

## СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И КОРРЕКЦИЯ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

По мнению ученых, анализируя процесс воспитания в семье, врач, педагог или психолог должны ответить на три вопроса.

**Первый вопрос:** как, то есть, какими способами, родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на **второй вопрос:** почему родители воспитывают именно таким образом, то есть каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на **третий вопрос о месте этой причины** в совокупности отношений в семье.

### 1. Попустительский стиль семейного воспитания.

**Попустительский стиль** характеризуется тем, что с раннего возраста ребенку предоставлена полная, бесконтрольная свобода действий. Взрослые часто заняты собой, своими делами. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам, иногда просто не обращают внимание на своих детей. Непоследовательно и неумело родители используют методы наказания и поощрения. Главный метод воспитания в такой семье - «кнут и пряник». Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что произвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимство. Младшие школьники из таких семей не любят ни умственный, ни физический труд. Во время урока они очень быстро устают и стараются под любыми предлогами увильнуть от работы. Часто такие учащиеся недобросовестно относятся к поручениям учителя и различным обязанностям. Они могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством.

**В результате** такого стиля воспитания у детей формируется **конформный** социально-психологический тип личности, который включает следующие качества:

- нечестность, хвастовство, хитрость и изворотливость,
- отсутствие чуткости к людям, извлечение из всего личной выгоды, скупость и жадность,
- требовательность только к другим,
- ябедничество, склонность к сплетням, клевета,
- равнодушие, внешняя вежливость,
- властолюбие, безразличие к безнравственным поступкам других,
- подхалимство, недобросовестность.

Миняров В. М. отмечает, что проявление отмеченных личностных качеств позволяет детям быстро приспособиться к педагогическим воздействиям. Личностные качества имеют явно нравственный изъян, свидетельствующий больше о душевной дисгармонии учащихся данного типа, чем о психологической аномалии. Личностные качества позволяют конформному социально-психологическому типу личности выходить из любых сложнейших ситуаций достаточно успешно, не чувствуя и не переживая нравственный дискомфорт. Дети конформного характерологического типа имеют низкий интеллектуальный показатель. В школе они обучаются удовлетворительно за счет построения хороших взаимоотношений с учителями. Вероятно, этим объясняется то, почему учащиеся стремятся войти в доверие к учителю, используя в этих целях угодничество, ябедничество, лесть, подхалимство.

### Рекомендации для родителей детей конформного социально-психологического типа

#### Отношение родителей к деятельности ребенка:

а) **систематически контролировать действия ребенка**, когда он начинает лгать, уклоняется от правдивых ответов, придумывает невероятные истории в свое оправдание. Обращать внимание на деньги и вещи, которые появляются в доме (как будто взятые на время, напрокат, полученные в результате обмена), возвращать истинным владельцам. Интересоваться желаниями и потребностями детей, так как невозможность удовлетворения желаемого может подтолкнуть их к воровству, мошенничеству и вымогательству как в скрытых, так и в открытых формах;

- б) **не водить детей в места**, где употребляют спиртные напитки, развлекаются взрослые; лучше оставить ребенка дома либо отвести в гости к его друзьям;
- в) **нельзя безразлично относиться к потребностям ребенка**. Во-первых, их необходимо формировать самим родителям в соответствии со своими материальными и духовными возможностями. Во-вторых, потребности ребенка должны удовлетворяться естественным способом;
- г) **исключить все спекулятивные способы**, которые подталкивают ребенка к получению необходимого путем ласки, подхалимства, в том числе подкуп, по типу: «Если ты сделаешь это, то получишь то, что желаешь». Следует помнить, что выполнить эту рекомендацию очень сложно как родителям, так и ребенку, особенно школьного возраста, так как стереотип сложившихся отношений разрушается в течение более длительного времени, чем формируется;
- д) **в подростковый период дети такого типа требуют особо пристального внимания**, так как резко расширяются потребности в получении удовольствий, на которые может не хватать не только денег, но и времени. Поэтому дети могут длительное время не ходить в школу, имитируя успешное пребывание в ней. Родителям необходимо ежедневно посещать школу и проявлять искренний, неформальный интерес к учебным проблемам подростка;
- е) **бдительность родителей ни в коем случае не должна нести на себе печать подозрительности** или недоверия к ребенку. Контроль должен способствовать пресечению непоследовательных спонтанных действий ребенка, из которых он пытается извлечь для себя выгоду.

#### **Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения:**

- а) **необходимо отказаться от ситуативных наказаний** (когда родители в зависимости от своего настроения за один и тот же проступок ребенка могут наказать или поощрить);
- б) **перейти к ровным отношениям с ребенком**, то есть избегать заискивания перед ребенком на глазах у окружающих и безразличия или грубости по отношению к ребенку в кругу семьи;
- в) **не использовать метод поощрения для достижения собственной выгоды** (вызывать у ребенка чувство преданности и любви к родителям, принуждать к выполнению заданий, которые должны быть его внутренней потребностью);
- г) **отказаться от одновременного использования методов наказания и поощрения**, когда необходимо только наказание. Это случается, если отношения между ребенком и родителями строятся с ориентацией на окружающих;
- д) **адекватно относиться к совершаемым ребенком проступкам**, не завышать меру наказания шэд, наоборот, не поощрять чрезмерно заслуги ребенка.

#### **Отношение родителей к ребенку:**

- а) **необходимо определиться в своем поведении с ребенком** и не менять в зависимости от его поведения;
- б) **исключить проявление у ребенка всех форм вымогательства** (когда с помощью ласки, подкупа родителей ребенок получает желаемое);
- в) **прекратить строить свои взаимоотношения с ребенком на спекулятивной основе** или на основе взаимных уступок в целях исключения формирования установки на ожидание выгоды.

#### **Отношение родителей к окружающим людям:**

- а) **отказаться от демонстрации ребенку двуличного отношения к окружающим**, так как до семилетнего возраста дети подражают поведению старших;
- б) **следует обратить внимание на последовательность своих действий**: исключить обсуждение друзей, знакомых в присутствии ребенка, отказаться от формального соблюдения нравственных форм поведения в обществе и перейти к действиям по совести, требуя от ребенка того же;
- в) **исключить из своих действий демонстрацию поведения**, способствующего поиску личной выгоды в ущерб другим за счет обмана, подкупа, хитрости, изворотливости.

#### **Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей:**

- а) **исключить формирование нравственных норм поведения за счет мер поощрения или запугивания**;
- б) **начать диалог с ребенком об оценке им собственных поступков и действий**, исходя из ущерба или пользы, приносимых окружающим людям.

#### **Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка:**

- а) **предоставить ребенку свободу выбора занятий**, предполагающих интеллектуальную работу, а не сводить его действия только к выгодным для него или родителей операциям;

- б) не пытаться подкупать учителя, требуя от него благожелательного и снисходительного отношения к ребенку;
- в) увлекать ребенка серьезными совместными занятиями, требующими концентрации внимания, напряжения памяти, систематизации увиденного и услышанного, и, самое главное, побуждать ребенка доводить до конца начатое им интеллектуальное занятие, не бросая его на полпути при возникновении трудностей.

