

Рассмотрен на педагогическом
совете от 15.05.2024 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 75



Т.А. Могиленских

15.05. 2024

**Инновационный проект
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 75»
«Непрерывное движение к профессионализму»**

Лесной, 2024

Общие сведения об организации-соискателе

- 1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75»
- 1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса) 624203 Свердловская область, г.Лесной, ул. Мамина-Сибиряка, дом 37
624203 Свердловская область, г.Лесной, ул. Мамина-Сибиряка, дом 37
- 1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail) 624203 Свердловская область, г. Лесной, ул. Мамина-Сибиряка, д.37, телефон: тел. (код) 8 (34342) 6-24-95, 6-46-75, E-mail: sch75@edu-lesnoy.ru
- 1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное) Могиленских Татьяна Александровна
- 1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность Леонтьева Наталья Сергеевна, МБОУ СОШ № 75, заместитель директора
- 1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки natalialeontjeva@yandex.ru, +79041611372

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

Направление Формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы

- 1.1. **Тема проекта (программы).** Непрерывное движение к профессионализму.
- 1.2. **Цель проекта (программы):** создание научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования.
- 1.3. **Задачи предполагаемого проекта (программы):**
 1. Разработать систему развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с современными требованиями образования.
 2. Создать организационные, методические и кадровые условия, обеспечивающие функционирование разработанной научно-методической

системы.

3. Обеспечить реализацию научно-методической системы через создание в образовательном учреждении предметно-деятельностной среды, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, внедрение лучших практик педагогической деятельности.
4. Расширить информационное пространство школы через партнерское сотрудничество с российскими образовательными сетями, сетевыми ресурсами образовательных учреждений города, региона, страны.

1.4. **Идея инновационного проекта (программы) (Приложение 5)**

В основе проекта – комплексный системный подход по формированию мотивационной, прогностической, коммуникативной, продуктивной компетентности педагогов через непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогических работников. Ведущими механизмами процесса повышения компетентности будут выступать «обучение на опыте» и взаимодействие педагогических сообществ (как внутри школьных, там и между образовательными организациями города, региона, страны), реализующих успешные педагогические практики посредством создания в образовательной организации предметно-деятельностной среды.

Структурными компонентами проекта «Непрерывное движение к профессионализму» являются:

«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму». Сопровождение и поддержка педагогов с разным профессиональным уровнем, имеющих затруднения (дефициты) в условиях действия Профессионального стандарта и с учетом потребностей педагогического коллектива.

Цель: обогащение методического арсенала педагогов, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитие опыта решения профессиональных задач и положительные изменения в общих и специальных компетенциях учителей.

«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога». Система индивидуальной работы наставника с молодым педагогом, в которой оптимально соединены аналитико-диагностическая, экспертная, организационно-методическая и консультативная работа, позволяющая качественно выстроить профессиональное становление учителя по всем направлениям педагогической деятельности. Методическое сопровождение наставнических пар.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создание условий для успешной адаптации молодого учителя в условиях современной школы.

«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования». Создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагога в контексте развития функциональной грамотности обучающихся.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся как условия повышения качества образования.

Разработанная научно-методическая система непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников представляет собой совокупность условий для развития профессиональных компетенций педагогов, генерации новых знаний, педагогической поддержки, диссеминации опыта, совместного решения проблем; реализует новые подходы к формированию эффективной модели обучения школьников, способствующей повышению качества образования.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области

*«Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий.
Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя,
прорывные новые обучающие технологии...»*

В. В. Путин

Мир меняется, меняется процесс обучения, подходы к содержанию образования, предъявляются новые требования к системе повышения квалификации, к личности самого учителя, его профессиональным компетенциям. Педагогу необходимо повышать свое мастерство, активизировать научно-теоретическое самообразование, включаться в методическую работу в школе, на уровне города, региона, страны. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, системного, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Сегодня в поддержку традиционным формам методической работы приходят инновационные, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности. Актуальным становится самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность учителя.

Проект «Непрерывное движение к профессионализму» показывает пути научно-методического сопровождения педагогов в профессиональном развитии через создание в образовательном учреждении предметно–деятельностной среды.

Проблемы, решению которых способствует данный проект:

- стремительные технологические изменения в образовательном процессе (информатизация, цифровизация);
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных технологий;
- низкая потребность учителя в повышении профессионального мастерства;
- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к новой форме аттестации.

Проблемы профессионализма учителя, его личностного развития и готовности к решению сложных задач, стоящих сегодня в образовании, нуждаются в самом пристальном внимании. Проект «Непрерывное движение к профессионализму» определяет три основных взаимосвязанных направления повышения профессионального уровня педагогических работников школы:

- восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний;

- развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога через наставническую деятельность;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности.

В основе проекта лежит деятельностный подход через организацию педагогических мастерских, мастер-классов, образовательных событий, деловых игр, конференций, тренингов, стажировок, которые способствуют актуализации теоретических знаний, их практическому применению и внедрению учебный процесс.

Реализация данного проекта позволит педагогическим работникам:

- успешно осуществлять повышение профессионального мастерства педагогических кадров, с целью овладения современными образовательными технологиями, методическими приемами;

- восполнение профессиональных дефицитов через участие в инновационной, экспертной деятельности, профессиональных конкурсах;

- достигать стабильных и высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Базовыми содержательными документами и документами, регламентирующими деятельность по реализации проекта, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями от 04.08.2023 № 479-ФЗ;

- Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями от 18.07.2022 № 569; от 31.05.2021 № 287, с изменениями от 18.07.2022 № 568; от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 28.03.2024 № 194-ПП «О внесении изменений в государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области», утвержденную Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022 № 385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.12.2022 № 1268-Д «О внесении изменений в Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, утверждённое приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2021 №714-Д»;

– Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе «Город Лесной» на 2023-2028 годы».

Проект представляется актуальным в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и национальных проектов. Может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных организаций.

В настоящее время сложилась оптимальная возможность внедрения данного проекта в нашей образовательной организации, на базе которой функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Вхождение в проект «Уральская инженерная школа» с 1 сентября 2024 года, приобретение нового оборудования – являются толчком для развития и повышения мастерства педагогических работников, в том числе в реализации проекта «Непрерывное движение к профессионализму».

Проект способствует решению новых актуальных задач системы образования, направлен на создание эффективно работающей комплексной системы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы, которая может быть внедрена в любой образовательной организации и в этом заключается инновационная значимость проекта.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности региональной инновационной площадки будет осуществляться через следующие ключевые механизмы:

– проведение серий образовательных стажировок, педагогических мастерских, практик для педагогов МБОУ СОШ № 75, города, области, в том числе через сетевое взаимодействие;

– информирование широкого круга педагогических работников о ходе и результатах выполнения инновационного проекта путем организации практических семинаров, конференций;

– публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте образовательного учреждения, в интернет-сообществах и СМИ;

– отчеты по результатам деятельности будут регулярно публиковаться на официальном сайте МБОУ СОШ № 75 (<https://75lesnoy.uralschool.ru>).

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в создании и внедрении научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессиоального стандарта педагога и приоритетными задачами

современного образования в Свердловской области.

В МБОУ СОШ № 75 ведется работа по реализации направлений проекта.
https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=204

– МБОУ СОШ № 75 имеет опыт реализации компонентов проекта в рамках направлений:

– Программа целевой модели наставничества (с 2020 года) [Нормативные документы \(uralschool.ru\)](https://uralschool.ru);

– Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в МБОУ СОШ №75 (с 2023 года) [Документы \(uralschool.ru\)](https://uralschool.ru);

– Программа «Инновационные образовательные технологии как средства повышения функциональной грамотности обучающихся» (с 2024 года).

С 2022 г. педагогическим коллективом и управленческими кадрами проведены следующие мероприятия:

Год	Место проведения мероприятия	Форма организации, тема
«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму»		
2022	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование», г. Серов	Выступление с докладом. Статья «Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
2022	Региональный проект «Образовательный тур»	Стажировка «Использование Квест – игры как событийной технологии воспитания школьников»
2023	МБОУ СОШ № 75	Педагогическая мастерская «Формирование орфографического навыка при работе со словарными словами».
2023	Городское методическое объединение	Мастер-класс «Моделирование ситуации успеха как образовательный ресурс достижения личностных результатов обучающихся»
2023	Региональный проект «Образовательный тур»	Стажировка для руководителей и педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точек роста»: «Физический дайвинг» и «Проектные истории для всех и каждого»
«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»		
2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Практики наставничества. г. Екатеринбург	Выступление с докладом «Система наставнической работы с элементами реверсивного наставничества»
2023	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», г. Екатеринбург	Педагогическая мастерская «Мотивация участников системы наставничества «Траектория развития»
2023	Региональный форум «Точек роста»	Организация форума «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества».

2023	Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»	Выступление «Реверсивная модель наставничества «Траектория развития» как средство профессионального роста педагога.
2023	МБОУ СОШ № 75	Открытый урок русского языка в 3 классе. (Технология проведения современного урока)
2023	Городское методическое объединение	Открытый урок математики в 1 классе. (Создание «Ситуации успеха» для каждого ребенка)
2024	Региональный проект «Образовательный тур»	Стажировка «Профессиональное развитие и наставничество»
«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования»		
2023	Городское методическое объединение	Выступление с докладом «Формирование функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности»
2023	Городское методическое объединение	Библиоурок «Путешествие по стране Словарей».
2024	МБОУ СОШ № 75	Открытый урок по вероятности и статистике «Вероятностная защита информации от ошибок»
2024	МБОУ СОШ № 75	Открытый урок русского языка в 4 классе. Стили речи.

Эффективно-действующая система «Непрерывное движение к профессионализму» может быть представлена другим субъектам РФ через сетевое взаимодействие.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования;
- корреляция проекта с основными стратегическими целями государства определяет длительный интерес к повышению педагогической компетенции, а значит, и к результатам реализации проекта;
- научно-методическая система обеспечит непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами современного образования в Свердловской области;
- будут созданы условия для успешной адаптации и профессионального становления молодых педагогов;
- создание «методических продуктов» деятельности проекта обеспечит их использование широкой целевой педагогической аудиторией;
- значимыми могут быть как реализуемая система, так и формы организации педагогического взаимодействия, ресурсы и направления деятельности;

– сетевое взаимодействие между образовательными организациями города, региона, страны позволит продолжить работу в данном направлении и по завершению проекта.

