

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Современная отечественная психологическая наука решает проблему развития психики, считая человека существом биосоциальным, рассматривая действие двух факторов в единстве, исходя из материалистического понимания психики как свойства мозга, заключающегося в субъективном отражении объективного внешнего мира. Такой подход к решению проблемы требует учета зависимости психического развития от природных данных человека, его биологических, анатомо-физиологических особенностей, так как основой психической деятельности является высшая нервная деятельность головного мозга, и от внешних влияний, окружающих ребенка, обстоятельств жизни, конкретной общественно-исторической эпохи, которые определяют содержание психической жизни формирующейся человеческой личности.

В. И. Слободчиков в своей работе «Категория возраста в психологии и педагогике развития» сформулировал периодизацию развития субъектности человека в онтогенезе. Человек на каждой ступеньке развития проходит две фазы - период становления его событийности с социальной общностью и период реализации своей самобытности, а каждая ступень - это рождение новой формы жизни, смена индивидуального режима жизни и обязательно начинается с кризиса. По мнению автора, существует два типа кризисов, в которых проявляется поиск новых форм событийности, потому что «так жить дальше нельзя», поэтому кризисы развития разрешаются поиском новых способов самоопределения («хочу быть как все») [2].

Б. Г. Ананьев писал: «Жизненный путь человека - это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника конкретной эпохи и сверстника определенного поколения» [2].

В своем индивидуальном развитии каждый человек проходит определенные возрастные этапы, которые влияют на его становление и развитие. Учащиеся младшего, среднего, старшего звена имеют свои специфические особенности психологического развития [12]. Поэтому при построении педагогического взаимодействия целесообразно учитывать не только стили семейного воспитания, особенности темперамента, характера, но и особенности психического развития в различные возрастные периоды. Ниже мы рассмотрим критические периоды психического онтогенеза детей 3-15 лет.

Критические периоды психического онтогенеза детей

Формирование личности человека в онтогенезе имеет закономерности. Признавая, что личность формируется в процессе психического онтогенеза индивида по мере усложнения его социальных контактов, нельзя вместе с тем не учитывать ее биологические детерминанты. Поведение человека как личности определяется единством этих факторов, взаимодействующих друг с другом на всех этапах.

В детской психологии принято различать три основных критических, или кризисных, периода: 3 года, 7 лет, 12-15 лет. Эти периоды характеризуются некоторыми общими чертами: дети становятся непослушными, капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт со взрослыми - родителями и воспитателями.

3 года - дошкольное детство.

Три года - один из важнейших этапов в развитии ребенка. К концу этого возраста у него возникает потребность действовать самостоятельно. Сила этой потребности настолько велика, что становится доминирующей. Вместе с тем стремление ребенка к самостоятельности не всегда соответствует требованиям взрослых, что порождает внутренний конфликт, ставит малыша перед необходимостью выбора между «хочу» и «надо», определяет противоречивость его поведения. Внутреннее противоречие в переживаниях и поведении детей приводит к упрямству, капризам и негативизму, что обуславливает извращенное отношение к требованиям взрослых, принятым нормам поведения.

6 – 7 лет – дошкольный, начало младшего школьного возраста.

В этот период ребенок начинает осознавать себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений, то есть проявляется осознание своего социального «Я». Это порождает новые потребности, в результате которых игра, заполнявшая жизнь ребенка на протяжении всего дошкольного периода, уже перестает его удовлетворять. Стремление выйти за рамки игрового участия в общественно значимой жизни и осуществить реальную общественно значимую деятельность, в данном

случае учебную, становится важнейшей потребностью; ее игнорирование или запоздалое удовлетворение приводит к психологическому кризису в 7 лет.

12 – 15 лет – подростковый возраст.