### **Рекомендации для классного руководителя**

Педагоги, работающие с учащимися рассматриваемого типа, должны знать, что их мало интересует процесс учения. Но они всегда готовы требовать от педагогов лучшую отметку любой ценой. Такие ученики плохо реагируют на критику в свой адрес, при этом у них всегда кто-то виноват. Они не умеют бескорыстно дружить, им трудно вживаться в детский коллектив, потому что хочется быть все время на виду, и, если этого не происходит, они готовы обвинять в своих проблемах всех, кроме себя. Нередко родители таких детей говорят о том, что в школе ребенка не любят, ему не дают проявить себя, в классе ничего интересного не происходит. На самом же деле ребенок сам игнорирует и отвергает предложения педагога и класса, резко критикует все, что делается в коллективе, взамен не предлагая ничего.

#### **Классный руководитель должен:**

- а) сразу вникать в любую конфликтную ситуацию, связанную с поведением ребенка, не оставлять ее решение на потом;
- б) обсуждать с учеником конфликтную ситуацию наедине;
- в) давать ученику возможность проявить себя, показать свои способности в классном коллективе;
- г) проводить консультации для родителей с привлечением специалистов;
- д) привлекать родителей к участию в родительских собраниях с целью демонстрации положительного опыта воспитания детей в других семьях.

## **2. Контролирующий стиль семейного воспитания.**

При контролирующем стиле семейного воспитания формируется **тревожный социально-психологический тип личности.**

Этому способствуют следующие **причины:**

1. Ребенок воспитывается в детском доме или растет в семье опекунов, и они жестко обращаются с ним.
2. Ребенок длительное время проводит без родителей. Возможно, он находился в лечебном учреждении, где к нему относились не так, как в семье. Ребенок мог при этом испытывать дискомфорт, перенести стрессовую ситуацию, сопряженную с жестокостью взрослых людей. Все это приводит к тому, что ребенок замыкается в себе, становится злым и агрессивным в ответ на уже испытанные им эмоции и чувства.
3. Сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестоко, и они автоматически перенесли стиль воспитания родительской семьи в новую семью.
4. Родители считают значимым для себя мнение других людей о собственных детях и считают его основным в отношениях с детьми.

В таких семьях свобода ребенка строго регламентируется и контролируется. Родители диктуют ребенку, что он должен надевать, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка. Младшие школьники относятся к этому достаточно спокойно, но старшие школьники протестуют против такого отношения. Родители достаточно активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне, криках, физическом воздействии. Некоторые родители используют достаточно жестокие физические наказания, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы, но они выросли хорошими людьми. В подобных семьях дети лишены родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки.

Такие дети хорошо знают свои слабые стороны и совсем лишены возможности демонстрировать и подчеркивать лучшие стороны. Если же родители увидели и отметили положительно какой-то поступок ребенка, который невозможно не заметить, они тут же найдут повод указать на что-то плохое, что им не нравится. Родители не считают нужным прислушиваться к мнению своего ребенка, считая его неправильным и неуместным. Такие родители часто говорят: «Яйца курицу не учат». Они иногда наказывают своего ребенка демонстративно, для того чтобы показать степень своей власти над ним.

Родители мечтают о том, чтобы их ребенок вырос высоконравственным человеком. Девиз их воспитания: ребенок должен всегда поступать нравственно, это должно стать привычкой. Поскольку

родители всегда недовольны поведением своего ребенка, он растет неуверенным в себе, не знает, где и как нужно себя вести. Уже в начальной школе поступки ребенка могут стать неадекватными и принимают форму защитных реакций.

**В результате** контролирующего стиля семейного воспитания формируется **тревожный социально-психологический тип личности**, который характеризуется проявлением симптомо-комплекса:

- вспыльчивость, подозрительность и осторожность во взаимоотношениях с людьми,
- нетерпеливость, добросовестность,
- заниженная самооценка,
- стремление оказать помощь товарищам, защищать их и своих близких,
- сосредоточенность на личной защите,
- требовательность к другим,
- неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике,
- отсутствие инициативы.

Для школьников также характерно проявление следующих личностных качеств:

- низкая степень сформированности интеллектуальных функций,
- нетерпеливость, реактивность, возбудимость, чувствительность,
- зависимость от других, тревожность, озабоченность, мрачные опасения,
- низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов,
- напряженность, раздражительность,
- фрустрированность, робость, застенчивость, чувствительность к угрозе.

#### **Рекомендации для родителей детей тревожного социально-психологического типа**

##### **Отношение родителей к деятельности ребенка:**

- а) необходимо урегулировать режим сна, питания, пребывания на свежем воздухе, затрат мышечной энергии, а также отдыха;
- б) организовать физическое воспитание (подвижные игры, экскурсии, спорт). Физическое воспитание снижает тревожность и корригирует проявление характерологических свойств. С помощью физического воспитания также можно устранить недостатки волевой сферы ребенка. Когда будут достигнуты успехи, можно продолжать развитие воли сначала физическим, а затем умственным трудом. Подвижные игры на свежем воздухе, не требующие обдумывания и дающие моторную нагрузку, снимающую внутреннее напряжение, уменьшают гнет тяжелого настроения и вызывают чувство радости;
- в) полезно также применение водных процедур, или гигиенического фактора физического воспитания, обеспечивающих формирование волевых усилий и саморегуляции психологического напряжения. Применять эти процедуры необходимо, соблюдая принцип постепенности, чтобы не внушить ребенку страх и тем самым не усилить его внутреннее беспокойство;
- г) при выполнении какой-либо работы необходимо соизмерять реальные силы, знания и навыки ребенка, не требуя от него больше, чем он может. Не пытаться стимулировать выполнение ребенком задания путем высмеивания его слабостей или сравнения с другими детьми;
- д) для развития у ребенка настойчивости в тех занятиях, за которые он берется, необходимо интересно организовать игровую деятельность так, чтобы он мог видеть конечный результат;
- е) надо помнить, что у ребенка нарушена система коммуникации, затруднено общение как со сверстниками, так и со старшими. Дети тревожного социально-психологического типа боятся заниматься в спортивных секциях, кружках, студиях. Большим тормозом в таких занятиях для них являются неуверенность в своих силах, необходимость демонстрации своих способностей и достижений, страх перед наказанием за неправильное поведение и неоправданные надежды. Поэтому родители должны дома обеспечить ребенку возможность творческой деятельности (сборка различного вида конструкторов, выпиливание, выжигание, другие виды прикладного творчества);
- ж) у ребенка осложнен процесс социализации в школе, что влечет за собой ухудшение адаптации к учебной деятельности. Школа является для таких детей дополнительным психогенным фактором. Устранить его можно только с помощью перевода на индивидуальное обучение. Для этого необходимы характеристика из школы, заверенная директором и классным руководителем, справка от психотерапевта или психоневролога, решение ВКК.

