

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ СОШ № 75



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 75  
Т.А. Могиленских  
« 20 » августа 2019 г.

## Рабочая программа по предмету «География»

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования  
(базовый уровень)  
10-11 класс

Рассмотрено на методическом совете  
МБОУ СОШ № 75 от 30.08.2019 г.

2019 – 2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена в соответствии с перечнем следующих **нормативно - правовых документов**:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

1.2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" от 09.03.2004 №1312 (с изменениями от 20.08.2008 №241, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089.

1.3. Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего(полного) общего образования Свердловской области».

## 2. Цели и задачи обучения.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации

учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

### **4. Типы и виды уроков, формы организации образовательного процесса Типы уроков**

- Комбинированный
- Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
- Урок открытия нового знания
- Урок изучения нового материала
- Урок обобщения и систематизации
- Применение знаний на практике
- Урок контроля и проверки знаний и умений

#### **Виды уроков**

- урок-путешествие;
- урок-экспедиция;
- урок-исследование;
- урок-инсценировка;
- учебная конференция;
- урок-экскурсия;
- проблемный урок.
- Урок с использованием учебного фильма, учебной презентации
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ(исследовательского типа)
- Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)
- Урок практических работ
- Семинар
- Обобщающий урок;
- диспут;
- игра

- театрализованный урок
- урок-совершенствование;
- заключительная конференция;
- заключительная экскурсия;
- урок-консультация;
- урок-анализ контрольных работ;
- обзорная лекция;
- обзорная конференция;
- урок-беседа.
- практикумы;
- уроки защиты проектов;
- викторина;
- конкурсы;
- собеседование.

## **5. Виды и формы домашнего задания**

Виды домашней работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- составление домашней работы для соседа по парте.
- проведение наблюдений
- выполнение практических работ
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу
- пересказ изучаемого материала по учебнику
- выполнение конспекта
- поиск ответов на вопросы
- выполнение творческих работ (рисунок, сочинение...)
- подготовка докладов, учебных презентаций

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*<sup>1</sup>. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. *Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

---

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

### **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

### **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и

освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

## **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

*Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество работ практического характера	Количество работ контрольного характера
	<b>10 класс</b>			
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1	-	-
2	Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	4	1	1
3	Население мира.	7	1	1
4	Научно – техническая революция и мировое хозяйство.	4	-	1
5	География мирового хозяйства.	10	1	2
6	Регионы и страны мира. Современная политическая карта мира.	3	1	1
7	Россия в современном мире.	2	-	-
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	1	1
Итого		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

	<b>11 класс</b>			
1	Регионы и страны мира. Современная политическая карта мира.	<b>35</b>		
	Зарубежная Европа	10	4	3
	Зарубежная Азия	8	2	4
	Австралия	1	1	-
	Африка	4	1	2
	Северная Америка	7	2	3
	Латинская Америка	4	2	-
2	Обобщающий урок по курсу	1	-	-
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### Темы контрольно - оценочных мероприятий

Темы контрольных работ	Темы практических работ
<b>10 класс</b>	
№1 Блок самоконтроля и взаимного контроля (письменно по вариантам) по теме «География мировых природных ресурсов»	№1 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов
№2 Блок самоконтроля и взаимного контроля (по вариантам письменно) по теме «География населения мира»	№2 Территориальные диспропорции в размещении населения и хозяйства в странах разного типа (Рисунок территориальной структуры экономически развитых и развивающихся стран).
№3 Письменная работа «Интеграционные группировки»	№3 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
№5 РТ: контурная карта – характеристика одной из отраслей промышленности (по выбору учителя по вариантам)	№4 Нанесение на контурную карту стран различного типа
№4 Географический диктант «Модели Мирового хозяйства»	№5 Составление схемы или таблицы «Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь». Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией по картам
№6 Таблица «Государственный строй стран мира»	
№7 Схема «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими проблемами человечества»	
<b>11 класс</b>	
Схема « Три главных типа сельского хозяйства Зарубежной Европы»	1. Нанесение на контурную карту экономико – географической характеристики Зарубежной Европы
Задание 10 творческое в учебнике (по вариантам) с использованием ИКТ по теме «Отдых и туризм Зарубежной Европы»	2. Характеристика по плану одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы (по выбору)
Географический диктант «Субрегионы и страны Зарубежной Европы»	3. Объяснение взаимосвязей между размещением Н, Х, ПУ разных территорий Зарубежной Европы
Схема «Пять центров экономической мощи Зарубежной Азии»	4. Сравнительная ЭГХ двух стран «большой семерки» (по выбору учителя)