Подростковый возраст всегда считался критическим. Кризис этого возраста значительно отличается от кризисов младших возрастов, являясь самым острым и длительным. В связи с высоким, но несинхронным темпом психического и физического развития у подростков возникает много потребностей, удовлетворить которые в период недостаточной социальной зрелости не всегда возможно. Поэтому депривация потребностей наблюдается чаще, выражена сильнее, чем в младшем возрасте, и преодолеть ее из-за отсутствия синхронности в психическом и социальном развитии ребенка очень трудно. При объективно наступающем взрослении социальная ситуация, как правило, не меняется - подросток остается учащимся и находится на иждивении (родителей или детского учреждения). В силу этого многие его притязаний приводят к неразрешимым трудностям, входят в конфликт с реальной действительностью; в этом и кроется психосоциальная причина кризиса подросткового возраста.

Подростки, остро переживающие конфликт между желаниями и возможностью их удовлетворения, ищут пути их реализации вне школы, вне родительского дома. Они могут забросить учебу, оказаться в компании таких же оторвавшихся от школы подростков, что нередко приводит к бродяжничеству и асоциальным формам поведения.

Ориентация подростка на высокие и перспективные цели способна направить в желаемое русло его поведение, эмоции, нравственное развитие; ликвидировать или в значительной мере сгладить противоречия в мотивах поведения, в определенной степени привести к внутренней гармонии. Важной особенностью подросткового возраста является потребность самовыражения и самоутверждения, а также самоопределения, которое связано с необходимостью решать проблемы своего будущего с учетом личных реальных возможностей и внешних обстоятельств.

Депривация всех потребностей может породить кризис, рассматриваемый в возрастной психологии как вариант нормы, но в ряде случаев способна привести к патологическим формам поведения. Из наиболее типичных специфических поведенческих реакций на ту или иную социальную ситуацию, присущих подростковому возрасту, следует назвать такие, как реакции эмансипации, имитации, группирования со сверстниками, оппозиции и т. д.

- **Реакция эмансипации** проявляется в стремлении освободиться от опеки, контроля и покровительства старших. Потребность в эмансипации связана с борьбой за самостоятельность, самоутверждение себя как личности. В крайних вариантах поведения это могут быть уход или побег из дома (интерната, детского дома).

- **Реакция имитации** выражается в стремлении подражать тому или иному образцу, который определяется, как правило, компанией сверстников. Если образец для подражания асоциальный, реакция может быть причиной нарушения поведения.

- **Реакция группирования**, то есть тяготение к группированию, сплочению со сверстниками, весьма типична для подростков. Подростковые группы функционируют по своим социально-психологическим законам, среди которых наибольшую опасность представляет так называемая автономная мораль, не совпадающая с требованиями родителей, школы, законов и приводящая подростков к правонарушениям. Именно группа становится регулятором поведения педагогически запущенных подростков. Особенно легко объединяются в группы социально распущенные, неустойчивые подростки, имеющие опыт асоциального поведения, наркоманы. Подавляющее большинство правонарушений совершается подростковыми группами.

- **Реакция оппозиции** - это активный протест подростка. Ее причиной могут быть чрезвычайно высокие требования, предъявляемые к ребенку, непосильные нагрузки, утраты, недостаток внимания со стороны родителей и воспитателей. Возникшая в детском возрасте реакция оппозиции сохраняется и у подростков.

- **Реакции, обусловленные сексуальным влечением**, - это ранние половые связи, онанизм, подростковый гомосексуализм. В целом сексуальное поведение подростков крайне неустойчиво, а в некоторых случаях приближается к патологическим формам.

Детские и подростковые поведенческие реакции могут быть как вариантами нормы, так и патологическими нарушениями - патохарактерологическими реакциями. Определение возможного перехода этих поведенческих реакций из рамок подростковой нормы в патологические формы должен проводить детский психиатр.

По мнению специалистов, необходимо помнить, что физиологическая перестройка организма в переходные (критические) возрастные периоды изменяет его реактивность, усиливает чувствительность к действию факторов внешней среды; повышенная ранимость отмечается и как ответ на патогенные

воздействия.