Проект опирается на уже существующие в МБОУ СОШ №75 ресурсы, развивая их. Следовательно, после завершения проекта, ресурсное обеспечение не прервется. Наиболее значимыми являются кадровые ресурсы. Педагогические работники в ходе реализации проекта получают необходимую методическую поддержку и сопровождение, что обеспечит использование результатов проекта после того, как проект будет завершен.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы)

Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Образовательный процесс непрерывен и изменчив. Модернизируется общество, а вслед за ним дополняется, совершенствуется педагогика. Для осуществления современной, актуальной, адаптированной под новые условия преподавательской деятельности важно уделять внимание профессиональной компетентности педагогов и наставников. Этому способствует широкий круг мероприятий нацпроекта «Образование», направленных на поддержание высокого уровня педагогической работы. Особое внимание уделяется повышению квалификации учителей, получению ими необходимой методической поддержки.

Педагоги учатся и учат важному с учетом современных реалий. Тенденцию модернизации образования отметил президент Владимир Путин: «Россия имеет мощный образовательный потенциал, сильные педагогические и научные школы. За последние 20 лет в нашей стране проведена модернизация всей системы образования. И такая работа, донастройка образовательных программ постоянно продолжается с учетом растущих запросов молодежи, стремительных общественных, экономических, технологических изменений в мире и, конечно, тех новых масштабных задач, которые мы решаем в рамках национальной повестки развития».

Научно-методическая работа – это целостная система деятельности педагогов и управленческих кадров, которая базируется на достижениях психолого-педагогической науки, лучших педагогических практик, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности педагога, творческого потенциала педагогических работников, повышение качества образования.

В настоящее время в условиях реализации национального проекта «Образование» особое внимание уделяется модернизации существующих подходов к организации сопровождения педагогов, а именно, апробация программ наставничества педагогических работников; выявление и диссеминация эффективных педагогических практик, методическая поддержка, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация мероприятий обучающего характера в новых, практико-ориентированных, в том числе нестандартных, форматах. Все это в совокупности задает необходимость

пересмотра сложившихся подходов к осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников. [4]

В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. Е.М.Казанцева считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

М.М.Поташник рассматривает методическую работу в качестве части системы непрерывного образования педагогических работников, которая способствует повышению уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта.

По определению В.И.Андреева методическая работа - это разнообразная деятельность педагогов, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию.

В работах Г.К.Селевко, М.В.Кларина, А.М.Моисеева, Т.С.Поляковой, П.И.Третьякова, А.Б.Фомина раскрываются различные аспекты методической деятельности и развития профессиональной компетентности педагогов.

Направления деятельности по научно-методическому сопровождению, несмотря на широчайшее разнообразие форм, условий, в которых работают педагоги, в первую очередь должны отражать систему действий и мероприятий сопровождающего специалиста и сопровождаемого педагога; более того, система действий обязана соответствовать поставленным задачам и цели по научно-методическому сопровождению. Системность, по мнению Е.В.Коротаевой, должна проявляться на всех этапах сопровождения педагога – от подготовительного до рефлексивного. Кроме того, важно, чтобы научно-методическое сопровождение педагога имело адресный (персонифицированный) характер, а планируемые результаты были конкретными и достижимыми. [8]

По мнению М.Г.Сергеевой и А.С.Соколовой, научно-методическое сопровождение должно обязательно учитывать опыт педагога, его возможности и запросы, а также необходимость применения полученных знаний в реальной педагогической практике. [13]

Е.А.Александрова утверждает, что суть научно-методического сопровождения необходимо свести к созданию мотивирующей среды для профессионального роста педагога, его самовыражения и педагогического творчества. [1]

Приоритетным аспектом работы в МБОУ СОШ № 75 является организация научно-методической деятельности, которая непосредственно связана с основными целями, задачами и функциями. Она оказывает существенное влияние на успеваемость, качество и в целом на эффективность образовательного процесса в части обучения и воспитания. Что в свою очередь является показателем

эффективности деятельности образовательной организации, поэтому вполне справедливо считать ее важным фактором управления.

Победы в конкурсных отборах для создания на базе МБОУ СОШ № 75 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2020г.), «Уральской инженерной школы» (2024г.) позволили укрепить материально-техническое оснащение учебных кабинетов что, в свою очередь, послужило стимулом к повышению профессионального уровня педагогических работников.

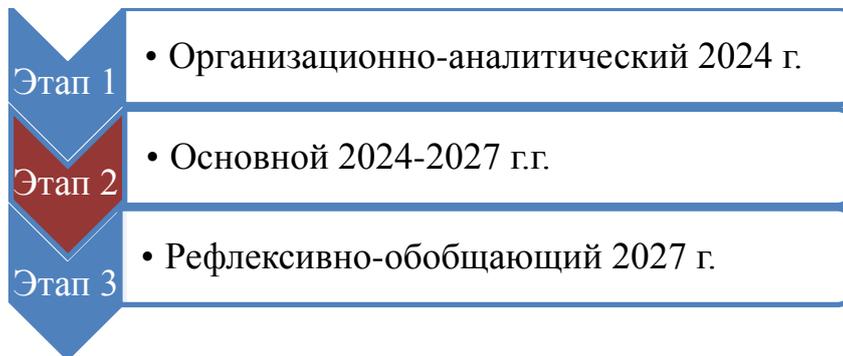
Достижения в педагогических конкурсах показывают высокий профессионализм учителей нашей школы. Среди них - победители и призёры Всероссийских и региональных конкурсов, 6 педагогов школы – победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области. Педагоги транслируют успешные практики на разных уровнях, в том числе международных, являются спикерами педагогических мастерских, организуют стажировки, мастер-классы, публикуют методические материалы в профессиональных изданиях.

В рамках наставнической деятельности молодые педагоги МБОУ СОШ № 75 являются призёрами городского конкурса профессионального мастерства (2022г., 2023г., 2024г.). Это совместная работа наставника, наставляемого, методической службы, качественное сопровождение в конкурсной деятельности.

Выше изложенные достижения образовательного учреждения, управленческих кадров, педагогического коллектива послужили стимулом к разработке инновационного проекта «Непрерывное движение к профессионализму».

Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Проект инновационной площадки «Непрерывное движение к профессионализму» включает в себя следующие этапы:



Организационно-аналитический этап (2024 г.)

Первый этап связан с разработкой концепции предстоящей деятельности, выявлением общих способов и необходимых условий достижения целей проекта, обоснованным прогнозированием ожидаемых результатов реализации проекта:

- Анализ нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности, изучение региональных документов по подготовке к инновационной деятельности всеми исполнителями инновации, изучение современных подходов к инновационным процессам в образовательных организациях, изучение интернет-контента по проблеме инновации;
- Анализ эффективности сложившейся в школе научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования;
- Формирование инициативной группы по реализации инновационного проекта;
- Разработка и утверждение концепции, детализация программы реализации проекта «Непрерывное движение к профессионализму» как комплекса мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогов и методической работы; Разрабатывается перечень ожидаемых результатов инновационной деятельности (критериев, показателей, форм представления и учета результатов инновационной деятельности).
- Конкретизируются цель и задачи инновационной деятельности. Определяются и создаются необходимые организационные и учебно-методические, психолого-педагогические, социально-педагогические условия для сопровождения и выполнения задач инновационной деятельности.
- Разработка нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность руководителя, составителей и исполнителей инновационной деятельности на уровне учреждения, корректировка договоров в рамках партнерского взаимодействия с образовательными организациями, научными центрами, профильными учреждениями и предприятиями.

- Уточнение и корректировка основных критериев мониторинга реализации проекта. Разработка мониторинга по основным критериям результативности инновационного проекта.

- Обновление содержания Программы развития МБОУ СОШ № 75 с учетом поставленных целей и задач инновационного проекта.

- Обеспечение материально-технических условий для эффективной реализации проекта.

Контрольные точки

- разработан комплект документов, обеспечивающих реализацию проекта;

- сформированы рабочие группы;

- созданы условия для реализации проекта.

Основной этап (2024-2027 г.г.)

Второй этап связан с реализацией инновационного проекта в соответствии с временной последовательностью, ресурсными затратами и средствами осуществления:

- Координация деятельности МБОУ СОШ № 75 по созданию научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования.

- Вовлечение педагогических работников в мероприятия программы инновационного проекта через активную публичную презентацию деятельности и совместной разработки и проведения событий проекта;

- Реализация программы реализации проекта «Непрерывное движение к профессионализму».

- Проведение на базе МБОУ СОШ № 75 активных форматов работы педагогов и учреждений города: внедрение новых методов, приемов и технологий при реализации инновационного проекта, обучение на курсах повышения квалификации очно и дистанционно, проведение выездных семинаров с привлечением организаций-партнеров, организация методических выездных смен по профессиональному погружению, разработка авторских методических материалов педагогами школы, участие педагогов в конкурсной деятельности по теме проекта.

- Реализация целевой модели наставничества «Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога» согласно плану сопровождения педагогической деятельности молодых педагогов: информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации программы, по освоению современных технологий воспитания и образования.

- Реализация структурного компонента «ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму» согласно программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в МБОУ СОШ №75, обогащение методического арсенала педагогов, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний,

развитие опыта решения профессиональных задач и положительные изменения в общих и специальных компетенциях учителей.

- Реализация структурного компонента «Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования». Повышение уровня профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся как условия повышения качества образования.
- Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы.
- Коррекция критериев эффективности инновационной деятельности по теме инновационного проекта.
- Создание научно-методического контент-банка с подборкой публикаций и видео-материалов педагогов по теме инновационного проекта.
- Научное сопровождение деятельности в рамках инновационного проекта.

Контрольные точки

- создана предметно-деятельностная среда, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
- внедрены лучшие практики педагогической деятельности.

Рефлексивно-обобщающий этап (2027 г.)

Третий этап - анализ и оценка уровня эффективности реализации проекта, обобщение и представление опыта по итогам реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития.

- Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта, соотношение результатов с поставленными целями и задачами, проведение анализа результативности.
- Экспертиза методических разработок и программ, созданных в период реализации инновационного проекта, рецензирование, проведение внешней экспертной оценки.
- Презентация педагогической общественности электронных методических ресурсов по реализации инновационного проекта.
- Разработка методических рекомендаций по основным направлениям инновационного проекта для педагогов школ города, региона, страны.
- Проведение рефлексивного анализа и планирование перспективных направлений работы.

Контрольные точки

- проведены и проанализированы мониторинговые исследования;
- обобщен опыт по реализации инновационного проекта;
- представлены результаты для распространения и внедрения проекта в систему образования.

Содержание и методы деятельности

Содержание инновационного проекта. Основой инновационного проекта является научно-методическая *система* непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования. Это создание предметно-деятельностной среды с высокой интенсивностью различных форм педагогического партнерства, использованием современных образовательных ресурсов.

Методологию инновационного проекта составляют: системный, деятельностный, компетентностный, событийный подходы.

Системный подход - это целостность, совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов) от выявления профессиональных дефицитов, составления индивидуального образовательного маршрута до реализации цели и достижения результатов.

Деятельностный подход обеспечивает формирование готовности участников образовательных отношений к саморазвитию и непрерывному образованию (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др.).

Компетентностный подход - достижение результатов образования не как суммы приобретенных знаний, а как коэффициент усвоения этих знаний, преобразования их в умение действовать в различных нестандартных ситуациях (О.В.Акулова, В.А.Бодров, Г.А.Бордовский, Е.В.Баранова, И.Зимняя, А.К.Маркова, Н.Н.Суртаева, А.П.Тряпицына, Н.Хомский, Н.В.Чекалева и др.);

Событийный подход позволяет максимально актуализировать деятельность всех участников образовательных отношений при использовании активных форматов их взаимодействия (А.С.Макаренко, Л.С.Выготский, Н.В.Муха, А.И.Адамский, Н.Б.Крылова, М.Ю.Жилина и др.).

Программа описывает основные структурные компоненты, их целевую основу, содержание и деятельностное наполнение, которое обеспечивает достижение ожидаемых результатов по итогам реализации плановых мероприятий. Все структурные компоненты программы связаны между собой, дополняют друг друга и направлены на непрерывное развитие и саморазвитие педагогов.

Структурные компоненты «ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму», «Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога», «Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования» направлены на формирование профессиональных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов:

– *методическая компетенция* - готовность педагога эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся;

– *технологическая компетенция* - совокупность технологических знаний педагога и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- *исследовательская компетенция* - готовность учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;
- *проектная компетенция* - способность педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;
- *ИКТ-компетенция* - готовность педагога к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;
- *коррекционно-развивающая компетенция* - готовность педагога осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапами реализации структурных компонентов проекта являются:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов;
- составление плана коррекции затруднений педагогов, разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога (по необходимости). Назначение наставника (по необходимости);
- организация методической работы по актуальному направлению;
- обучение по программам повышения квалификации;
- включение педагогов в мероприятия по обмену опытом между коллегами образовательного учреждения, городского методического совета, Российского педагогического сообщества;
- включение педагогов в работу мастер-классов, педагогических мастерских, стажировочных площадок, экспертную и конкурсную деятельности.

Реализация этапов проекта осуществляется через сопровождения:

- *информационно-методическое* (всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога и опыта других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, информационный обмен между специалистами). Формы информационно-методического сопровождения: участие педагогов в семинарах, методических выставках педагогического сообщества разного уровня, консультации специалистов;
- *консультативно-методическое* (тренинговые группы с учетом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов, помощь в решении конкретной методической проблемы, в составлении авторской программы, разработке новой образовательной технологии и т.д., помощь в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приемов; мероприятия по обмену опытом (мастер-классы, взаимопосещение уроков, конкурсы, семинары и т.д.);

– учебно-методическое (обогащение методического арсенала, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитие опыта решения профессиональных задач в ходе различного рода обсуждений и бесед специалистов, консультаций). Организация повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Содержание структурных компонентов

<p>«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»</p>	<p>Содержание деятельности, этапы и сроки реализации структурного компонента проекта позволяют постепенно «приращивать» профессиональные навыки, создаются индивидуальные планы развития молодых педагогов. Каждый этап индивидуального плана содержит элементы самостоятельности наставляемого, анализ собственной деятельности педагога, а также помощь и сопровождение при подготовке к урокам, мероприятиям, в работе с документацией, участии в профессиональных конкурсах и мероприятиях по выявлению и развитию способностей учащихся, сопровождении конкурсной деятельности.</p> <p>Задача педагога-наставника и методической службы – обеспечить поддержку молодому педагогу в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, осуществлять корректировку компетенций молодого педагога, помогать планировать методическую работу, повышать профессиональный уровень с учетом его потребностей, затруднений, достижений, мотивировать участие в инновационной деятельности, сопровождать в организации мастер-классов, открытых мероприятий, в работе экспертных групп.</p>
<p>«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму»</p>	<p>Компонент «ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму» содержит два блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с изменениями, происходящими в содержании и формах образования; – персонифицированное сопровождение. <p>Персонифицированное сопровождение учителей представляет собой систему методической деятельности, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических, психологических условий для каждого педагога. Структура системы включает взаимосвязанные и последовательные действия: диагностика и оценка профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов учителей, самодиагностика на основании рефлексии профессиональной деятельности, выбор оптимальных путей их ликвидации.</p> <p>Результаты диагностики профессиональных дефицитов - основа действий по совершенствованию деятельности педагогов и оказанию методической и практической помощи педагогическим работникам по проектированию персонального пути преодоления затруднений с учетом личностных, познавательных, профессиональных интересов, потребностей и дефицитов. Значимая роль отводится</p>

	<p>самообразованию педагога, созданию информационной базы, позволяющей учителям преодолевать затруднения.</p> <p>Для устранения профессиональных дефицитов существуют различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообразование: чтение профессиональной литературы, посещение семинаров и конференций. – Обмен опытом с коллегами: участие в работе профессиональных сообществ, проведение совместных уроков и мероприятий. – Использование современных технологий в образовании. – Участие в профессиональных конкурсах и проектах, позволяющих учителю развиваться и получать новые знания и навыки. – Регулярное прохождение курсов повышения квалификации, которые помогают учителю быть в курсе новых тенденций в образовании и получать необходимые навыки для работы.
<p>«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования»</p>	<p>Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование своего авторского портфеля оценочных инструментов применительно к ситуациям собственной педагогической практики; – Ориентир на проверенные эффективные практики и способы формирования функциональной грамотности обучающихся, создание собственных практик, анализ и совершенствование их; – Опора на критерии оценивания, закрепленные в ФОП, на практики оценивания с использованием апробированного оценочного инструментария, включая ВПР, ГИА, НИКО, специальные электронные ресурсы.

Основные методы реализации инновационного проекта:

- *базовый метод инновационного проекта:* средовой подход - это учет и целенаправленное использование возможностей среды в педагогическом процессе, т.е. обращение среды в средство педагогического воздействия. (Л.И.Новикова, Ю.С.Мануйлов, В.И.Слободчиков и др.), система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования результата;
- *методы и технологии деятельностных практик:* методы организации событийного формата, проектная методика, методы интерактивного взаимодействия педагогов;
- *методы, обеспечивающие функционал проектных компонентов:* моделирование образовательного процесса в рамках существующей системы, прогнозирование и верификация результатов, структурирование системных элементов, планирование деятельности в рамках проекта;
- *методы контроля и анализа промежуточных и ключевых результатов инновационного проекта:* сбор данных (в том числе с использованием ресурсов

информационной телекоммуникационной сети «Интернет»), обобщение результатов, методы статистики, рефлексивный анализ, метод контрольных точек;

– *методы опубликования результатов инновационного проекта*: метод прямого взаимодействия с аудиторией, публикации в различных источниках, методы активных презентаций и др.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Прогнозируемый результат
1 этап - <i>организационно-аналитический</i> (2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> – Создана аналитическая карта инновационного проекта, проработан раздел «Анализ эффективности сложившейся в школе научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования»; – Сформирована инициативная группа по реализации инновационного проекта; – Разработана и детализирована программа, включающая структурные компоненты инновационного проекта; – Разработаны структурные компоненты инновационного проекта, включающие модель взаимодействия с партнёрами и профессиональным сообществом; – Разработан пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу в рамках реализации инновационного проекта; – Составлена карта мониторинга по основным критериям результативности инновационного проекта; – Составлена Программа развития МБОУ СОШ №75» с учетом целей и задач инновационного проекта; – Созданы дорожные карты к структурным компонентам инновационного проекта; – Организована предметно-деятельностная среда образовательного учреждения («Точка роста», «Уральская инженерная школа», школьное методическое объединение, творческие группы, партнеры, педагогические сообщества города, региона, страны); – Составлен перспективный план профессионального роста педагогов; разработаны методические рекомендации по повышению качества обучения педагогов и сопровождения их профессиональной деятельности. – Обеспечены материально-технических условия для эффективной реализации инновационного проекта.
2 этап – <i>основной</i> (2024-2027 г.г.)	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовлен и проведён установочный семинар для педагогического коллектива; – Проведен анализ результатов диагностики компетенций педагогических кадров, выявлены профессиональные дефициты, определены запросы методического сопровождения; – Созданы индивидуальные образовательные маршруты профессионального личностного развития педагогов; – Созданы творческие группы по структурным компонентам проекта, назначены руководители; – Реализованы планы курсовой подготовки; – Реализованы мероприятия плана сетевого взаимодействия с

учреждениями-партнерами в условиях реализации проекта.

«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»

– Сформированы наставнические пары; разработаны и проведены новые активные форматы взаимодействия наставников и наставляемых МБОУ СОШ №75;

– Создан фонд авторских методических материалов из опыта работы педагогов школы по реализации целевой модели наставничества;

– Созданы условия для участия наставляемых и наставников в конкурсном движении и профессиональных пробах;

– Созданы методические рекомендации по организации и подготовке обучающихся к проектной и конкурсной деятельности;

– Разработана модель отслеживания профессионального роста педагога посредством электронного и персонифицированного Портфолио.