##### **Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения:**

- а) необходимо избегать конфликтов с ребенком:

- отказаться от командно-распорядительного тона и перейти к просьбе;
- снять с ребенка обязанности, на почве которых происходят конфликты;
- занять позицию терпеливого ожидания выполнения ваших просьб; понять главную истину: ребенок ничего не должен родителям, он рожден им на радость;
- отменить постоянный контроль и отслеживание каждого поступка ребенка;
- отказаться от желания управлять ребенком, стремиться только помогать;
- убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю семейного воспитания;

б) если родители желают чего-либо добиться от ребенка, то им следует прибегать к просьбе, в которой не должно быть и намек на приказ. Если ребенок сразу не выполняет просьбу, нужно спокойно напомнить. Если он не желает выполнить вашу просьбу, то лучше вызвать жалость к себе, чем применять насилие, или просто отказаться от просьбы, демонстрируя обиду;

в) помнить, что половина конфликтов провоцируется самим ребенком, а другая - родителями и окружающими обстоятельствами. Следовательно, чтобы разорвать порочный круг конфликтных отношений, родители первыми должны прекратить провоцировать конфликты и не поддаваться на провокации ребенка. Для этого не следует доводить ребенка до состояния гнева, а если такое состояние уже возникло, помочь его сбросить путем более внимательного и нежного обращения или дать ребенку возможность выговориться. Не начинать обсуждать поступки ребенка, пока он не успокоится, даже если на это потребуется несколько дней. Обсуждение должно носить характер личных рассуждений ребенка и понимания своих ошибок. Нельзя упрекать ребенка в безнравственности его поведения, подводя к пониманию нравственных ценностей;

г) следует полностью отказаться от физических наказаний, так как они совершенно бесполезны и вредны по отношению к детям тревожного типа. Физические расправы над ребенком делают его озлобленным и мстительным, ослабляют его нервную систему, делают его робким, пугливым и лишают волевых проявлений.

### **Отношение родителей к ребенку:**

а) следует чаще ласкать своего ребенка, меньше раздражаться, научиться ровно и спокойно реагировать на действия и поступки ребенка, сначала осмысливая их и лишь затем принимая решения;

б) необходимо руководствоваться следующими правилами:

- стремиться уважать личность ребенка, его потребности, считая их уникальными и требующими удовлетворения;
- внимательно выслушивать ребенка, стремиться искренне помочь ему самостоятельно найти пути решения проблем;
- если поведение ребенка мешает удовлетворению ваших потребностей, вы должны сказать ему об этом честно и открыто, показав, как его действия мешают вам. При этом нужно дать понять ребенку, что вы рассчитываете на то, что он с достаточным уважением отнесется к вашим потребностям и чувствам и попытается изменить те способы поведения, которые вы не приемлете. Кроме того, родители должны объяснять ребенку, что всякий раз, когда ваше поведение будет неприемлемым для него, он должен сказать об этом сразу;
- когда обнаруживается, что ни родители, ни ребенок не могут изменить свое поведение, чтобы удовлетворить потребности друг друга, следует признать, что наступил конфликт. Родители и ребенок должны разрешить его без применения силы или власти, не пытаясь одержать победу за счет другого. Ребенку следует объяснить, что, уважая его потребности, вы не можете отказаться от собственных. Поэтому лучше всегда стремиться к поиску таких путей разрешения конфликта, которые приемлемы для обеих сторон. Тогда потребности каждого будут удовлетворены и никто не проиграет, все окажутся в выигрыше; родители должны объяснять ребенку и понять сами, что свободное развитие личности может осуществляться только через удовлетворение потребностей каждого. Поэтому необходимо поддерживать здоровое взаимопонимание, стремиться к самореализации, проявлять взаимное уважение, спокойствие и любовь.

### **Отношение родителей к окружающим людям:**

а) не беспокоиться за людей, которым ребенок может доставить беспокойство. В противном случае это приведет к постоянному одергиванию ребенка. Необходимо предоставить ребенку возможность общаться с окружающими самостоятельно, без посредников (родителей);

б) не следует подавать пример некорректного обращения с окружающими людьми, вступать при ребенке в конфликты, споры;

в) не стоит настороженно относиться к окружающим людям и пугать ребенка различными художественными или вымышленными образами с целью манипулирования его поведением.

Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей:

а) отказаться от отслеживающего контроля за ребенком из страха, что он выберет асоциальный путь развития или будет доставлять хлопоты окружающим людям и близким;

б) прекратив наказывать ребенка за неудобное для родителей поведение, необходимо перейти к обсуждению поступков и действий, совершаемых ребенком, разъясняя смысл и суть нравственных форм поведения. Важно не просто путем запрета прекратить действия ребенка, которые не нравятся родителям, а совместно обсудить и договориться о новых формах поведения;

в) педантичное стремление родителей к использованию ребёнком нравственных норм поведения за счет насильственного их насаждения приводит к формальному соблюдению ребенком норм морали. Чаще всего это выливается в стремление ребенком в дальнейшем предъявлять требования другим, но не соблюдать их самому.

### **Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка:**

а) необходимо сдерживать себя, когда ребенок начинает самостоятельно осваивать окружающий мир. Не следует применять запретительные меры, различные наказания. Требуется терпеливое объяснение и совместное сотрудничество по освоению окружающих явлений. Правильнее не поднимать ребенка до уровня своего понимания, а опуститься до осознания того, как ребенок понимает все виденное;

б) позволять ребенку длительное время сосредотачиваться на тех видах занятий, которые увлекают его. Не переключать с одного занятия на другое, считая за него, что полезно, а что нет. Не следует все время чем-то занимать ребенка, так как даже бездеятельность - это большая внутренняя мыслительная работа, которая порой более интенсивно развивает интеллектуальные способности ребенка;

в) в силу высокой впечатлительности ребенка, слабых тормозных процессов в нервной системе и легкой ее возбудимости необходимы длительные переходы от одного вида деятельности к другому, необходимо заранее предупреждать ребенка о смене занятия, совместно с ним готовить переход к новому виду деятельности;

г) не следует рано начинать обучение детей, так как неустойчивость нервной системы ребенка приводит к неадекватному поведению, выработке отрицательного отношения к тем видам деятельности, где требуется мыслительное напряжение. Необходимо осторожно подходить к развитию интеллектуальной сферы ребенка.

### **Рекомендации для классного руководителя**

Учащиеся рассматриваемого типа испытывают проблемы в учебе. Их мыслительная деятельность лишена самостоятельности, они боятся сделать ошибку, чтобы это не отразилось на их учебе, не умеют мыслить творчески, не пытаются бороться за истину. Как правило, у них очень высокий уровень тревожности.

Внешне эти дети отличаются от других учащихся. Они угрюмы, подозрительны, склонны к вступлению в конфликтную ситуацию, даже если в этом нет необходимости. Учащиеся такого типа очень нерешительны и замкнуты, но ценят товарищество и дружбу, ради дружбы они готовы на все. В силу того что дома дети сталкиваются с жестоким отношением, они становятся грубыми и беспощадными по отношению к другим людям.

Таким ученикам трудно сосредоточиться в течение 15-20 минут, однако в начальной школе они могут обучаться весьма успешно. Если этих ребят педагоги впоследствии привлекают к участию в кружках и секциях, то им непременно нужна ситуация успеха, иначе они будут пропускать занятия. Если у них что-то не получается или получается хуже, чем у других детей, они дистанцируются от этой работы и больше никогда к ней не возвращаются.

У детей тревожного типа достаточно непросто складываются взаимоотношения в коллективе. В школе они часто конфликтуют со своими сверстниками и даже с учителями. Это влияет на их статус в коллективе и приводит к изоляции в классе.

У таких учащихся, по наблюдениям психологов, наблюдается гипертрофированная любовь к самим себе. Замечания и критику в свой адрес эти дети практически не воспринимают. Как только взрослый начинает читать им нотации, это нередко вызывает неадекватную реакцию: улыбку вместо слез и наоборот. Учащиеся такого типа уже в начальной школе часто переводятся педагогом в разряд неуправляемых и недисциплинированных.