Массивные эндокринные сдвиги и сложнейшая перестройка в деятельности центральной нервной системы являются теми специфическими факторами, которые качественно меняют характер взаимодействия отдельных систем и организма в целом с окружающей средой, создавая тем самым предпосылки возникновения нервно-психических расстройств. Расстройства относятся в основном к пограничным явлениям: невротическим и патохарактерологическим проявлениям, носящим преимущественно нестойкий характер (если ситуация не осложнена еще и неблагоприятными микросоциальными факторами).

Знание и учет психологических особенностей критических периодов психического онтогенеза являются одним из важных аспектов в формировании и развитии личности ребенка, которые необходимо учитывать при взаимодействии в семье и образовательной среде.

Рассмотрим ниже предложенную таблицу «Возрастные этапы развития человека» Е. Л. Мерзляковой [12], в которой приводятся описанные возрастные этапы развития ребенка и ключевые моменты возможного педагогического воздействия (позитивного и негативного) на каждом этапе. В данной таблице автор предлагает характеристику возраста по параметрам метафорического девиза каждого возрастного периода, психологического новообразования; наиболее распространенные ошибки родителей и сформулированные возможные последствия сбоев для психического развития детей.

Возрастные этапы развития человека

Возраст	Метафорический девиз	Психологические новообразования возраста	Наиболее распространенные ошибки родителей	Последствия сбоев в психологическом развитии
0 – 1 год	Мир доброжелателен ко мне; я доверяю миру	Установление эмоциональных контактов с окружающим миром	Лишение ребенка эмоционального и непосредственного физического контакта в воспитательных целях	Глубинное малоосознаваемое недоверие к окружающему миру и другим людям
1 – 3 года	Я умею действовать самостоятельно; я доверяю миру	Активное познание окружающей среды, формирование веры в собственные силы	Ограничение возможностей исследования мира, внушение страхов перед реальными и мнимыми опасностями	Пассивная позиция во взрослой жизни, неготовность рассчитывать на себя
3 – 6 лет	Я учусь взаимодействовать	Овладение социальными ролями, шаблонами	Навязывание определенных моделей поведения без учета психологических особенностей самого ребенка	При выборе способов поведения взрослый человек часто отдает предпочтение манипулятивным формам самопроявления
7 – 10 лет	Я ответственный человек; я достоин одобрения	Развитие нового познавательного отношения к действительности. Овладение механизмом «хочу - могу - достигаю». Развитие личностной ответственности. Усиленное формирование самооценки	Вместе с привычкой тотально контролировать школьную ситуацию ученика родители перетягивают на себя сферу его ответственности. Возможна подмена понятий в оценивании: вместо действий ребенка оценивается его личность	Неготовность брать на себя ответственность за развитие жизненной ситуации во взрослом возрасте. Неадекватная самооценка: завышенная/заниженная
11 – 15	Я - думающий; я понимаю свое	Чувство взрослости, стремление к	Авторитетное навязывание собствен-	Зависимость от чужого авторитетного мнения

лет	место среди других людей	самостоятельности. Развитие критического мышления. Экспериментирование с социальной позицией и статусом. Половое развитие и самосознание	ного мнения или способа действий. Неуважительное отношение к окружению ребенка или его социальной позиции в этом окружении. Игнорирование проблем полового созревания	и неумение самостоятельно анализировать и решать ситуацию. Наличие психологических трудностей в социальном взаимодействии. Неблагополучие в сфере половой самоидентификации
16 – 18 лет	Я понимаю себя; я ищу свое место в мире	Осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации	Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха	Профессиональное и жизненное самоопределение человека не соответствует его глубинной психологической сущности: человек живет чужой жизнью
19 – 30 лет	Я что-то делаю в окружающем мире	Реализация профессиональных планов и социальных программ, их коррекция и осмысление	Попытки опекать своего взрослого ребенка; вмешательство в его личную и профессиональную жизнь	Напряженность в отношениях с близкими людьми; социальный инфантилизм
30 – 35 лет	Я создаю собственный мир	Преодоление кризиса жизненных смыслов. Развитие и самореализация «по индивидуальной программе»	Отказ принимать право ребенка на собственное мнение, видение мира и реализацию этого видения	Усиление комплекса вины в связи с отсутствием взаимопонимания с родителями. Возможна полная потеря эмоционального контакта. Наиболее удручающее последствие - потеря человеком индивидуальности