«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму»

– Созданы творческие группы, педагогические мастерские, инновационные формы объединений педагогов по актуальным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;

– Организовано персонифицированное сопровождение педагогов через систему методической деятельности, обеспечивающую восполнение профессиональных дефицитов (проведены консультации, мастерские, мастер-классы, тренинги);

– Организовано методическое сопровождение по вопросам применения современных образовательных технологий;

– Разработан инструментарий для мониторинга образовательных результатов, создан комплект диагностических материалов формирующего и критериального оценивания в образовательном процессе;

– Создан банк образовательных ресурсов, педагогических практик для учебно-воспитательного процесса при реализации ФГОС

– Разработаны и внедрены программы для обучающихся с особыми потребностями в образовании;

– Созданы условия для участия педагогов в инновационной, экспертной, конкурсной деятельности; увеличено количество участников конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, мероприятий по внедрению лучших педагогических практик;

– Повышена динамика результатов образовательного процесса;

– Соответствие квалификации кадрового потенциала педагогов современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога).

«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования»

– Проведены обучающие мероприятия по освоению технологий, обеспечивающих освоение функциональной грамотности (мастер-классы, стажировочные площадки);

– Реализуются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

– Разработаны методические рекомендации для педагогов по

	<p>мониторингу сформированности функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Созданы авторские портфели оценочных инструментов применительно к ситуациям собственной педагогической практики; – Создан методический сборник «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования»; – Представлен банк электронных ресурсов по оценке функциональной грамотности, ориентированные на проверенные эффективные практики и способы формирования функциональной грамотности.
3 этап – <i>рефлексивно- обобщающий</i> (2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнен мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; – Проведена экспертиза методических разработок и программ, созданных в период реализации инновационного проекта, проведена внешняя экспертная оценка; – Публично представлены электронные методические ресурсы по реализации инновационного проекта; – Разработаны методические рекомендации по основным направлениям инновационного проекта, проведены обучающие и презентационные интернет-семинары вебинары для педагогов школ города; – Проведен рефлексивный анализ и спланированы перспективные направления методической работы.

Реализация инновационного проекта «Непрерывное движение к профессионализму» обеспечит:

- профессиональный рост учителя;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение качества образования;
- профессиональную и личностную самореализацию педагога;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

Показатели эффективности деятельности

Наименование показателя	Целевой ориентир на май 2027 года
Создана школьная система непрерывного педагогического развития (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)	да
Создано информационное пространство школы через партнерское сотрудничество с российскими образовательными сетями, сетевыми ресурсами образовательных учреждений города, региона, страны	да
Соответствие качества обучения федеральным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО	да
Применение педагогами современных технологий в образовательном процессе	да

Разработана система оценивания эффективности работы педагога, ОУ	да
Ведение электронного и персонифицированного портфолио педагога методической службой	да
Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента	да
Отзывы о результатах реализации Проекта (анкетирование, экспертные заключения и др.)	да

Эффективность проекта оценивается по следующим показателям

Наименование показателя	Значение по годам			Целевой ориентир на май 2027 года
	2021	2022	2023	
Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых МБОУ СОШ № 75 по итогам учебного года	43,7%	46,9%	51%	60%
Ведение педагогом электронного и персонифицированного портфолио	8%	14,7%	24,6%	80%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»	82%	86%	93%	100%
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	9,8%	11,4%	24,5%	50%
Доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях)	14,7%	24,5%	29,5%	50%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	22,7%	29,3%	32,6%	40%
Доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.	8%	8%	11,5%	30%
Доля педагогов, использующих современные технологии в педагогической деятельности	90,1%	90,1%	93,4%	100%
Доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог» (в том числе для наставляемых)	10/16,4%	6/10%	14/23%	60%
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	37,5%	40,4%	35%	50%

Доля педагогических работников (молодые педагоги), аттестованных на первую категорию по истечении 2-х лет работы в организации	0	0	0	100%
--	---	---	---	------

Необходимые условия реализации работ

Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта.

Наличие предметно-деятельностной среды для осуществления непрерывного развития и саморазвития педагогических работников. Функционирование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Уральской инженерной школы».

Наличие современного ресурсного обеспечения, необходимого для пополнения и совершенствования имеющейся материально-технической базы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

К факторам успешности реализации инновационного методического проекта можно отнести: правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности по концептуальным позициям; кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности; мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления; программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений; материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности; научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) – (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристики имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере)

Кадровое обеспечение

Всего работников – 62 человека, из них:

- педагогические работники – 55 человек (в том числе 52 – учителя),
- административные работники – 7 человек;

Имеют:

- высшее образование – 59 человек
- высшее педагогическое образование – 48 человек;
- квалификационную категорию:
 - высшую – 21 человек,
 - первую – 25 человек.

Информационно-методическое обеспечение

- Официальный сайт МБОУ СОШ №75;
- Страница освещения инновационного проекта на официальном сайте МБОУ СОШ №75;
- Страница ВКонтакте МБОУ СОШ № 75;
- Персональные сайты педагогов школы;
- Локальный информационный файловый сервер МБОУ СОШ № 75, который создает единое информационное пространство внутри школы;
- Электронная система ГИС СО «ЕЦП» электронный журнал Свердловской области, объединяющая всех участников образовательных отношений;
- Школьная библиотека, оснащенная выходом в интернет; медиатека цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования;
- Автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, оснащенные выходом в интернет;
- Мобильные классы для организации групповых и индивидуальных занятий с возможностью автономного выхода в интернет.

Финансовое обеспечение

Для реализации проекта привлечены штатные сотрудники МБОУ СОШ № 75, оплата труда которых возможна за счет выплат основного фонда оплаты труда (источник финансирования – областной бюджет).

№	Наименование мероприятий	Объем финансирования, тыс.руб.	Источник(и) финансирования
1.	Курсовая подготовка педагогических работников	150,00	За счет средств (субвенции) областного бюджета, внебюджета
2.	Расходы на организацию мероприятий городского и регионального уровней	50,00	За счет средств внебюджета
3.	Ресурсные и расходные материалы	150,00	За счет средств (субвенции) областного бюджета
4.	Материальное стимулирование участников проекта	600,00	За счет средств (субвенции) областного бюджета, внебюджетных средств
	ИТОГО	950,00	

Материально-техническое обеспечение

Оснащены кабинеты физики, информатики с учетом оборудования, приобретенного на субсидию в рамках Губернаторской комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Оснащены кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В МБОУ СОШ № 75 имеются: методический кабинет, учебные кабинеты, учительская, центр детских инициатив, актовый зал, спортивный зал, кабинет

педагога-психолога, логопеда, кабинеты заместителей директора, библиотека.

Школа обеспечена техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, видеокамеры, фотоаппараты, интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивная система для организации видеоконференции, высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Условия социально-значимого взаимодействия (социальные партнеры)

Сотрудничество с организациями-партнерами на уровне участия в методических мероприятиях различного формата, в том числе семинарах-практикумах, проектных погружениях, научно-практических конференциях, стажировочных площадках, вебинарах, видео-конференциях, такими как:

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Центр непрерывного профессионального образования «Учитель будущего» (ЦНППМ);
- ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов Свердловской области»;
- АНО «Корпоративная Академия Росатом»;
- АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»;
- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург;
- ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»;
- ТИ НИЯУ МИФИ;
- Образовательные учреждения города.

Сотрудничество с педагогическими коллективами школ города, в работе городских методических объединений, Открытом образовательном форуме «Перспектива», Августовском городском образовательном форуме «Развитие качества образования в современных условиях», методических консилиумах, стажировочных площадках.

Опыт МБОУ СОШ №75 в реализации мероприятий проекта «Непрерывное движение к профессионализму»

В МБОУ СОШ № 75 создано и функционирует:

- Методический совет;
- Методическое объединение педагогов школы;
- Методическое объединение классных руководителей МБОУ СОШ № 75;
- Творческая группа «Инновационные образовательные технологии как средства повышения функциональной грамотности обучающихся».

В МБОУ СОШ № 75 разработаны и реализуются:

- Программа методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в МБОУ СОШ №75;
- Программа целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 75;
- Программа творческой группы «Инновационные образовательные технологии как средства повышения функциональной грамотности обучающихся».

**Презентация результатов работы школы в рамках реализации проекта
«Непрерывное движение к профессионализму» (управленческая команда)**

Год	Место проведения мероприятия, организация, тема	Форма организации, тема, докладчик
2022	Городской педагогический форум	Представление опыта работы школы по теме: «Методическая работа в школе как условие непрерывного повышения профессионального мастерства педагога», заместитель директора Леонтьева Н.С.
2023	Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области: «Освещение вопросов связанных с развитием глобальных компетенций посредством ведения внеурочной деятельности, профориентационной работы на базе центров «Точка роста»; развития профессионального мастерства педагогических работников центров «Точка роста».	Доклад «Центр образования «Точка роста»: от проекта к образовательным результатам», директор МБОУ СОШ № 75 Могиленских Т.А.
2023	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Наставничество в образовании», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург	Выступление с докладом «Система наставнической работы МБОУ СОШ №75», заместитель директора Леонтьева Н.С., учитель начальных классов, наставник Старцева О.Н.
2023	Межрегиональный образовательный форум центров «Точка роста». Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования республики Алтай	Доклад «Центр образования «Точка роста»: от проекта к образовательным результатам», директор МБОУ СОШ № 75 Могиленских Т.А.
2023	Межрегиональный образовательный форум центров «Точка роста». Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования республики Алтай	Организация и проведение тематической площадки. Тема мастерской: «Физический практикум вне урока», директор МБОУ СОШ № 75 Могиленских Т.А.