Тест «Китай»	<b>5.</b> ЭГХ одной из стран Зарубежной Азии по плану (по выбору учителя)
Тест «Япония»	<b>6.</b> Нанесение на контурную карту физико – и экономико – географической характеристики Зарубежной Азии
Тест «Индия»	<b>7.</b> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученных результатов подготовленными сообщениями» с использованием ИКТ
Типовой тест ЕГЭ по географии «Африка»	<b>8.</b> Нанесение на контурную карту физико – и экономико – географической характеристики Африки
Географический диктант «Страны и их столицы Африки»	<b>9.</b> Нанесение на контурную карту физико – и экономико – географической характеристики Северной Америки
Географический диктант «Общая характеристика США»	<b>10.</b> Практическая работа с текстом 1-ой части учебника «Социально – экономическая характеристика Канады»
Блок самоконтроля и взаимного контроля по теме «Северная Америка» (по вариантам: четные и нечетные вопросы)	<b>11.</b> Составление комплексной социально – экономической характеристики одной из крупных стран Латинской Америки; определение ее географической специфики (по типовому плану по вариантам)
Сравнительная ЭГХ макрорегионов США в форме таблицы	<b>12.</b> Нанесение на контурную карту физико – и экономико – географической характеристики Латинской Америки

## Календарно - тематическое планирование. 10 класс.

Наименование раздела программы <b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации - 1</b>					
№	Тема урока*	Элементы содержания	Контрольно-оценочная деятельность	Опыты, демонстрации	Ресурсы урока, в том числе интернет-ресурсы, средства мультимедиа
1	Современные методы географических исследований.  Источники географической информации	1 - Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Традиционные и новые методы географических исследований. 2 - Н.Н.Баранский, И.А.Витвер Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.			ПКМ (политическая карта мира), знания курса 6-7 класса

Наименование раздела программы <b>Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды - 4</b>					
№	Тема урока*	Элементы содержания	Контрольно-оценочная деятельность	Опыты, демонстрации	Ресурсы урока, в том числе интернет-ресурсы, средства мультимедиа
1	Взаимодействие природы и общества  Мировые природные ресурсы	1. Понятие о географической (окружающей) среде «Обмен веществ» между обществом и природой 2. Понятие о ресурсообеспеченности Практическая работа 3. Минеральные ресурсы: достаточно ли их?	<b>ПР №1</b> <b>«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов»</b>		Физическая карта мира Таблица «Классификация природных ресурсов», карта строения земной коры и полезных ископаемых мира

2	Земельные ресурсы. Водные ресурсы	1. Анализ рисунка «Размеры и структура земельного фонда» 2. Анализ рисунка «Обеспеченность земельными ресурсами» 3. Два процесса, оказывающие влияние на структуру земельного фонда 4. Опустынивание 5. Почвоведы мира за спасение «наших почв» 6. Водные ресурсы суши: проблема пресной воды 7. Гидроэнергетический потенциал			Почвенная карта мира, физическая карта мира
3	Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	1. Растительные ресурсы 2. Ресурсы животного мира. Генофонд 3. Минеральные ресурсы дна Океана 4. Энергетические и биологические ресурсы Океана 5. Ресурсы будущего – космические и климатические 6. Ресурсы отдыха и туризма	<b>КР №1</b> <b>Блок самоконтроля и взаимного контроля по теме «География мировых ПР» (письменно по вариантам)</b>		Зоогеографическая карта мира
4	Загрязнение и охрана ОС.	1. Антропогенное загрязнение ОС: причины и последствия 2. Решение природоохранных проблем: три главных пути 3. Природоохранная деятельность и экологическая политика 4. Географическое ресурсоведение 5. Геоэкология			Перечень действий (план) с50