Упражнение «Обсуждение психологических особенностей различных возрастных периодов»

Цель: обновить знания учителей о возрастном развитии человека; активизировать процесс осознания собственных педагогических действий в контексте активизации/торможения психологического развития учащихся.

Обсуждение психологических особенностей различных возрастных периодов.

Задание: предложить всем участникам разделиться на 3-4 мини-группы и совместно обговорить психологические особенности определенного возрастного периода по плану:

- возраст, его метафорический девиз;
- психологические новообразования возраста;
- наиболее распространенные ошибки родителей;
- последствия сбоев в психологическом развитии.

Все свои наработки зафиксировать в виде предложенной таблицы; представитель от каждой группы на протяжении 3-5 минут презентует в аудитории основные результаты обсуждения.

Время обсуждения: 15-20 минут.

Возраст	Метафорический девиз	Психологические новообразования возраста	Наиболее распространенные ошибки родителей	Последствия сбоев в психологическом развитии

Обсуждение таблицы «Возрастные этапы развития человека», коллективное обсуждение Наиболее распространенных ошибок родителей и сформулированных возможных последствий сбоев в психологическом развитии детей.

Коллективная дискуссия - рассмотрение школьной среды как важного фактора развития ребенка. Обсуждение возможных педагогических стратегий, которые содействуют активизации развития учащегося или, наоборот, тормозят его.

На этапе коллективного обсуждения дать участникам возможность поделиться собственным опытом и сформированным мнением о психологическом развитии учащегося в школьной среде и высказать их понимание роли учителя в процессе.

Психологическое упражнение «Желания детства»

Информация для ведущего.

По мнению Е. Л. Мерзляковой, мы очень часто понимаем требования детей абсолютно буквально. Младенец кричит - значит, хочет есть. Или к маме на руки. Или плохо себя чувствует. Или... А кто его знает, что он хочет, наверное, капризничает! Ребенок подрастает, и уже вроде бы сам говорит, чего он хочет: новую игрушку, или увлекательную игру, или интересную прогулку. Однако взрослые реагируют на все эти детские «хочу» в зависимости от того, как это согласуется или не согласуется с их собственным пониманием ситуации, многочисленными требованиями повседневности и первоочередными планами.

В этом круговороте обязательных дел и быстротечных событий не всегда есть время задуматься - а что стоит за многочисленными детскими «хочу - не хочу», за его капризами и непоседливостью, за непредсказуемыми выходками и вызывающим упрямством? Неужели исключительно детский эгоизм и желание помотать нервы взрослым?

Е. Л. Мерзлякова предлагает при знакомстве с новой детской аудиторией - школьным классом или тренинговой группой - сказать следующее:

«Вы все - очень хорошие. Я уверена, что каждый человек глубоко в душе обязательно хороший: добрый, отзывчивый, справедливый. Хоть не каждому хватает сил, смелости или опыта проявлять это в повседневной жизни. Но даже когда кто-то из вас ведет себя не совсем хорошо, все равно вы очень хорошие. Плохими бывают поступки, человек же не бывает плохим. Давайте учиться видеть друг в друге прежде всего хорошее, и этим мы поможем друг другу стать лучше. Итак, договорились: вы все - очень хорошие!»

Надеюсь, с вами, уважаемые взрослые, мы также договорились, что за любым поступком ребенка стоят позитивные мотивы. Позитивные в истории его развития, в ракурсе становления и раскрытия, а не с точки зрения распространенной морали или ваших собственных представлений и убеждений.