**Презентация опыта работы школы в рамках реализации проекта
«Непрерывное движение к профессионализму»**

Год	Место проведения мероприятия, организация	Форма организации, тема
«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму»		
2021	ГАОУ СО ИРО, областной конкурс «Образование без границ»	Проведение мастер-класса «Деятельностные технологии при работе с обучающимися с ОВЗ» для педагогов
2022	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование», г.Серов	Выступление с докладом «Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Год	Место проведения мероприятия, организация	Форма организации, тема
2022	ГАОУ СО ИРО, областной конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»	Проведение мастер-класса «Применение технологии междисциплинарного обучения на уроках ОБЖ» для преподавателей-организаторов ОБЖ
2022	Городское методическое объединение педагогических работников	Выступление с докладом «Технология формирования у обучающихся оценки и самооценки»
2022	ГК Росатом, Школа Росатома	Проведение мастер-класса с педагогами присутствия Госкорпорации Росатом по теме: «Эффективные деятельностные (в том числе событийные) технологии воспитания школьников»
2022	Региональный проект «Образовательный тур»	Разработка программы и проведение стажировки. Тема: «Использование Квест – игры как событийной технологии воспитания школьников». На стажировке педагоги изучили современные информационные технологии, используемые в воспитательной деятельности
2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», г.Екатеринбург	Проведение мастер-класса «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»
2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», г.Екатеринбург	Участие в программе «Навигатор лучших региональных практик». Видеоролик педагогической практики по направлению «Модели и технологии современного обучения»
2022	ГАОУ СО ИРО, областной конкурс «Воспитать человека»	Проведение мастер-класса для педагогов: «Родительские инициативы воспитательных мероприятий в рамках направления «Культурное наследие народов России»
2022	ГК «Росатом», «Школа Росатома»	Проведение мастерской по организации мероприятий спортивной направленности в рамках конкурса вожатых, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с ключевыми принципами организации Международных умных каникул со «Школой Росатома»
2023	XXVI Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитательные ресурсы образовательной организации как условие достижения обучающимися личностных результатов образования», г.Серов	Проведение мастер-класса «Родительские инициативы «Нашим детям» (развитие родительского волонтерства) в рамках реализации воспитательной программы МБОУ СОШ № 75»

Год	Место проведения мероприятия, организация	Форма организации, тема
2023	Региональный проект «Образовательный тур»	Разработка программы и проведение стажировки для руководителей и педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Тема: «Физический дайвинг» и «Проектные истории для всех и каждого»
2023	Городской педагогический форум «Перспектива»	Организация городского педагогического форума «Перспектива». Проведение площадок: «Тимбилдинг – технология сотрудничества», «Большая перемена. Больше, чем конкурс»
2023	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», г.Екатеринбург	Участие в программе «Навигатор лучших региональных практик». Видеоролик педагогической практики в сфере воспитания
2024	ЦО «Точка роста», вебинар «Проектная деятельность ЦО «Точка роста» как фактор формирования «гибких» навыков обучающихся	Доклад «Инновационный подход к организации проектной деятельности с обучающимися»
«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»		
2022	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Практики наставничества. г.Екатеринбург	Доклад «Система наставнической работы с элементами реверсивного наставничества в МБОУ СОШ № 75» в рамках педагогических мастерских «Практики наставничества»
2022	ГАОУ СО ИРО, областной конкурс «Мастер-наставник»	Проведение мастер-класса для студентов Екатеринбургского педагогического колледжа, для педагогов «Навигатор профессиональной деятельности молодого педагога»
2023	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», распоряжение № 01-02-03/25 от 24.05.2023г.)	Педагоги школы – участники рабочей группы по разработке методических материалов (инструментов) для реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Свердловской области
2023	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Практики наставничества. г.Екатеринбург	Проведение педагогической мастерской для кураторов наставнической деятельности и наставников. Тема: «Мотивация участников системы наставничества «Траектория развития»
2023	Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Выступление «Реверсивная модель наставничества «Траектория развития» как средство профессионального роста педагога.
2023	МБОУ СОШ № 75	Открытый урок русского языка в 3 классе. (Технология проведения современного урока)

Год	Место проведения мероприятия, организация	Форма организации, тема
2023	Городское методическое объединение	Открытый урок математики в 1 классе. (Создание «Ситуации успеха» для каждого ребенка)
2023	Городское методическое объединение	Разработка и проведение мастер-класса для молодых педагогов города. Тема: «Моделирование ситуации успеха как образовательный ресурс достижения личностных результатов обучающихся»
2023	МБОУ СОШ №75	Проведение педагогической мастерской «Формирование орфографического навыка при работе со словарными словами»
2024	МБОУ СОШ № 75	Проведение мастерской «Единый орфографический режим в начальной школе»
2024	Всероссийская НПК «Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Проведение деловой игры для педагогов и студентов колледжа «Пентабазис – система ценностей»
2024	Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»	Доклад «Система работы школы с обучающимися с низкими показателями успеваемости в рамках наставнической деятельности»
<i>Участие молодых педагогов (наставляемых) в организации и проведении мероприятий в рамках реализации целевой модели наставничества</i>		
2021	Городской конкурс профессионального мастерства	Проведение мастер-класса «Применение игровых технологий в процессе обучения с использованием виртуальной и дополненной реальности»
2022	Региональные центры «Точка роста»	Организация и проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия центров образования «Точка роста»
2022	ГК «Росатом», «Школа Росатома»	Разработка и проведение проектной инженерной смены «Юниоры Росатома» для обучающихся городов присутствия Госкорпорации «Росатом». В проведении мастерских приняли участие наставники и наставляемые
2023	Межрегиональный методический форум ИРО, «Точек роста»	Организация мероприятий в рамках регионального форума «Точек роста» «Профессиональное развитие педагогов: векторы сопровождения и наставничества»
2023	ГО «Город Лесной»	Разработка и проведение педагогической смены «НеАкадемия». Тематические лаборатории: «ПРОКейс», «Проектные истории», «Двигатель успеха»

Год	Место проведения мероприятия, организация	Форма организации, тема
2024	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Практики наставничества. г.Екатеринбург.	Проведение педагогической мастерской «Практики наставничества» для кураторов наставнической деятельности и наставников. На мастерской была представлена система работы с обучающимися с низкими показателями успеваемости в рамках наставнической деятельности, а также работа наставника и наставляемого по созданию индивидуального маршрута обучающегося
2024	Городской конкурс профессионального мастерства «Признание»	Проведение образовательного события «Предметный смузи» для обучающихся
2024	Региональный проект «Образовательный тур»	Разработка программы и проведение стажировки «Профессиональное развитие и наставничество»
2024	VIII межрегиональный фестиваль молодых педагогов «Педагогическая проба-2024».	Доклад «Образовательное событие как инструмент формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2024	ГК «Росатом», «Школа Росатома». Конкурс педагогов	Проведение мастер-класса с педагогами присутствия Госкорпорации Росатом по теме «Технология р2р обучения (равный-равному) как инструмент формирования ценностных ориентаций школьников»
«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования»		
2023	Городское методическое объединение	Выступление с докладом «Формирование функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности»
2023	Городское методическое объединение	Разработка и проведение библиоурока «Путешествие по стране Словарей»
2024	МБОУ СОШ № 75	Открытый урок по вероятности и статистике «Вероятностная защита информации от ошибок»
2024	МБОУ СОШ № 75	Проведение мастер-класса «Читательская грамотность. Приемы работы с текстом, с информацией»
2024	МБОУ СОШ № 75	Открытый урок русского языка в 4 классе. Стили речи.
2024	МБОУ СОШ № 75	Мастер-класс «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающегося»
2024	МБОУ СОШ № 75, методический совет	Презентация педагогами школы успешных практик формирования функциональной грамотности обучающихся

Профессиональные конкурсы с участием управленческих работников школы

Год	Наименование конкурса	Результат
Городские профессиональные конкурсы		
2021	Городской конкурс профессионально-педагогического мастерства «Признание»	Лауреат (управленческая команда школы)
Отраслевые профессиональные конкурсы		
2021	Конкурс муниципалитетов на право проведения мероприятий для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома»	Участник (в составе управленческой команды Управления образования и школ)
2022		
Региональные профессиональные конкурсы		
2021	«Воспитать человека»	Финалист
2021	Региональный конкурс образовательных программ по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты!»	Победитель, Участник
2022	«Мастер-наставник»	Финалист
Всероссийские профессиональные конкурсы		
2022	«Флагманы образования»	Участники
2022	«Флагманы образования. Муниципалитеты»	Победитель полуфинала в составе команды, финалист
2022	Лучшие практики наставничества	Призер (команда)
2023	II Всероссийский заочный конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе»	2 место (команда)
2023	Всероссийский конкурс родительского просвещения в номинации «Лучшая практика работы образовательных организаций по работе с родителями»	Участники (команда)

Профессиональные конкурсы педагогических работников

Год	Наименование конкурса	Результат
Отраслевые профессиональные конкурсы		
2021	Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования в рамках реализации проекта «Школа Росатома»	Финалист
2022	Конкурс учителей, владеющих в рамках преподаваемых предметов эффективными технологиями формирования у учащихся функциональной грамотности	Участник
2022	Конкурс вожатых, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с ключевыми принципами организации Международных умных каникул со «Школой Росатома»	Финалист
Областные и региональные профессиональные конкурсы		
2021	Областной конкурс «Образование без границ»	Призер
2021	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий Свердловской области	3 место
2022	Региональный конкурс лучших педагогических практик в области воспитания	2 место

Год	Наименование конкурса	Результат
2022	XVII областной конкурс «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ (БЖД) в Свердловской области в 2022 году»	3 место
2023	Региональный конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации»	2 место (команда)
Всероссийские профессиональные конкурсы		
2021	Всероссийский конкурс методических разработок по приобщению детей и молодёжи к истории и культуре малой Родины	Победитель
2021	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	6 участников
2022	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества. Направление «Общеобразовательные учреждения»	2 место
2022	XXV Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Победитель
2022	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	2 победителя
2022	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	2 место (команда)
2023	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	3 участника

Профессиональные конкурсы педагогических работников с участием молодых педагогов (наставляемых)

Год	Наименование конкурса	Результат
Городские профессиональные конкурсы		
2022	Городской конкурс профессионально-педагогического мастерства «Признание»	3 место
2023	Городской конкурс профессионально-педагогического мастерства «Признание»	3 место (команда)
2024	Городской конкурс профессионально-педагогического мастерства «Признание»	3 место (команда)
Отраслевые профессиональные конкурсы		
2023	Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования в рамках реализации проекта «Школа Росатома»	Финалист
Областные и региональные профессиональные конкурсы		
2021	Межрегиональный конкурс «Медиапедагог года»	Финалист
Всероссийские профессиональные конкурсы		
2022	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Победитель

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д, позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)

Критерии эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели
Система практической помощи в присвоении нового профессионального опыта, его обобщении и внедрении	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны методические рекомендации по повышению качества обучения педагогов и сопровождения их профессиональной деятельности. – Создана программа методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в МБОУ СОШ №75
Наличие программно-методического обеспечения реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – Программно-методическое обеспечение представляет собой систему методических материалов. – Программно-методическое обеспечение прошло внутреннюю и внешнюю экспертизу
Публикационная и презентационная активность с целью трансляции собственного профессионального опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование системы рецензирования материалов. – Наличие публикаций педагогических работников. – Участие педагогов в мероприятиях по диссеминации опыта (семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, стажировки и др.)
Инновационное развитие образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> – Активность педагогов в поиске способов улучшения результатов своей педагогической деятельности. – Интенсивность участия педагогов в организованных формах обмена информацией об инновациях в образовании. – Методическая оснащенность внедрения инноваций. – Методическая оснащенность оценок инновационных проектов, программ
Открытость профессионального сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование системы взаимодействия с другими образовательными организациями, профессиональными сообществами на уровне города, региона, страны

Координация и контроль за эффективностью реализации проекта осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение деятельности в соответствии с этапами реализации проекта;
- достоверность и обоснованность результатов реализации проекта;
- применение комплекса методов, направленных на реализацию задач в соответствии с содержанием проекта;
- мониторинг качества инновационной деятельности по структурным компонентам проекта.

