

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ СОШ №75  
от 22.05.2020 №167

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительных образовательных программах**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №75»**  
**городского округа «Город Лесной» Свердловской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), с Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых потребностей»), с Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2016 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» от 20.01.2020 ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи» Регионального модельного центра дополнительного образования Свердловской области; с Уставом МБОУ СОШ № 75, с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

1.2. Дополнительная образовательная программа (далее - Программа) – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детей и взрослых.

**2. Цели и задачи**

2.1. Целями и задачами дополнительных образовательных программ является обеспечение обучения, воспитания, развития личности.

**3. Содержание Программы**

3.1. Содержание дополнительных образовательных программ определяется ОУ

самостоятельно.

3.2. Содержание образования должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3.3. Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурноспортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военнопатриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.4. Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### **4. Технология разработки Программы**

4.1. Программа составляется педагогом по определенной направленности

дополнительного образования детей и взрослых на учебный курс.

4.2. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления.

4.3. Проектирование и реализация Программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

## **5. Структура Программы**

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
- 3) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
- 4) список литературы.

## **6. Оформление и содержание структурных элементов Программы**

### 6.1. Титульный лист

должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- дату принятия Программы на заседании педагогического совета с указанием номера протокола;
- гриф утверждения Программы с подписью директора, указанием номера и даты приказа;
- название Программы;
- возраст детей и взрослых, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора(ов)-разработчика(ов) Программы;
- город и год разработки Программы.

### 6.2. Комплекс основных характеристик

#### 6.2.1. Пояснительная записка

должна содержать:

- направленность (профиль) Программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).
- актуальность программы: своевременность, современность, соответствие

потребностям времени. Соответствие Программы нормативным правовым актам и государственным программным документам. Обоснование соответствия целей, содержания и образовательных результатов программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

- отличительные особенности общеразвивающей программы - характерные свойства, отличающие Программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, на которых базируется программа.

- адресат Программы - возраст и категория учащихся (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), число детей, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30-ти человек).

- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

- объем Программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 часов до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов).

- срок освоения Программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

- уровневость Программы - содержание и материал общеразвивающих программ (свыше одного года обучения) должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

- формы обучения - фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

- виды занятий - беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

- формы подведения результатов: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

#### 6.2.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к

которому надо стремиться.

Задачи Программы раскрывают пути достижения цели (обучающие, развивающие, воспитательные).

При наличии тематических модулей, цель и задачи должны быть указаны по каждому модулю.

### 6.2.3. Содержание Программы

Учебный (тематический) план - таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля).

*Пример:*

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Аппликация из бумаги.	11	2	9	Выставка аппликаций
1.1.	Аппликация. Свойства бумаги	2	1	1	
1.2.	Обрывная аппликация	3	1	2	Анализ работ
1.3.	Многослойная аппликация	3		3	Взаимоанализ работ
1.4.	Объёмная аппликация	3		3	Презентация работ

Содержание учебного (тематического) плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических практических частей.

*Пример:*

#### Содержание учебного (тематического) плана

##### 1. Аппликация.

##### 1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

##### 1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка»

6.2.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

метапредметные результаты - означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий - регулятивных,

познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

личностные результаты - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

предметные результаты - содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

### 6.3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 6.3.1. Условия реализации программы:

– материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся;

– информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

– кадровое обеспечение - краткие сведения о педагогических работниках и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы.

– методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

6.3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы - описание формы и процедуры контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии) и используемых контрольно-измерительных материалов (например: перечень вопросов к тесту, зачету, требования к проектной работе, критерии оценивания).

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (например: зачет, творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, праздник, фестиваль, концерт, тестирование и др.)

6.4. Список литературы - перечень литературы, необходимой педагогу и учащимся (родителям) для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008.

## 7. Оформление Программы

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Liberation Serif, кегль 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

## 8. Утверждение Программы

Программа принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Могиленских Татьяна Александровна

Действителен с 28.05.2021 по 28.05.2022