внешней оценки проекта.

Исследовательский проект. Проекты этого типа подразумевают исследование актуальной проблемы с соблюдением всех правил академического исследования. Для таких учебных проектов важно правильное определение объекта, предмета и методов исследования. Проекты этого типа требуют тщательно продуманной структуры, разработанных целей, определения актуальности проекта для всех участников, четкой социальной значимости, продуманных методов исследования, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Обобщая, можно сказать, что такой проект примерно совпадает с научным исследованием, его выполнение включает

обязательное обоснование темы, формулирование проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, нахождение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

Информационный проект. В основе такого вида проектов лежит деятельность по сбору и обработке информации какому-либо актуальному вопросу. Практическим результатом информационного проекта обычно является публикация материалов, например, размещение информационного обзора на сайтах или публикация в средствах массовой информации. Особенностью работы над такими проектами является необходимость обоснования актуальности деятельности и затронутой проблемы, разработка структуры и оформление конечного результата. Конечный результат может быть представлен в различных формах: письменное сообщение, публичное выступление перед аудиторией, лекция, публикация в СМИ и т.д.

Творческий проект. Реализация творческого проекта предполагает новаторство в решении поставленной задачи, свободный творческий подход. Творческие проекты, в отличие от проектов других типов, может максимально отвечать интересам обучающихся, способствовать развитию их способностей и т.д., в связи с этим результаты проектной деятельности могут быть абсолютно различными: спектакли, журналы, альбомы, произведения декоративно-прикладного искусства и т.д.

Рольевой проект. В практике школьного образования применяются редко, однако, как правило, представляют большой интерес для обучающихся. Под рольевыми проектами понимают, прежде всего, различные рольевые игры, по историческим событиям, литературным произведениям и т.д. Обычно результат таких проектов не запланирован, финал остается открытым. Применение рольевых проектов возможно не на всех учебных предметах, требует значительных временных и материальных затрат. В то же время необходимо отметить, что рольевые проекты способствуют лучшему пониманию обучающимися характеров, логики действий, особенностей эпохи исторических событий и литературы.

Социальный проект. Сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

Описание места учебного предмета, курса в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом для среднего общего образования. Индивидуальный проект в средней школе изучается с 10 по 11 класс по 1 уроку в неделю.

Типы и виды уроков, формы организации образовательного процесса.

Типы уроков

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- Урок отработки умений и рефлексии
- Урок систематизации знаний
- Урок развивающего контроля
- Урок-исследование (урок творчества)
- Комбинированный урок
- Урок-защита проекта

Виды уроков

- Лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок.
- Практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок.
- Конкурс, конференция, консультация, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа.
- Письменные работы, устные опросы, творческий отчет, защита проектов, тестирование, конкурсы.

Формы организации урока

- Индивидуальные
- Групповые
- Парные
- Дифференцированно – групповые
- Фронтальные

Виды и формы домашнего задания

Формы организации

- Индивидуальные
- Групповые
- Парные
- Дифференцированно – групповые

Виды домашней работы

- Усвоение изучаемого материала по имеющимся источникам информации
- Выполнение устных заданий
- Выполнение письменных заданий
- Выполнение творческих работ
- Подготовка докладов, презентаций по изучаемому материалу
- Выполнение практических работ
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958035

Владелец Могиленских Татьяна Александровна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023