**Классный руководитель должен знать, что школьникам с тревожным социально-психологическим типом личности свойственно проявление следующих качеств:**

- вспыльчивость,
  - подозрительность и осторожность во взаимоотношениях с людьми,
  - заниженная самооценка, неуверенность в себе,
  - отрицательное отношение к критике,
  - отсутствие инициативы;
- из **положительных качеств** можно отметить:
- добросовестность,
  - стремление оказать помощь близким людям, желание защищать их; таким учащимся свойственно раннее проявление личностных качеств:
  - низкая степень сформированности интеллектуальных функций (преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик);
  - нетерпеливость, реактивность, возбудимость, чувствительность,
  - зависимость от других, тревожность,
  - низкий самоконтроль, напряженность, раздражительность.

### 3. Состязательный стиль семейного воспитания.

Характеризуется тем, что начиная с раннего возраста родители ищут в действиях ребенка нечто выдающееся и необычное. Активность ребенка постоянно поощряется. Для раскрытия талантов своего ребенка родители дают ему возможность попробовать себя в различных видах деятельности даже тогда, когда ребенок этого не хочет. Родители при каждом удобном случае заявляют о том, что их ребенок «увлекается теннисом, занимается вокалом» и т. д. Зачастую это приводит к тому, что ребенок приобретает уверенность в своем превосходстве **над** другими детьми. Если же он терпит поражение, это может надолго выбить его из колеи и привести к депрессии и апатии. Участие ребенка с раннего детства в различных кружках и секциях нередко приводит и к проблемам, связанным со здоровьем (хроническая усталость, болезни).

В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на его человеческие качества. Защиту ребенка от всех претензий и нападок со стороны других людей, в том числе от школы, они ставят на первое место, не обращая внимания на то, прав их ребенок или нет. Родители не терпят обидчиков своего ребенка, не боятся вступать с ними в конфликтную ситуацию, не обращая внимания на их возраст.

**В результате** формируется **доминирующий** социально-психологический тип личности, который включает в себя следующие качества: самоуверенность, высокомерие, эгоистичность, преувеличение своих возможностей, безразличие к интересам коллектива, а главное - сосредоточенность на собственной защите, и все это при высоком проявлении деятельной активности.

Учащиеся проявляют следующие личностные качества:

- **на высоком уровне** – общительность, интеллект, уверенность в себе, возбудимость, доминирование, склонность к риску, социальная смелость;
- **на среднем уровне** – добросовестность, чувствительность, самоконтроль, напряженность;
- **на низком уровне** – тревожность.

Среди личностных качеств у учащихся с доминирующим характерологическим свойством выделяется качество доминирования, что, по мнению ученых, может объяснить столь сложное нравственное поведение. Все возникающие конфликтные ситуации связаны с окружающими, которые пытаются противодействовать их стремлению подавить, подчинить. Отсюда их стремление к лидерству, первенству, желание властвовать над другими и в случае неудачи - рост психологического напряжения, возникновение депрессивных состояний или патологического поведения, грубости, проявлений агрессивности, высокомерия, конфликтности и других качеств, составляющих доминирующий социально-психологический тип личности.

### Рекомендации для родителей детей доминирующего социально-психологического типа

#### Отношение родителей к деятельности ребенка:

- а) необходимо прекратить восторгаться ребенком и восхвалять его достоинства;
- б) во всех случаях, когда ребенок достигает первенства или превосходства над другими, не следует реагировать бурно и эмоционально, а по возможности попытаться проанализировать, какой ценой достигнут успех, заострить внимание на переживаниях и ощущениях побежденных соперников. В

случаях поражения вашего ребенка или недостижения превосходства над другими следует обратить внимание, не возникает ли желания отомстить победителям;

в) особую роль должны сыграть родители в оказании помощи своим детям, когда те впадают в депрессивное состояние в результате недостижения своих целей. В таких **случаях особое** внимание обратить на нравственность средств и методов достижения цели, а самое **главное** - помочь ребенку выбрать цели, адекватные его возможностям, и новое поле деятельности.

#### **Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения:**

а) необходимо принимать своих детей в школьном возрасте такими, какие они есть, ни в коем случае не стремиться сломать их характер. В то же время нужно руководствоваться в системе отношений со своим ребенком только рассудительным стилем семейного воспитания;

б) следует помнить, что никакими запретами, наказаниями нельзя остановить стремление ребенка к доминированию; этого не следует делать, так как ребенок проявляет мощный биологический потенциал в виде высокой социальной и физической активности. Эту активность необходимо направлять на общественно полезную деятельность в сочетании с формированием высокой нравственной культуры;

в) при сильном возбуждении ребенка родителям нужно «игнорировать» его, но ни в коем случае не оставлять его без надзора, так как он будет стремиться обратить на себя внимание. Наказывать ребенка в этот период небезопасно: могут проявиться неприятные последствия: немота, тик, паралич и т. п.

#### **Отношение родителей к ребенку:**

а) следует отказаться от сотворения из ребенка кумира, ожидая от него чего-то необыкновенного;

б) исключить все формы состязания с окружающими, родителями, сверстниками;

в) во всех конфликтных ситуациях ребенка с окружающими не вставать слепо на его защиту, доказывая правоту. Необходимо детальное рассмотрение конфликта;

г) очень осторожно, предельно корректно обращаться с ребенком. Не следует вступать с ним в конфликт, стремиться принизить достоинства ребенка, опустить в глазах других, так как дети очень вспыльчивы, уязвимы в своем самолюбии. Некорректное обращение приводит к неврастеническим реакциям, может вызвать состояние тревожности и привести к психогенным расстройствам.

Следует помнить, что часть детей тревожного социально-психологического типа формируется на базе доминирующего.

#### **Отношение родителей к окружающим людям:**

а) не следует вставать на сторону ребенка в ситуациях, когда он действует в своих личных интересах в ущерб другим;

б) нет особой необходимости демонстрировать окружающим людям достоинства своего ребенка;

в) нужно исключить из речевого оборота обращения с угрозами наказания и расправы с обидчиками или людьми, критикующими вас и ваших детей.

#### **Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей:**

а) не ограничиваться формированием у ребенка только внешних форм этикета в общении с другими людьми;

б) пресекать попытки ребенка нарушать нравственные нормы в стремлении достичь цели любыми средствами.

#### **Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка:**

а) обучать своего ребенка не ради выявления и развития ранних способностей, которыми можно блеснуть перед знакомыми, а по мере того как сам ребенок изъявляет стремление к познанию;

б) организуя совместную познавательную или игровую деятельность, необходимо обращать внимание на то, чтобы ребенок усваивал не только внешнюю сторону явлений, а стремился задать тысячу «почему», на которые бы сам находил ответы;

в) необходимо вместе с ребенком размышлять над всеми проблемами, с которыми он сталкивается, предоставляя ему при этом право на безнаказанную ошибку, необходимую для осмысления явлений окружающего мира и собственных поступков.

#### **Рекомендации для классного руководителя**

Учащиеся данного типа могут с первого класса учиться на «отлично». Они стараются постоянно демонстрировать свою эрудицию и способности, поэтому уже в начальной школе им трудно общаться с другими учениками. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов. Такие ученики берутся за любые дела в классе, участвуют в любых мероприятиях, лишь бы

только их заметили и оценили. Они могут быть чрезвычайно агрессивны, если результаты их деятельности не будут оценены по достоинству, или в том случае, если у них что-либо не получается. В детском коллективе такие учащиеся претендуют на лидерство и официальное признание. Они очень любят командовать другими ребятами и испытывают удовольствие, если кто-то попадает от них в зависимость.