<b>Наименование раздела программы</b> <b>Население мира - 7</b>					
<b>№</b>	<b>Тема урока*</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	<b>Опыты, демонстрации</b>	<b>Ресурсы урока, в том числе интернет-ресурсы, средства мультимедиа</b>

1	Численность и воспроизводство населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о воспроизводстве Н</li> <li>2. Первый тип воспроизводства Н: демографический кризис</li> <li>3. Второй тип воспроизводства Н: демографический взрыв</li> <li>4. Демографическая политика: управление воспроизводством Н</li> <li>5. Теория демографического перехода</li> <li>6. Качество жизни как новое комплексное понятие</li> </ol>			Карта народов мира, атлас, ИКТ, План-схема т.3, таб. 11-12 в Приложениях, дополнительный текст
2	Состав (структура) населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половой состав: соотношение мужчин женщин</li> <li>2. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы</li> <li>3. Экономически активное население</li> </ol>			Карта народов мира, атлас, ИКТ, План-схема т.3, таб. 11-12 в Приложениях, дополнительный текст
3	Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав Н	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация народов по численности</li> <li>2. Классификация народов по языку</li> <li>3. Однонациональные и многонациональные государства</li> <li>4. Межнациональные отношения</li> <li>5. Мировые религии</li> <li>6. Национальные религии</li> </ol>	Текстовый диктант «Состав (структура) населения» (промежуточный контроль)		Карта народов мира, атлас, ИКТ, План-схема т.3, таб. 11-12 в Приложениях, дополнительный текст
4	Размещение населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крайне неравномерное размещение</li> <li>2. Причины расселения людей</li> <li>3. Плотность населения: очень большие контрасты</li> </ol>	<b>ПР №2</b> <b>«Территориальные диспропорции в размещении населения и хозяйства в странах разного типа» (Рисунок территориальной структуры экономически развитых и развивающихся стран»</b>		Карта народов мира, атлас, ИКТ, План-схема т.3, таб. 11-12 в Приложениях, дополнительный текст



		информационной культуре			
2	Мировое хозяйство (МХ)	1. Понятие о мировом Х 2. Понятие о МГТР 3. Отрасль международной специализации – результат ГТР 4. Международная экономическая интеграция 5. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК	<b>КР №3</b> <b>«Интеграционные группировки»</b>		План-схема т.4, дополнительный текст в учебнике
3	Отраслевая структура и территориальная структура мирового хозяйства	1. От доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу: 3 типа структуры 2. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства: прогрессивные сдвиги. 3. Основные модели МХ 4. Территориальная структура МХ: различия м/у двумя группами стран (*географический рисунок *моноцентрический характер, *полицентрический *высокоразвитые районы *старопромышленные *аграрные *депрессивные районы) 5. Региональная политика: сглаживание диспропорций	<b>КР №5</b> <b>Географический диктант «Модели мирового хозяйства»</b>		таб.17 «Приложений» таб.18 «Приложений» План-схема т.4 дополнительный текст в учебнике
4	Факторы размещения	1. Факторы размещения: старые и новые 2. Старые факторы размещения 3. Новые факторы размещения			План-схема т.4, дополнительный текст в учебнике

<b>Наименование раздела программы                      География мирового хозяйства - 10</b>					
<b>№</b>	<b>Тема урока*</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	<b>Опыты, демонстрации</b>	<b>Ресурсы урока, в том числе интернет-ресурсы, средства</b>