Организация мониторинга, направленного на оценку эффективности реализации проекта, проводится через:

- тестирование (диагностика) профессиональных компетенций на базе сертифицированных площадок ЦНППМ, ИРО;
- наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов;
- анкетирование в рамках проекта «Удовлетворенность результатами внедрения педагогических инноваций со стороны педагогического коллектива» (Приложение 1)
- самооценка педагогов (самодиагностика профессиональных дефицитов педагогов - анкета, обеспечивающая структурированный сбор первичных количественных данных (Приложение 2);
- оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности (Приложение 3);
- анализ продуктов деятельности педагогических работников;
- анализ статистических данных;
- экспертиза внешняя (осуществляется приглашенными специалистами очно или дистанционно вышестоящих организаций) и внутренняя (осуществляется специалистами школы, партнерами);
- экспертиза степени участия в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по теме инновационной деятельности (Приложение 4);
- результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутришкольного контроля и независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ДКР и др.).

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике

Публикации статей, методических материалов педагогической командой МБОУ СОШ № 75

– Статья «Система воспитательной работы классного руководителя». В сборнике материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» г.Серов, (2021г.);

– Публикация методических материалов в сборнике. «Лучшие педагогические практики по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи в Свердловской области», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (2021г.);

– Публикация в сборнике методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Свердловской области «Лучшие методические разработки воспитательных мероприятий», ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов». Свердловской области», (2021г.);

– Статья «Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование», г. Серов (2022г.);

– Публикация научной статьи в сборнике «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция». Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», г. Екатеринбург. Публикация в РИНЦ (2023г.);

– Публикация научной статьи в сборнике «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (Сборник научных трудов VII Международной конференции). Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», г. Екатеринбург. Публикация в РИНЦ (2023г.);

– «Родительские инициативы «Нашим детям» (развитие родительского волонтерства) в рамках реализации воспитательной программы МБОУ СОШ № 75». Публикация статьи в сборнике материалов XXVI Всероссийской научно-практической конференции «Воспитательные ресурсы образовательной организации как условие достижения обучающимися личностных результатов образования», г. Серов (2023г.);

– Публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской НПК «Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» Тема: «Пентабазис – система ценностей», ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» (2024г.).

Научные и учебно-методические разработки

1. Александрова, Е.А. Научно-методическое сопровождение педагогов /Е.А. Александрова//Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 14-21., с. 19
2. Арзамаса/О.И.Гусева, Л.Н.Глебова. – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 651-654. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/34201/>
3. Безрукова В.С. Образовательные технологии: ориентиры для выбора//Директор школы. – №8. – 1999
4. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности//Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 3 (15) / сентябрь. – С. 14-24. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30snt12022/kvo302/>
5. Гусева О.И. Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога: анализ профессиональной подготовки педагогических работников образовательных учреждений города Арзамаса/О.И. Гусева, Л.Н. Глебова – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 651-654. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/34201/>
6. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования/Е.А.Захарова.– Текст:

- непосредственный//Молодой ученый. – 2011. – № 3 (26). – Т. 2. – С. 115-117. – URL: <https://moluch.ru/archive/26/2863/>
7. Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А., Трофименко М.П. Компетентностный подход. Методологическая основа современного образования//Педагогика. – №4. – 2001
 8. Коротаяева Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаяева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – URL: <https://journals.uspu.ru/attachments/article/888/06.pdf>
 9. Ковальчук О.В., Кошкина В.С. Методическая работа в школе: новый формат // Человек и образование. 2020. № 3 (64). С. 16–21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/viewer>.
 10. Молодых Е.Н. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 2 (38). С. 105–118. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-metodicheskoy-raboty-v-shkole-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya-instrumenty-i-tehnologii>.
 11. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации/сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачева, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
 12. Российский работник. Образование. Профессия. Квалификация/Под ред. Е.В. Гимпельсона, Р.И. Капелюшникова. – М.: Изд. Дом ВШЭ, 2011
 13. Сергеева М.Г. Научно-методическое сопровождение непрерывности профессионального совершенствования педагогов/М.Г.Сергеева, А.С.Соколова//Проблемы современного педагогического образования.– 2020. – № 67-1. – С. 219-222., с. 221
 14. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Научно-методическая серия «Новые ценности образования»/ред. Н.Б. Крылова, М.Ю. Жилина. – М., 2015
 15. Современные модели и формы методической работы. Рекомендации по организации методической работы в образовательной организации. – Режим доступа: https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf
 16. Формы методической работы с педагогами / сост. А. В. Рыкова. – Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16973/doc/formy-metod-rab-s-pedagogami.pdf>

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов.

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
Организационно-аналитический этап (2024 г.)			
1	Анализ эффективности сложившейся в школе научно-методической системы, направленной на непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования	Февраль 2024, МБОУ СОШ №75	Создана аналитическая карта инновационного проекта, проработан раздел «Анализ эффективности сложившейся в школе научно-методической системы, направленной на непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогических работников»
2	Создание инициативной группы по реализации инновационного проекта	Апрель 2024, МБОУ СОШ №75	Сформирована инициативная группа по реализации инновационного проекта
3	Планирование деятельности всех участников образовательных отношений в рамках инновационного проекта	Май 2024, МБОУ СОШ №75	Разработана и детализирована программа, включающая структурные компоненты инновационного проекта, принята на педагогическом совете от _____, протокол №
4	Создание и организация рабочих групп по структурным компонентам проекта	Сентябрь 2024, МБОУ СОШ №75	Созданы рабочие группы, распределены роли
5	Описание основных структурных компонентов инновационного проекта, прорисовка контуров взаимодействия с партнёрами и профессиональным сообществом	Сентябрь 2024, МБОУ СОШ №75	Разработаны структурные компоненты инновационного проекта, включающие модель взаимодействия с партнёрами и профессиональным сообществом. Представлены на педагогическом совете от _____, протокол №
6	Создание нормативно-правовой базы проекта	Август-октябрь 2024, МБОУ СОШ №75	Разработан пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу в рамках реализации инновационного проекта, изданы локальные акты
7	Определение основных критериев мониторинга реализации инновационного проекта. Разработка мониторинга по основным критериям результативности проекта	Ноябрь 2024, МБОУ СОШ №75	Составлена карта мониторинга по основным критериям результативности инновационного проекта

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
8	Обновление содержания Программы развития МБОУ СОШ № 75 с учетом поставленных целей и задач инновационного проекта.	Июль - сентябрь 2024, МБОУ СОШ №75	Составлена Программа развития МБОУ СОШ № 75 с учетом целей и задач инновационного проекта, утверждена от _____
9	Разработка дорожных карт к структурным компонентам инновационного проекта	Ноябрь-декабрь 2024, МБОУ СОШ №75	Созданы дорожные карты к структурным компонентам инновационного проекта
10	Организация предметно-деятельностной среды образовательного учреждения, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогов	В течение всего периода реализации инновационного проекта МБОУ СОШ №75, партнёры, педагогические сообщества	Организована предметно-деятельностная среда образовательного учреждения («Точка роста», «Уральская инженерная школа», школьное методическое объединение, творческие группы, партнеры, педагогические сообщества города, региона, страны)
11	Планирование деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, направленной на освоение современных технологий, методов и приемов обучения в условиях реализации проекта	Сентябрь, октябрь 2024, МБОУ СОШ №75	Составлен перспективный план профессионального роста педагогов, представлен на педагогическом совете от _____, протокол № _____
12	Обеспечение материально-технических условий для эффективной реализации инновационного проекта	В течение всего периода реализации инновационного проекта по мере необходимости, МБОУ СОШ №75	Созданы материально-технические условия, приобретено необходимое оборудование
Основной этап (2025-2027 г.г.)			
13	Создание условий для развития профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям федерального государственного образовательного стандарта	В течение всего периода реализации инновационного проекта, МБОУ СОШ №75	Созданы условия для непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования
14	Ознакомление участников проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности, мотивация участников на активное включение в его реализацию	Сентябрь, октябрь 2024, МБОУ СОШ №75	Подготовлен и проведён установочный семинар для педагогического коллектива