Создавая ученику в детском коллективе условия для проявления его лидерских качеств, классный руководитель должен помочь ему проявлять эти качества без ущерба для него и коллектива. Таким ученикам лучше переживать свои неудачи и ошибки вне обсуждения в коллективе.

#### **Классный руководитель должен:**

- а) не оставлять без внимания ни одного негативного факта, связанного с поведением таких учащихся;
- б) создавать такие воспитательные ситуации, когда учащиеся должны подготовить мероприятия внеклассного характера, связанные с достижениями других учащихся;
- в) учить учащихся объективно оценивать свои успехи и радоваться успехам других детей;
- г) проводить внеклассные мероприятия нравственной направленности, которые будут стимулировать формирование таких качеств характера, как умение сопереживать, сочувствовать, проявлять терпимость, чувство благодарности к другим людям.

#### **4. Рассудительный стиль семейного воспитания.**

Характеризуется тем, что с раннего детства ребенку предоставляется полная свобода действий. Родители исключают окрики и упреки. В воспитании ребенка они не применяют принудительные меры и физические наказания, считая, что ребенок может сам выбрать себе деятельность по душе, а они вправе лишь дать ему рекомендацию или совет. У родителей и детей складываются теплые и добрые взаимоотношения. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни посторонними людьми, ни родственниками. Они с энтузиазмом принимают участие в жизни того детского коллектива, в котором находится их ребенок. Дети с раннего возраста привыкают уважительно относиться к старшему поколению своей семьи, потому что так поступают их родители. Если в такой семье ребенок совершает плохой поступок, то родители не спешат с наказанием. Они дают ему возможность обдумать, осознать свой проступок. Дети в таких семьях вырастают любознательными и активными. Уже в начальной школе у них сформирована познавательная мотивация. Педагоги, работающие с такими детьми, должны знать, что этим ученикам нельзя позволять скучать на уроке, им нужно быть все время активными.

**В результате** формируется **сензитивный** социально-психологический тип личности, который свидетельствует о проявлении следующих личностных качеств:

- чувствительность, добросовестность, общительность, самоконтроль, достаточная уверенность в себе;
- у них обнаруживаются **средние** значения по качествам: сообразительность, склонность к риску, тревожность - и **низкие величины** по качествам: возбуждение, доминирование, социальная смелость, напряженность.

**Сензитивному** характерологическому типу соответствует качество - чувствительность, которое сочетается с такими качествами, как общительность, добросовестность, высокий самоконтроль.

Психологические показатели, характеризующие **сензитивный** социально-психологический тип детей, по мнению ученых, позволяют раскрыть нравственный портрет младших школьников, обращая внимание на то, что они чутки к несправедливости, в первую очередь по отношению к своим товарищам. Общение составляет главную особенность, так как позволяет преодолеть робость, застенчивость и трудности быстрого схождения с детьми. В отличие от других детей, эти учащиеся любят играть с ребятами как моложе себя, так и старше, что практически нехарактерно для учащихся с доминирующими и тревожными характерологическими свойствами.

#### **Рекомендации для родителей детей сензитивного социально-психологического типа**

##### **Отношение родителей к деятельности ребенка:**

- а) относиться с вниманием и глубоким уважением к тому, чем увлечен ребенок, который может играть с воображаемыми предметами, по возможности подыгрывать ему, вносить элементы реальности;
- б) не следует резко выводить ребенка из игры, так как имитируемые им действия удерживают его в воображаемом мире;

- в) желательно усложнять игровую деятельность ребенка, чередовать интеллектуальные игры с подвижными;
- г) не следует бояться увлеченности ребенка многообразными видами деятельности и последовательного перехода от одного вида к другому. Его пытливый ум интуитивно стремится к расширению познавательного пространства и получает удовлетворение от процесса действия;
- д) не следует волноваться, что ребенок не умеет показывать свои истинные возможности. Надо помнить, что он раскроет свои способности, когда потребуется конкретная профессиональная деятельность, а пока он впитывает знания, интенсивно познает окружающий мир.

#### **Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения:**

- а) надо очень осторожно и бережно относиться к ребенку. При разрешении конфликтных ситуаций нельзя принимать несправедливое решение, назначать наказание, превышающее меру проступка. Сильная обида может подтолкнуть ребенка к побегу из дома. Неадекватные меры педагогического воздействия способны привести к заиканию, развитию косоглазия, ночному энурезу, плохому сну;
- б) необходимо защищать ребенка от нападков соседей, посторонних людей, учителей и даже родственников, не всегда тактичных и справедливых. Важно разобраться в случившемся и принять справедливое решение: эти дети не умеют защищать себя и попадают в конфликтные ситуации, защищая других.

#### **Отношение родителей к ребенку:**

- а) необходимо ограждать ребенка от внутрисемейных конфликтов, в которых ему необходимо принимать чью-либо сторону;
- б) дружественные отношения ребенка с родителями необходимо поддерживать в совместной трудовой деятельности и на отдыхе;
- в) следует особенно бережно относиться к ребенку в случае пополнения в семье. Переключать внимание на младшего надо осторожно с привлечением старшего. При этом проявлять любовь к старшему надо не за то, что он ухаживает за младшим, а потому что он просто есть;
- г) не следует скрывать от других достоинства своего ребенка, пренебрежительно относиться к его занятиям, необходимо постоянно подбадривать и вселять уверенность в его способности.

#### **Отношение родителей к окружающим людям:**

- а) не следует быть чрезмерно доверчивыми к тому, что рассказывают посторонние о вашем ребенке, желая вызвать у вас негативные эмоции;
- б) следует помнить, что отношение родителей к окружающим людям есть образец, который формирует отношение ребенка к родителям;
- в) необходимо быть разборчивыми в общении с окружающими, не допускать общения ребенка с асоциальными элементами.

#### **Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей:**

- а) следить, чтобы понятие совести не трансформировалось у ребенка в чувство вины за проступки других. Важно, чтобы ребенок научился правильно оценивать поступки других людей и выражать свое отношение;
- б) необходимо развивать у ребенка не чувство всепрощения, а стремление помочь другому самостоятельно овладеть нравственным принципом «жить по правде и совести»;
- в) учить своего ребенка сопротивляться насилию со стороны сверстников или взрослых;
- г) учить своего ребенка мирно разрешать конфликтные ситуации путем уступок притязаниям другого ребенка, так как противостояние приводит к нарушению внутренних нравственных принципов.

#### **Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка:**

- а) не торопить естественное развитие интеллектуальных способностей **ребенка**, помнить, что его психика очень ранима и вместо интереса к тому или иному роду **занятий можно** сформировать негативное отношение. Скороспелое развитие часто ведет к **кажущейся одаренности**. Медленно развивающаяся здоровая психика крепнет и растет с течением **времени**;
- б) не позволять ребенку постоянно находиться среди взрослых; осуществлять раннее систематическое обучение, изучение языков, занятие музыкой;
- в) не следует слишком рано водить ребенка в театр, так как сильные впечатления не усваиваются нервной системой, а ярко освещенная сцена, быстрая смена движений гипнотизируют его;
- г) надо помнить, что повышенная чувствительность ребенка, повышенное стремление к знанию могут навредить ребенку! Чрезмерное увлечение чтением, носящее страстный и навязчивый характер,

нарушает физиологические потребности ребенка, приводит к быстрому неестественному созреванию на фоне нервно-психического истощения. Для нормализации чтения необходимо предпринять следующие меры: позволить ребенку читать не более одного часа в день; провести беседу с ребенком о вреде столь углубленного чтения, переключить с чтения на другие виды занятий.