					<b>мультимедиа</b>
1	Промышленность – ведущая отрасль материального производства	1. Три группы отраслей промышленности 2. Топливоно – энергетическая промышленность: рост потребления и производства топлива, 3 этапа развития 3. Нефть, природный газ, каменный уголь – основа мировой энергетики	<b>КР №5</b> <b>РТ: контурная карта – характеристика одной из отраслей промышленности (по выбору учителя по вариантам)</b>		План-схема т.5, карта топливной промышленности мира, таблицы 25-26 Приложений, атлас, рисунки в учебнике, ИКТ
2	Электроэнергетика - одна из отраслей «авангардной тройки»	1. Темпы роста производства электроэнергии 2. Топливоно – энергетический баланс 3. Типы электростанций в структуре выработки электроэнергии 4. Нетрадиционные источники энергии 5. Международная транспортировка электроэнергии			План-схема т.5, карта мировой электроэнергетики, атлас, рисунки в учебнике, ИКТ
3	Горнодобывающая промышленность.	1. Доля горнодобывающей промышленности в мировом промышленном производстве 2. Мировой сырьевой кризис 70-х годов 3. Восемь «великих горнодобывающих держав» 4. Металлургическая промышленность: типы ориентации			План-схема т.5, карта черной металлургии мира, атлас, рисунки в учебнике, ИКТ
4	Машиностроение мира	1. Машиностроение: сдвиги в отраслевой структуре 2. Машиностроение: сдвиги в территориальной структуре 3. Четыре машиностроительных региона			План-схема т.5, карта машиностроения мира, атлас, рисунки в учебнике, ИКТ
5	Химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность	1. Химическая промышленность: 4 главных региона 2. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса 3. Легкая промышленность: сдвиги в географии			План-схема т.5 атлас, рисунки в учебнике, ИКТ

6	Промышленность и окружающая среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленность – главный потребитель большинства природных ресурсов</li> <li>2. «Грязные» производства</li> <li>3. Природоохранные технологии</li> <li>4. Принципы размещения предприятий с учетом экологического фактора</li> </ol>	<i>Промежуточная проверка ЗУН: «Определение стран-экспортёров основных видов промышленной продукции, видов сырья»</i>		План-схема т.5, атлас, рисунки в учебнике, ИКТ
7	География сельского хозяйства. Растениеводство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С\х – вторая ведущая отрасль материального производства</li> <li>2. Понятие о «зеленой революции»</li> <li>3. Растениеводство. Зерновое хозяйство - основа мирового с\х</li> <li>4. Растениеводство. Другие продовольственные культуры</li> <li>5. Растениеводство. Непродовольственные культуры</li> </ol>			План-схема т.5, карта мирового сельского хозяйства, атлас, рисунки в учебнике, ИКТ
8	География сельского хозяйства. Животноводство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животноводство: три ведущие отрасли</li> <li>2. С\х и окружающая среда</li> <li>3. Рыболовство</li> </ol>	<i>Промежуточная проверка ЗУН: «Определение стран-экспортёров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья»</i>		План-схема т.5, карта мирового сельского хозяйства, атлас, рисунки в учебнике, ИКТ
9	География транспорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства</li> <li>2. Географические различия в мировой транспортной системе: 2 группы стран, регионы</li> <li>3. Сухопутный транспорт: 3 главных вида</li> <li>4. Водный транспорт: особая роль морского транспорта</li> <li>5. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта</li> <li>6. Транспорт и окружающая среда</li> </ol>			План-схема т.5, карта мирового транспорта атлас, рисунки в учебнике, ИКТ



3	Государственный строй стран мира Политическая география	1. Две основные формы правления 2. Основные формы АТУ. 3. Политическая география как научное направление 4. Политическая география и геополитика	<b>КР №6</b> <b>Таблица</b> <b>«Государственный строй стран мира»</b>		*План – схемы темы 1 *Работа с картой политической в атласе и настенной *Работа с текстом учебника *Дополн. Текст 5,6,7,8
---	--	---	---	--	--