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
15	Проведение диагностики компетенций педагогических кадров: - выявление профессиональных дефицитов педагогов; - определение запросов методического сопровождения	Октябрь 2024, МБОУ СОШ №75	Проведен анализ результатов диагностики компетенций педагогических кадров, выявлены профессиональные дефициты, определены запросы методического сопровождения
16	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с целью совершенствования профессионального мастерства	Октябрь, Ноябрь, МБОУ СОШ №75	Созданы индивидуальные образовательные маршруты педагогов
17	Создание творческих групп по структурным компонентам инновационного проекта	Ноябрь, МБОУ СОШ №75	Созданы творческие группы по структурным компонентам проекта, назначены руководители, издан локальный акт
18	Повышение квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами и с учётом профессиональных запросов	В течение реализации инновационного проекта. По мере необходимости (аккредитованные площадки ИРО, ЦНППМ, «Каменный город» и др.)	Динамика профессиональной компетенции (документы о повышении квалификации)
«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»			
19	Формирование наставнических пар с учётом анализа полученных результатов диагностики, запросов профессиональных компетенций	Сентябрь, 2024, далее по мере необходимости, МБОУ СОШ №75	Сформированы наставнические пары, создан приказ «О закреплении наставника за наставляемым»
20	Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75	Создан сборник методических материалов «Опыт. Профессионализм. Наставничество»
21	Вовлечение наставляемого в мероприятия по обмену опытом между коллегами образовательного учреждения	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75	Проведён цикл открытых уроков и мероприятий для наставляемых «Секреты мастерства» (по отдельному плану) ПЛАН НА 2023-2024 ссылка https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=206
22	Погружение в профессиональную среду: включение в работу мастер-классов, тренингов,	В течение всего периода реализации	Проведены мастер-классы, творческие мастерские: - «Слагаемые успешности урока»

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
	творческих мастерских	проекта, МБОУ СОШ №75, образовательные организации города	<ul style="list-style-type: none"> - «Как правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся» - «Современные подходы к организации взаимодействия с родителями» Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> - «Стили педагогического общения» - «Моделирование ситуации успеха как образовательный ресурс формирования личностных результатов обучающихся»
23	Включение молодых педагогов в конкурсную деятельность с целью формирования базы профессиональных компетенций	В течение всего периода реализации инновационного проекта (городской, областной, российский уровень)	Созданы условия для участия наставляемых и наставников в конкурсном движении и профессиональных пробах
24	Сопровождение и обучение наставляемого по организации и подготовке обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательской и творческой деятельности, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях внеурочной деятельности	В течение всего периода реализации инновационного проекта (городской, областной, российский уровень)	Созданы методические рекомендации по организации и подготовке обучающихся к конкурсной деятельности
25	Включение наставляемых в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям	Февраль 2025, МБОУ СОШ №75	Разработана модель отслеживания профессионального роста педагога посредством электронного Портфолио
«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму»			
26	Самоанализ результатов диагностики профессиональных дефицитов и самооценка педагогической деятельности	Октябрь 2024, далее по мере необходимости, МБОУ СОШ №75	Определён уровень профессиональной компетентности педагогов, разработаны индивидуальные планы профессионального развития
27	Изучение и внедрение педагогического опыта и лучших практик по организации предметного обучения, подготовки к ГИА, ОГЭ и ВПР	Январь, февраль 2025, МБОУ СОШ №75	<ul style="list-style-type: none"> – Проведён педсовет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур» – Организован круглый стол «Затруднения методического

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
		В течение всего периода реализации проекта	характера при подготовке обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации» – Организованы индивидуальные консультации <i>Профессиональная компетенция:</i> умение оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете
28	Включение в образовательный процесс современных технологий обучения	Март, апрель 2025, 2026 (городской педагогический форум «Перспектива»)	Проведены открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские с целью повышения профессиональной компетенции <i>Профессиональная компетенция:</i> применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы
29	Обогащение методического арсенала педагогов, посредством участия в системе обмена опытом успешных практик организации обучения	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75, образовательные организации города	Организовано взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом педагогической деятельности <i>Профессиональная компетенция:</i> владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
30	Использование специальных подходов в организации обучения для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: – с высокими образовательными потребностями; – с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь – май 2025, МБОУ СОШ №75	Разработаны: – Программа по работе с одарёнными детьми «Развиваем таланты»; – Система работы с обучающимися с ОВЗ Проведены: – Фестиваль педагогического мастерства «Успешен каждый» – Семинар-практикум «Технология проектирования вариативных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» – Мастер-класс «Деятельностные технологии при работе с обучающимися с ОВЗ» <i>Профессиональные компетенции:</i> - владение профессиональной установкой на оказание помощи

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
			любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья; - умение педагогическими способами определять уровень развития обучающихся
31	Использование дидактического потенциала цифровых открытых образовательных ресурсов в продуктивном решении педагогических задач	Октябрь, ноябрь 2026 (региональные, городские стажировочные площадки)	Проведена образовательная стажировка «Навигатор информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности»
32	Применение технологии формирующего и критериального оценивания в образовательном процессе	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75	Организовано методическое сопровождение: – Место формирующего оценивания на уроке – Критериальная основа формирующего оценивания – Накопительная оценка и поддержка индивидуального прогресса Разработан план курсовой подготовки педагогов Разработан инструментарий для мониторинга образовательных результатов
33	Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию новых форм взаимодействия с родителями	Ноябрь 2026, МБОУ СОШ №75	Проведён педсовет «Работа с родителями как форма социального партнёрства в условиях модернизации образовательного процесса» – Разработана система работы: – «Практика родительского волонтерства» – Родительские инициативы «Нашим детям» <i>Профессиональная компетенция:</i> умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся
34	Создание информационной базы, позволяющей педагогам преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75	Создан банк образовательных ресурсов, педагогических практик для учебно-воспитательного процесса при реализации ФГОС

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования»			
35	Формирование единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2024, МБОУ СОШ №75	– Проведён образовательный интенсив «Понятие, виды и способы формирования функциональной грамотности» – Организовано методическое сопровождение.
36	Освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75, образовательные организации города	Проведены обучающие мероприятия по освоению технологий, обеспечивающие освоение функциональной грамотности (мастер-классы, стажировочные площадки) <i>Профессиональная компетенция:</i> владение и способность реализовывать современные образовательные технологии
37	Внедрение эффективных образовательных практик для перехода от предметных знаний, умений, навыков к функциональной грамотности	Декабрь 2024-декабрь 2026, МБОУ СОШ №75, образовательные организации города	Проведён практикум «Современный урок с точки зрения формирования функциональной грамотности», цикл открытых уроков
38	Организация интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке предметов. Кооперация педагогов различных дисциплин для реализации интеграции.	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75	Созданы условия для внедрения курса «Междисциплинарное обучение» Организованы практические занятия, образовательные события <i>Профессиональная компетенция:</i> умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
39	Использование ресурсов Центра образования «Точка роста», «Уральской инженерной школы» для формирования функциональной грамотности обучающихся	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75, городские, региональные площадки	Проведены интеллектуальные мероприятия: олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, практические лаборатории
40	Создание условий к ведению дистанционной образовательной деятельности, сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса	В течение всего периода реализации проекта, МБОУ СОШ №75 городские,	<i>Профессиональная компетенция:</i> применение современных сетевых образовательных технологий (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога и

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
		областные, российские ресурсы	другие телекоммуникационные технологии)
41	Организация аналитической работы по результатам оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2025, МБОУ СОШ №75	Разработаны методические рекомендации для педагогов по мониторингу сформированности функциональной грамотности. Созданы авторские портфели оценочных инструментов применительно к ситуациям собственной педагогической практики <i>Профессиональные компетенции:</i> осуществление оценочно-ценностной рефлексии, владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
42	Создание открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности для использования материалов педагогическими работниками в своей практике	Март, апрель 2026, МБОУ СОШ №75	Создан методический сборник «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования» Представлен банк электронных ресурсов по оценке функциональной грамотности, ориентированные на проверенные эффективные практики и способы формирования функциональной грамотности <i>Профессиональная компетенция:</i> работа с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач
Рефлексивно-обобщающий этап (2027 г.)			
43	Соотнесение результатов работы с целью и задачами проекта	Февраль 2027, МБОУ СОШ №75	Выполнен мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта
44	Коррекция критериев эффективности инновационной деятельности по теме проекта	Февраль, март 2027, МБОУ СОШ №75	Проведена экспертиза методических разработок и программ, созданных в период реализации инновационного проекта, проведена внешняя экспертная оценка

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
45	Обобщение и диссеминация опыта по инновационной деятельности образовательного учреждения	Февраль-май 2027, МБОУ СОШ №75	Разработаны методические рекомендации по основным направлениям инновационного проекта, проведены обучающие и презентационные интернет-семинары, вебинары для педагогов школ города, региона <i>Профессиональная компетенция:</i> владение навыками обобщения и способность транслировать собственный положительный опыт педагогическому сообществу
46	Обеспечение открытости и доступности информации по реализации всех этапов проекта	В течение всего периода реализации проекта, городские, областные, российские площадки	Публично представлены электронные методические ресурсы по реализации инновационного проекта (статьи, фотографии, отзывы)
47	Выявление степени эффективности инновационной работы в образовательном учреждении. Планирование перспективных направлений методической работы	Апрель-июнь 2027, МБОУ СОШ №75	Проведен рефлексивный анализ и спланированы перспективные направления методической работы <i>Профессиональная компетенция:</i> владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация)

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению

(предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в систему образования Свердловской области)

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности региональной инновационной площадки будет осуществляться через следующие ключевые механизмы:

- проведение серии образовательных стажировок и открытой педагогической практики для педагогических работников МБОУ СОШ № 75, города, региона;
- информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер-классов, семинаров, конференций;
- публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте МБОУ СОШ № 75, в интернет-сообществах и СМИ.

Отчеты по результатам деятельности будут регулярно публиковаться на официальном сайте МБОУ СОШ № 75 <https://75lesnoy.uralschool.ru>

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на станицу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу)

Актуальный режим доступа:

https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=248

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Инновационный проект ориентирован на реализацию федеральных образовательных стандартов через повышение профессиональной компетенции педагогов.

Концепция инновационного проекта соответствует основным подходам единой государственной политики в сфере образования, определенной в стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023)).

Опыт работы МБОУ СОШ № 75 по направлению «Непрерывное движение к профессионализму» будет транслироваться в другие образовательные организации Свердловской области.

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в создании и внедрении научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования. Данная система, апробированная в

результате реализации инновационного проекта, может быть отработана в общеобразовательных учреждениях ГО «Город Лесной».

Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, презентацией всех этапов реализации проекта. Методы, приемы и технологии, освоенные педагогами МБОУ СОШ № 75 в результате инновационной работы, могут быть перенесены в образовательную деятельность педагогами других учреждений. Эффективно-действующая система «Непрерывное движение к профессионализму» может быть представлена другим субъектам РФ через сетевое взаимодействие.