Вспомните, как часто в детстве у вас возникало ощущение того, что вас абсолютно никто не понимает. Да, это ощущение возникает и в 3 года, и в 30. Однако в 30 лет недостаток понимания окружающими нас людьми мы можем частично перекрыть чувством самопонимания. Ребенок, к сожалению, чаще всего сделать этого не может: умение понимать самого себя как отдельное психологическое новообразование формируется в возрасте примерно 16-17 лет. До этого же периода ребенок очень рассчитывает на понимание значимых взрослых. Поэтому постараемся его не разочаровывать».

Цель упражнения - лучше понять «мир детства», который в это время живет в потаенных уголках вашей души. Это упражнение поможет вам лучше понять внутренний мир вашего ребенка или ваших учеников независимо от их возраста и пола.

Так как умение понимать себя у взрослых уже сформировано, предлагается выполнить психологическое упражнение. Его содержание - припоминание и анализ детских желаний родителями или учителями.

Возраст	Мои желания в этом возрасте	Желания моего ребенка/моих учеников
0 – 1 год		
1 – 3 года		
3 – 6 лет		
7 – 10 лет		
11 – 15 лет		
16 – 18 лет		
19 – 30 лет		
30 – 35 лет		

Коллективное обсуждение выполненного упражнения: с родителями, учителями и участниками тренингов и семинаров педагогического мастерства.

В таблице «Желания детства» не столько рассмотрены поверхностные аспекты всех многочисленных детских «хочу», сколько смоделированы те глубинные мотивы, которые стимулируют ребенка в направлении становления и развития.

Таблица «Желания детства»

Возраст	Метафорический девиз	Глубинные «хочу» человека на данном возрастном этапе
0 – 1 год	Мир доброжелателен ко мне. Я доверяю миру	Я хочу, чтобы меня любили, защищали, радовались моему существованию. Благодаря родительскому вниманию я хочу почувствовать, что я действительно есть. Я хочу поверить, что мне нечего бояться благодаря их заботе. Я хочу знать, что мир преисполнен любви, поэтому любовь родителей для меня - самая важная
1 – 3 года	Я умею действовать самостоятельно; я доверяю миру	Я хочу познакомиться ближе с этим интересным миром. Я хочу понять, что можно делать с теми или иными вещами. Я хочу выяснить, что я сам могу с ними делать
3 – 6 лет	Я учусь взаимодействовать	Я хочу научиться общению с людьми. Я хочу понять, при каких обстоятельствах люди мне будут помогать, а при каких - нет. Я ищу пути влияния на окружающих
7 – 10 лет	Я ответственный человек; я достоин одобрения	Я хочу научиться самостоятельно мечтать, ставить перед собой определенные цели и задачи, самостоятельно их выполнять, радоваться результату или исправлять ошибки. Я хочу, чтобы мной гордились. Однако еще больше я хочу, чтобы я мог гордиться собой
11 – 15 лет	Я - думающий; я понимаю свое место среди других людей	Я хочу понять «глубинные механизмы» многих вещей. Я готов для этого экспериментировать, размышлять, анализировать. И еще я очень хочу понять, какой я. Я ищу собственное место среди мне подобных: друзей, одноклассников
16 – 18 лет	Я понимаю себя; я ищу свое место в мире	Я хочу собрать воедино все те знания, которые я приобрел раньше - знания о мире, себе самом. Я хочу понять, на что я способен в большом взрослом мире. И я очень хочу чувствовать, что я нужен своим близким людям. Мне несколько тревожно перед «путешествием в

		мир взрослых». Родительская любовь, уважение учителей - это опора и поддержка
19 – 30 лет	Я что-то делаю в окружающем мире	Я хочу понять, что я представляю собой как гражданин, как специалист, как человек, который берет на себя определенные семейные обязательства. Я хочу реализовать собственные жизненные планы
30 – 35 лет	Я создаю собственный мир	Я хочу понять персональные отношения со Вселенной, человечеством, Богом. И я хочу жить в мире, достойном моего понимания