### **Рекомендации для классного руководителя**

Иногда детям из таких семей очень трудно приспособиться к школе и учителям, если педагоги придерживаются авторитарного стиля управления детским коллективом. В своей семье они приучены к свободному общению со взрослыми, которые считаются с их мнением. Если педагог не учитывает эту особенность, то дети начинают протестовать против авторитарного управления классом на уроках.

#### **Классный руководитель должен:**

- а) своевременно информировать родителей о трудностях во взаимоотношениях детей со сверстниками и учителями;
- б) обращать внимание учителей на систему взаимоотношений и ценностей в таких семьях;
- в) давать возможность родителям самостоятельно анализировать различного рода ситуации, связанные с воспитанием их детей, и принимать соответствующие решения;
- г) демонстрировать педагогам достижения таких учащихся у различных учителей.

### **5. Предупредительный стиль семейного воспитания.**

Причинами использования данного стиля семейного воспитания могут быть болезненность ребенка с раннего детства, а также особенности характера родителей. В результате того что ребенок часто болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление его нездоровья. Они ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки. Ребенок в такой семье практически лишен возможности активной деятельности; родители сами определяют, что может быть ему интересно, являются инициаторами детских игр, регламентируют его поведение. С раннего детства родители стараются оградить свое дитя от каких бы то ни было наказаний со своей стороны и со стороны родственников, а также чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка. Окружающие вызывают у таких родителей большие опасения, так как они считают других людей источником опасности для своих детей.

**В результате** формируется **инфантильный** социально-психологический тип личности, который характеризуется главными отличительными чертами: несамостоятельность, неспособность к принятию решений, действие лишь по чьему-либо указанию, равнодушие и холодность, безразличие и безучастие к трудностям и проблемам семьи, коллектива, беспомощность, осторожность, сдержанность в действиях и словах, исполнительность при условии контроля, пассивность, безответственность, неуверенность в своих силах, неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность.

Психологическая характеристика школьников инфантильного социально-психологического типа, по мнению ученых, объясняется развитием следующих личностных факторов (по Р. Кеттелу):

D - неторопливость, сдержанность, флегматичность;

F - благоразумие, рассудительность, осторожность, расслабленность, спокойствие, невозмутимость.

Школьники **инфантильного** социально-психологического типа действительно кажутся очень сдержанными, но это следствие не флегматичного темперамента, а безразличия к предлагаемым им видам деятельности, особенно если они связаны с трудовыми операциями и требуют волевых усилий. Безразличие и флегматизм у таких детей исчезают быстро, когда им предлагают различные развлечения, игры, забавы. Для этих детей больше свойственны не рассудительность и благоразумие, а осторожность, поэтому чаще всего они бездействуют дома, ищут занятия, а в школе мечтательно смотрят в окно.

Спокойствие и невозмутимость, безразличие к результатам своей деятельности определяются тем, что дети данного типа никогда не имеют собственных четких целей, к которым бы стремились, так как их побуждения связаны только с получением удовольствия. Такие дети к 6-7 классу бросают обучение в школе и ведут распушенный образ жизни.

Если школьники инфантильного социально-психологического типа у учителей не вызывают беспокойства в плане воспитания (настораживает лишь их успеваемость), то родители с такими подростками испытывают большие трудности.

### **Рекомендации для родителей детей инфантильного социально-психологического типа**

#### **Отношение родителей к деятельности ребенка:**

- а) надо набраться терпения, ожидая, что ребенок сам будет выбирать тип занятия. Играя с ним, выполнять роль ведомого, побуждая ребенка к активным действиям по определению правил, условий игры, даже если он это делает неумело;
- б) исключить постоянный предупредительный контроль, лишаящий ребенка возможности активной деятельности или поиска таковой по типу: «Не бери ножницы (иглолку, молоток, шило и т. д.), а то порежешься (уколешься, уронишь и т. д.)» или «Я все сделаю сама, тебе еще рано, лучше посиди и посмотри, как я это делаю». Ребенка необходимо учить пользоваться всеми предметами, которыми он интересуется, и ни в коем случае не запрещать по той причине, что его занятие не соответствует возрасту. У детей этого типа часто в школьном возрасте развивается стремление что-то делать своими руками как бы в качестве компенсации за невозможность действовать самостоятельно;
- в) с момента поступления ребенка в школу помощь со стороны родителей должна носить пассивный характер. Нужно помогать только в решении организационных проблем (напомнить, что пришло время готовить уроки, обеспечить необходимым материалом и т. д.), от помощи по существу выполняемого задания следует отказаться, даже если ребенок будет добиваться ее. Обычно родители таких детей из опасений падения авторитета ребенка среди товарищей или их собственного среди соседей, учителей с готовностью берутся за совместное выполнение уроков. Родителям следует помнить, что не всегда хорошо выполненное домашнее задание является гарантией успешного выполнения контрольных и самостоятельных работ в классе;
- г) обязательно определить своих детей в кружки, секции как спортивного, музыкального, художественного профиля, так и технического, прикладного творчества: дети, определившись в профессиональной деятельности со школьной скамьи, в последующем сохраняют стремление к повышению образовательного уровня и совершенствованию в избранном любимом деле;
- д) четко следить за кругом интересов и увлечений своих детей в подростковом и юношеском возрасте, помогая им советом и подбирая для них интересные занятия, так как стремление к получению удовольствий, эгоистическая социальная направленность, могут привести к раннему появлению вредных привычек.

#### **Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения:**

- а) необходимо отказаться от постоянного стимулирования своего ребенка к активной деятельности путем незаслуженных поощрений;
- б) не следует из-за неуспешной учебной деятельности ребенка резко переходить от мер поощрения к физическим наказаниям;
- в) особенно опасно применение запретительных мер, ущемляющих достоинство и самолюбие ребенка в подростковый период, жестокое обращение с применением физического воздействия, так как это может привести к суициду;
- г) ни в коем случае не следует ни поощрять, ни наказывать ребенка, если он капризничает, повышая раз от раза свои требования. В такой ситуации целесообразно использовать метод игнорирования.

#### **Отношение родителей к ребенку:**

- а) необходимо избавить ребенка от гиперопеки; убедить себя в том, что ребенок - свободная самостоятельная личность, способная делать правильный выбор; определить для себя позицию пассивного наблюдателя, обеспечивающего только нормальную жизнедеятельность ребенка; отказаться от роли ведущего, предупреждающего и исполняющего все желания ребенка;
- б) если трудно относиться к своему ребенку объективно и спокойно, соблюдая золотую середину, то следует на время поместить ребенка в чужую семью. В новой семье атмосфера должна быть насыщена рациональным отношением к ребенку, где его не переоценивают, где перемена обстановки и ее новизна сначала отвлекает, затем сдерживает и постепенно успокаивает нервную систему;
- в) нужно быть особо осторожными со своими детьми в подростковом возрасте. Не допускать ущемления детского самолюбия, не гасить стремление ребенка к самовоспитанию, не создавать тупиковых конфликтных ситуаций дома и следить за тем, чтобы такие, на взгляд подростка, безвыходные ситуации не складывались в школе или на улице. Помните, что вашему ребенку всегда будет нужна помощь при выходе из безнадежных ситуаций, если таковые возникнут;
- г) совместно с ребенком необходимо обсуждать его поступки, обучая критическому отношению к своим действиям;
- д) следует создавать ситуации длительной физической и психической нагрузки, в которых ребенок мог бы реализовать свои потенциальные возможности действовать самостоятельно.