Показатели устойчивости результатов:

1. *Целостность системы* непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников – основа реализации инновационного проекта; значимыми могут быть как реализуемая система, так и формы организации педагогического взаимодействия, ресурсы и направления деятельности;

2. *Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров*, способных распространять свой опыт среди педагогов города (в том числе через дистанционные формы взаимодействия) – необходимое условие реализации инновационного проекта; созданные «методические продукты» деятельности проекта обеспечат их использование широкой целевой педагогической аудиторией;

3. *Сохранение высокой степени социальной значимости* инновационного проекта: расширение границ сетевого взаимодействия для совместного решения задач по повышению качества образования;

4. *Привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения* инновационного проекта (участие в грантовых конкурсах);

6. *Совершенствование предметно-деятельностной среды школы* с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной образовательной среды, которая обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания; будут созданы условия для успешной адаптации и профессионального становления молодых педагогов.

Проект опирается на уже существующие в МБОУ СОШ №75 ресурсы, развивая их. Следовательно, после завершения проекта, ресурсное обеспечение не прервется. Наиболее значимыми являются кадровые ресурсы. Педагогические работники в ходе реализации проекта получают необходимую методическую поддержку и сопровождение, что обеспечит использование результатов проекта после того, как проект будет завершен.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта
Леонтьева Наталья Сергеевна

Приложение 1

Анкета удовлетворенности результатами внедрения педагогических инноваций со стороны педагогического коллектива

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ! В нашей школе реализуется инновационная деятельность «Непрерывное движение к профессионализму»

Просим Вас оценить по пятибалльной шкале результаты работы инновационной площадки.

1 балл означает Вашу низкую оценку показателя, 5 баллов - Вашу высокую степень удовлетворенности показателем.

№	Показатель	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Актуальность темы инновационной площадки для повышения профессиональных компетенций					
2	Результативность инновационной площадки для повышения качества образовательной деятельности					
3	Степень Вашей информированности о результатах					
4	Степень Вашего участия в реализации инновационного проекта					
5	Вовлеченность в инновационную деятельность различных субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
6	Ваша заинтересованность в участии в составе рабочей группы инновационного проекта					
7	Наличие Ваших авторских наработок полезных для реализации инновационного проекта (статьи, методические рекомендации, оценочные материалы и др.)					
8	Рост профессионального мастерства участников рабочей группы по реализации инновационного проекта					
9	Улучшение имиджа МБОУ СОШ № 75 в системе образования благодаря реализации инновационного проекта					

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ
для определения уровня сформированности
метапредметных компетенций педагогов

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				

10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приемами				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

Технологическая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей				

10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

Исследовательская компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				

12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класси т.п.)				

Проектная компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею соотносить долю нового и известного в проекте				
3	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
11	Умею проводить рефлекссию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				

15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				
----	--	--	--	--	--

ИКТ-компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных ситуациях				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)				
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся				
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				

Коррекционно-развивающая компетенция

	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				

2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				

Просуммируйте баллы по каждой компетенции:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Индикаторы оценки сформированности метапредметных компетенций

При разработке программы оценивания на основе требований ФГОС и Профессионального стандарта были определены основные индикаторы, позволяющие оценить метапредметные компетенции педагогов.

Индикаторы оценки сформированности методической компетенции:

- умение выделять методическую проблему в зависимости от ситуации и осуществлять постановку (формулировку) задачи с позиции общепедагогических и специальных педагогических закономерностей учебного процесса, соблюдения нормативных требований к организации процесса;
- умение анализировать условия реализации задач педагогической деятельности на разных уровнях существования методической системы (общеметодический, частнометодический);
- умение прогнозировать результаты решения педагогической задачи в зависимости от конкретных особенностей (возрастных, индивидуально - личностных) различных категорий обучающихся и специфики конкретного предметного содержания;
- знание и понимание места каждого компонента в методической системе, их взаимодействие (цель - задачи - содержание - форма - методы и приемы - средства), умение осуществить выбор каждого компонента методической системы в зависимости от внешних факторов (особенности развития ребенка, специфики предметной области знания концепций и положений педагогической науки вообще и специальной педагогики в частности) и закономерностей методической системы;
- умение осуществлять постановку целей и задач в зависимости от внешних факторов системы (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные

требования и др.);

- умение производить отбор содержания в соответствии с целями, выделять и оценивать метапредметный потенциал предметного содержания, отбор форм обучения под заданные цели и подобранное содержание образования; отбор методов и приемов, согласно поставленных целей, выбранного содержания и формы обучения; выбор средств образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формой, методами и приемами;
- умение контролировать и оценивать решение педагогической задачи в процессе реализации образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями, в том числе объективно оценивать знания обучающихся сочетая методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Индикаторы оценки сформированности технологической компетенции:

- знание закономерностей, правил проектирования и реализации в реальном процессе обучения конкретных технологий, умение анализировать возможности технологий обучения для достижения нового образовательного результата;
- умение осуществлять выбор технологий обучения в соответствии с возрастными,
- индивидуально-личностными возможностями обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования);
- умение проектировать технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы педагога и обучающихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией;
- умение разрабатывать технологические карты отдельных занятий или системы занятий синхронизируя структуру управленческой деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- умение осуществлять отбор показателей результативности и методов отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью технологии.

Индикаторы оценки сформированности исследовательской компетенции:

- знание методологического аппарата исследования, понимание логической связи и взаимообусловленности его компонентов; умение анализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему, находить способы ее решения;
- умение применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, делать выводы из полученных результатов;
- умение применять приемы самоорганизации исследовательской деятельности, планировать исследовательскую работу, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе исследовательской

работы;

- умение работать с научной и методической литературой, сопоставлять факты и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность;
- умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять свой опыт в различных формах на конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.

Индикаторы оценки сформированности проектной компетенции:

- умение выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении;
- умение соотносить долю нового и известного в проект;
- умение формировать систему целей, соответствующих проблемному полю;
- владение способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта;
- обладание достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов;
- умение осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, использовать различные источники информации;
- обладание достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект;
- владение методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умение прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта;
- владение методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.);
- осведомленность о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков);
- умение проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта;
- умение вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей;
- умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыками делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности;
- умение организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта;
- умение распространить результаты и продукты проектной деятельности.

Индикаторы оценки сформированности ИКТ-компетенции:

- знание базовых приемов работы с техническими и программными средствами,

организационных проблем, связанных с их использованием; знание информационных образовательных ресурсов по своему предмету; знание основных инструментов для организации учебной деятельности; знание технологий информатизации образовательной деятельности;

- умение осуществлять выбор технических и программных средств, технологий в соответствии с возможностями образовательной организации и учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета; умение проводить экспертизу образовательных ресурсов;
- умение проектировать учебную деятельность (тематическое планирование, самостоятельная работа) в условиях информационной образовательной среды с учетом ее дидактических возможностей; внедрять новые формы и технологии учебной деятельности;
- умение разрабатывать планы проведения занятий с использованием ресурсов и технологий информационно-образовательной среды, форм совместной работы обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- умение разрабатывать контрольно-оценочные образовательные ресурсы для диагностики учебной деятельности обучающихся.

Индикаторы оценки сформированности коррекционно-развивающей компетенции:

- направленность на осуществление педагогической деятельности с любыми обучающимися вне зависимости от особенностей здоровья;
- знание индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разных нозологических групп и их особых образовательных потребностей;
- умение применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности, создавать коррекционно-развивающую среду;
- умение понимать специализированную документацию, составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ и взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение анализировать, адекватно оценивать собственный опыт образования обучающихся с ОВЗ и удовлетворять потребность в повышении уровня своей коррекционно-развивающей компетентности.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций.

Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики **уровней сформированности метапредметных компетенций:**

Первый уровень (критический) - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи

отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

Второй уровень (пороговый) - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения. Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

Третий уровень (допустимый) - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

Четвертый уровень (оптимальный) - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической

задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике.

Предназначение каждого уровня заключается в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии развития метапредметной компетенции и определении перспектив её дальнейшего развития.

Применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта. Учитывая, что под уровнем понимается подразделение чего-нибудь целого, степень, характеризующая качество, величину развития чего-нибудь, то логично предположить, что уровень сформированности профессиональной компетентности педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности. Переход качества на более высокий уровень означает не исчезновение интегративных свойств, а преобразование их в более совершенные.

Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24 б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов (по 15 вопросов на каждую обозначенную выше компетенцию)

КАРТА
оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности
 (по В.А. Сластенину)

Уважаемые коллеги! Оцените степень выраженности своих профессионально-личностных качеств по 5-балльной шкале: 1 балл – слабая степень выраженности; 5 баллов – максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности.

№	Критерии	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
9	Способность к самоанализу, рефлексии					
10	Владение методами педагогического исследования					
11	Способность к планированию инновационной деятельности					
12	Способность к созданию авторской концепции					
13	Способность к коррекции своей деятельности					
14	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
15	Способность к сотрудничеству					
16	Способность творчески разрешать конфликты					
17	Работоспособность в творческой деятельности					
18	Уверенность в себе					
19	Ответственность					

КАРТА
экспертизы степени участия в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по теме инновационной деятельности

	Критерий	Показатели	Оценка
1	Наличие договора о сетевом взаимодействии	1.1. Более 5 образовательных организаций участвуют в сетевом взаимодействии	3
		1.2. От 1 до 5 образовательных организаций участвуют в сетевом взаимодействии	1
2	Наличие программы сетевого взаимодействия	2.1. Программа включает этапы проектирования, внедрения педагогических инноваций	3
		2.2 Программа включает только внедрение педагогических инноваций	1
3	Программа включает мероприятия по подготовке участников сетевого сообщества, проведению мероприятий в рамках реализации инновационного проекта	3.1 Перечень мероприятий обозначен в программе	3
		3.2 Мероприятия не охватывают подготовку и проведение научно-практических конференций, семинаров, стажировочных площадок и др.	1
4	Программа запланирована на весь период реализации инновационного проекта	4.1 Программа включает мероприятия на весь период реализации инновационного проекта	3
		4.2 Программа включает мероприятия на 1 год	1