#### **Отношение родителей к окружающим людям :**

- а) целесообразно преодолеть собственный страх и предубеждение в том, что окружающие люди могут принести только ущерб и вред;
- б) подозрительность к окружающим людям не должна вести к изоляции ребенка от окружающего мира и ограничению общения со сверстниками, так как только во взаимодействии с ними расширяются естественный кругозор ребенка, нормальная сфера познания;
- в) не следует слепо защищать все поступки и действия своего ребенка от оценки окружающих, видя в других только стремление причинить вам и вашему ребенку моральный вред.

#### **Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей:**

- а) не использовать методы поощрения при формировании моральных норм, то есть формальной стороны нравственных отношений, за фасадом которой может в последующем скрываться спекулятивное чувство ожидания вознаграждения за примерное поведение;
- б) не закрывать глаза на безнравственные поступки своих детей по отношению к сверстникам и взрослым. Нужны постоянные беседы, в которых ребенок сам бы учился оценивать свои действия и поступки. Формальное внушение без объяснения значимости тех или иных действий ребенка приводит к ожесточению и озлоблению;
- в) чтение художественной литературы, просмотр фильмов и спектаклей необходимо сопровождать беседами, обсуждением и сравнением поступков героев с реальными поступками ребенка.

#### **Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка:**

- а) учитывая, что у ребенка слабая воля, недостаточно развито внимание и нет центрированных склонностей к чему-либо, необходимо исключать шум, развлечения, уменьшить количество рецепций (восприятий), тем самым увеличив их интенсивность. Ребенок будет видеть и слышать немного, но получит возможность глубже взглянуть на вещи, дольше интересоваться ими. Постепенное задерживание внимания ребенка на интересующих его явлениях будет способствовать не только пассивному рассматриванию, но и стремлению к действию;
- б) нужно помнить, что ребенок своенравен и желает заниматься лишь тем, что ему нравится, чаще всего не учебной. В то же время он много читает, с увлечением занимается ручным трудом, с большой охотой делает однообразную и тяжелую работу. Ребенку тесно в четырех стенах, он ищет независимости, ему нравится подвижная деятельность. Поэтому необходимо разрешить ему делать то, что он хочет, так как интерес к интеллектуальной деятельности лежит через трудовые операции, выполняемые руками, через конкретное видение результатов. Нужно окружить его деятельность вниманием, дать насытиться любимым делом, и тогда он незаметно для вас и себя сможет втянуться в осуществление неинтересной, но необходимой для основного занятия работы.

#### **Рекомендации для классного руководителя**

Особое внимание педагог должен обратить на мыслительную деятельность учащихся. Теоретический анализ вызывает у таких ребят большие затруднения. Они воспринимают учебный материал намного быстрее, если он подается в виде наглядного образа или примера.

#### **Классный руководитель должен:**

- а) внимательно изучить семейную ситуацию в таких семьях;
- б) поручать таким учащимся выполнение заданий, которые требуют от них проявления инициативы и самостоятельности;
- в) поддерживать любое их начинание положительного характера;
- г) привлекать таких учащихся к работе творческих групп различной направленности.

### **6. Сочувствующий стиль семейного воспитания**

Условиями формирования такого стиля воспитания являются низкий материальный достаток в семье, плохие бытовые условия, отсутствие в семье одного из родителей. В таких семьях ребенок с раннего детства предоставлен сам себе. Это приводит к тому, что он рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая родителям. Попадая в детский коллектив, такой ребенок ведет себя настороженно, долго присматривается к окружающим его людям, не желает говорить о себе и своей семье. Родители таких детей всегда благодарны учителям за разумную помощь и поддержку в воспитании их ребенка, и педагог может на них положиться в своей деятельности. Такие родители с большим удовольствием входят в состав родительского комитета и поддерживают школу и педагогов во всех их начинаниях.

**В результате** сочувствующего стиля семейного воспитания формируется **интровертивный** социально-психологический тип личности, который характеризуется проявлением следующих качеств:

- чуткость и внимательность,
- правдивость и честность,
- вежливость, уравновешенность и спокойствие,
- скромность и стеснительность,
- простодушие и простота в общении с людьми, терпеливость,
- исполнительность,
- склонность к занятию физическим трудом,
- ответственность, самокритичность.

По мнению специалистов, психологическая оценка интровертивного социально-психологического типа с помощью модифицированного опросника Р. Кеттела дополняет описанный портрет школьников следующими личностными факторами:

**на низшем уровне:** неторопливость, сдержанность, флегматичность, послушание, зависимость, уступчивость, благоразумность, рассудительность, осторожность, серьезность, безмятежность, спокойствие, оптимизм, невозмутимость, робость, застенчивость;

**на высоком уровне:** высокая степень сформированности интеллектуальных функций, достаточное развитие абстрактных форм мышления, большой объем знаний.

### **Рекомендации для родителей детей интровертивного социально-психологического типа**

#### **Отношение родителей к деятельности ребенка:**

- а) следует давать ребенку только посильную работу. При этом следить, чтобы ребенок не травмировал себя теми орудиями труда, которые он пытается использовать, не имея навыков и умений. Нужно объяснять ребенку смысл выполняемых действий;
- б) любая деятельность, имитирующая трудовые операции или непосредственная, должна протекать в общении с ребенком, так как замкнутость пространства трудовых семейных отношений не способствует возникновению у ребенка социально-ценностного отношения к трудовой деятельности, а представляется ему как способ выживания, что ведет к затворничеству;
- в) необходимо играть с ребенком в игры, требующие проявления инициативы и самостоятельного поиска решений творческих задач, так как это необходимо для расширения кругозора и формирования активной позиции.

#### **Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения:**

- а) не следует обижаться на своего ребенка за то, что он малообщителен, не проявляет инициативы, так как он есть ваше отражение, повторяющее созданную вами систему отношений;
- б) необходимо поощрять стремление ребенка к общению с окружающими или самим создавать такие прецеденты, чтобы преодолеть застенчивость ребенка.

#### **Для этого необходимо:**

- поручить ребенку передать какую-нибудь вещь малознакомому человеку;
- предложить сказать что-либо тому же лицу, что для ребенка сложнее первого задания.

В последующем необходимо постепенно усложнять задания в пределах своего дома, а затем и за его пределами. Мягко, осторожно, нефорсированно проводимая система поручений дает очень хорошие результаты.

#### **Отношение родителей к ребенку:**

- а) следует защищать своего ребенка от несправедливых нападков окружающих, так как он не может сам дать отпор, что еще больше развивает в нем замкнутость;
- б) необходимо на своем примере учить ребенка любить себя, чтобы он умел отстаивать свою позицию и защищаться самостоятельно от агрессивных притязаний сверстников и взрослых;
- в) нужно проявлять больше тепла, ласки, нежности и любви к ребенку. Не следует бояться, что это изнежит ребенка, сделает его еще более беззащитным, так как уважительные, дружеские отношения укрепляют веру ребенка в то, что он не один противостоит этому огромному миру человеческих отношений.

#### **Отношение родителей к окружающим людям:**

- а) не следует вести затворнический образ жизни, боясь своим присутствием причинить хлопоты другим людям. Можно позволять ребенку общаться с соседями, самим ходить в гости к приятелям, знакомым,

демонстрируя ребенку своим примером легкость и непринужденность, отсутствие смущения при общении с близкими и малознакомыми людьми;

б) необходимо самим учиться защищать других людей, а не только сопереживать им. Научив ребенка быть солидарным в защите коллективных интересов, можно ожидать, что он сам начнет отстаивать собственные позиции.

#### **Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей:**

а) необходимо не только учить ребенка примерному поведению и соблюдению общественных норм морали (в этом отношении дети данного типа идеальны), но способствовать тому, чтобы они могли отстаивать общечеловеческие нормы морали в коллективе, в условиях совместной деятельности с другими людьми;

б) не следует вызывать у ребенка постоянное чувство стыда за свои поступки и действия: это приводит к формированию страха перед другими людьми, застенчивости.

#### **Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка:**

а) необходимо обсуждать с ребенком все, что было сделано, увидено или привлекло его внимание. Желательно больше слушать ребенка, его рассуждения и умозаключения. На вопросы ребенка лучше отвечать вопросом: «А как ты думаешь сам?» Для интеллектуального развития ребенка важно, чтобы он самостоятельно устанавливал те связи между явлениями и предметами окружающего мира, которые на каждом уровне его развития позволяли бы успешно действовать, вызвали инициативу и проявления активности;

б) необходимо преодолеть ощущение обременительности себя и своих детей для общества. Нужно предоставить ребенку возможность свободного общения со сверстниками и старшими, так как его интеллектуальное развитие интенсифицируется в условиях совместной деятельности людей.

#### **Рекомендации для классного руководителя**

В начальной школе для этих ребят детский коллектив не имеет особого значения. Они не стремятся вступать с кем бы то ни было в дружеские контакты. Такие учащиеся очень неприхотливы и не страдают от того, что не имеют чего-то материального (дорогие вещи, подарки и т. д.).

#### **Классный руководитель должен:**

а) оградить таких учащихся от насмешек их сверстников, если это связано с материальными возможностями их семей;

б) демонстрировать их личностные и учебные достижения перед классом и родителями учащихся;

в) укреплять их положение в коллективе;

г) не проявлять к таким учащимся неуместную показную жалость;

д) создавать такие воспитательные ситуации, которые будут способствовать проявлению инициативы учащихся.

### **7. Гармоничный стиль семейного воспитания**

Характеризуется тем, что в таких семьях ребенок является всегда желанным, и родители задолго до его рождения размышляют над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере. Уже в начальной школе дети проявляют чуткость к своим сверстникам и внимательное отношение к просьбам взрослых людей. Характерная особенность их состоит в том, что они всегда говорят правду, а если по каким-то причинам хотят ее скрыть, то никогда не проговорятся. Они умеют дружить, в общении с друзьями всегда откровенны и правдивы, открыто делятся своими проблемами, не скрывают своих истинных чувств.

**В результате** гармоничного социально-психологического стиля воспитания формируются следующие качества:

- самостоятельность, уравновешенность, активность,
- равное отношение к умственным и трудовым действиям,
- непримиримость к недостаткам и поступкам других,
- потребность в защите своих товарищей и близких,
- простота в обращении с людьми,
- правдивость, искренность,
- вежливость, скромность, добросовестность,
- реальная оценка своих возможностей,

- соблюдение правил и норм поведения,
- преданность интересам коллектива,
- требовательность к себе, самокритичность,
- настойчивость в достижении цели, инициативность.

### Рекомендации для классного руководителя

Такие ребята характеризуются высокой исполнительностью и ответственностью. Они не боятся никакой деятельности, сразу определяют, является ли она для них трудной. При этом дети не боятся сказать взрослому о том, справятся они с задачей или нет. Такое отношение к делу не всегда вызывает одобрение взрослого. Дети гармоничного типа демонстрируют абсолютное бесстрашие перед любой учебной деятельностью. В младшем школьном возрасте они начинают серьезно заниматься самовоспитанием, ведут дневники, описывают свои переживания и изменения в себе. В этом возрасте такие ребята могут нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на замечания реагируют адекватно и стараются больше не повторять ошибок.

Классному руководителю, к сожалению, не всегда комфортно рядом с такими детьми. Это связано, прежде всего, с тем, что не все классные руководители и педагоги верят в искренность поступков таких учащихся, они все время находятся настороже, ожидая срыва в их поведении.

#### Чтобы заработать авторитет в глазах таких учащихся, взрослому необходимо:

- быть примером в своих действиях и поступках;
- вести разговор с ребенком на равных, исключив из обихода угрожающий и приказной тон;
- не противопоставлять ребенка семье и наоборот;
- указывать на недостатки ребенка, не унижая его достоинство и не умаляя его заслуги;
- четко определять ближние и дальние перспективы развития личности ребенка, его достижений перед семьей и им самим; поддерживать инициативу и творчество ребенка, его стремление к успеху;
- формировать чувственную сферу, пробуждать чувство прекрасного;
- демонстрировать ученику результаты его продвижений и достижений для него самого и на благо других людей.

По мнению Н. И. Дереклеевой, проанализированные стили воспитания ребенка в семье не строго регламентированы и ребенок не может полностью соответствовать одной из описанных выше характеристик [6].

Рассмотрим еще несколько дефектов воспитания, которые существенно влияют на семейное неблагополучие.

Наиболее типичные просчеты воспитания в семье, влияющие на семейное неблагополучие, следующие:

- **непримание ребенка**, его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями;
- **гиперопека**, когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни;
- **непоследовательность и противоречивость воспитания**, которая характеризуется разрывом между требованиями к ребенку и контролем за ним, несогласованностью педагогических действий родителей, бабушки и дедушки, что дезориентирует ребенка;
- **непонимание закономерностей и своеобразия личностного развития детей** и несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей;
- **негибкость родителей** в отношениях с детьми, которая выражается в недостаточном учете ситуации, заданности и запрограммированности требований, отсутствии альтернатив в решениях, навязывании ребенку собственного мнения, резкой смене отношения к ребенку в различные периоды его жизни (недостаток заботы сменяется ее избытком или наоборот);
- **аффективность** - избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям, что создает в семье эффект суматохи, хаотичности, всеобщего возбуждения;
- **тревожность и страх** за детей, которые приобретают навязчивый характер и лишают родителей жизнерадостности и оптимизма, заставляют их прибегать к постоянным запретам и предостережениям, что заражает детей таким же беспокойством;
- **авторитарность** воспитания - стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой

дисциплине и ограничению самостоятельности детей; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль за действиями ребенка;

- **гиперсоциальность**, когда родители действуют по определенной (пусть и позитивной) заданной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости.

По мнению ученых, в совокупности всех причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку, определяющими являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, то есть нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье.

**В результате** выделяются следующие типы неблагополучных семей:

1. **конфликтная** - наиболее распространенный тип с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
2. **аморальная** - характеризующаяся несоблюдением моральных и этических норм; конфликтную и аморальную семью объединяет то обстоятельство, что положение в них детей оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;
3. **педагогически несостоятельная** - с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания; такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, конфронтацию с миром;
4. **асоциальная** - в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения. Любой тип семейной дезорганизации изначально предрасположен к формированию личностных и поведенческих отклонений у детей, так как приводит к возникновению психотравмирующих ситуаций для ребенка в семье (Дети социального риска и их воспитание: учеб.-метод. пособие / под науч. ред. Л. М. Шипициной. СПб.: Речь, 2003. С. 144.).