**Наименование раздела программы Россия в современном мире - 2**

Тема урока*	Элементы содержания	Контрольно-оценочная деятельность	Опыты, демонстрации	Ресурсы урока, в том числе интернет-ресурсы, средства мультимедиа
1 Россия на политической карте мира	1. Место России на современной ПКМ, мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. 2. Отрасли международной специализации России.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.		Учебник ФГОС, 8 класс, пп3-4 (В.Б.Пятунин) Учебник ФГОС, 9 класс, раздел 7 п55 (Е.А.Таможняя)
2 География всемирных экономических отношений России	1. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. 2. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России	Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.		Учебник ФГОС, 9 класс, раздел 7 п55 (Е.А.Таможняя) Видеоурок РЭШ

**Наименование раздела программы Географические аспекты современных глобальных проблем человечества - 4**

№	Тема урока*	Элементы содержания	Контрольно-оценочная деятельность	Опыты, демонстрации	Ресурсы урока, в том числе интернет-ресурсы,

					средства мультимедиа
1	Обоснование глобальных проблем человечества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о глобальных проблемах</li> <li>2. «Земля только одна!» - экологическая</li> <li>3. «Проблема века» - демографическая</li> <li>4. Проблема №1 – мира и разоружения, предотвращения мировой ядерной войны</li> <li>5. Как обеспечить продовольствием растущее население Земли?</li> <li>6. Причины и пути решения энергетических и сырьевых проблем</li> <li>7. Глобальный аспект: проблема здоровья людей.</li> <li>8. Новый этап в освоении (использовании) Мирового океана</li> <li>9. Мирное освоение космоса: новые горизонты</li> <li>10. Взаимосвязь глобальных проблем</li> </ol>	<i>Сообщения для участия в семинаре «Глобальные проблемы человечества» с использованием ИКТ (промежуточная проверка ЗУН)</i>		Карта «Экологическая карта мира», ИКТ план – схема т.11,
2	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные прогнозы: 2 подхода</li> <li>2. Глобальные гипотезы: о чем спорят ученые?</li> <li>3. Глобальные проекты: необходима осторожность!</li> </ol>			План – схема т.11, карта «Экологическая карта мира»
3	Стратегия устойчивого развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об устойчивом развитии</li> <li>2. Устойчивое развитие - 3 главных компонента</li> <li>3. Устойчивое развитие и география</li> </ol>	<b>ПР №5</b> <b>Составление схемы или таблицы «Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь. Выявление регионов мира с неблагоприятной экологической ситуацией по картам»</b>		План – схема т.11

4	Обобщение темы «Глобальные проблемы человечества»	1. Итоговое задание 8 Схема «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими проблемами человечества»	Схема «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими проблемами человечества»		План – схема т.11
---	---	--	---	--	-------------------

### Календарно - тематическое планирование 11 класс

Наименование раздела программы Регионы и страны мира. Современная политическая карта мира. 35ч.					
Зарубежная Европа - 10					
№	Тема урока*	Элементы содержания	Контрольно-оценочная деятельность	Опыты, демонстрации	Ресурсы урока, в том числе интернет - ресурсы, средства мультимедиа
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	1. Территория, границы, положение: две главные черты 2. ПУ и ПР: большие внутренние различия	Нанесение на контурную карту экономико – географической характеристики Зарубежной Европы		таб.10 Приложение, рисунки, ПКМ, опережающее задание, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ
2	Население Зарубежной Европы	1. Воспроизводство 2. Миграции 3. Национальный состав 4. Урбанизация, субурбанизация			Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ

3	Хозяйство Зарубежной Европы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйство: место в мире, различия между странами</li> <li>2. «Большая семерка» стран Запада – экономическая мощь региона</li> <li>3. Остальные страны Зарубежной Европы</li> <li>4. Особое место стран Восточной Европы</li> </ol>			Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ
4	Промышленность Зарубежной Европы: главные отрасли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности</li> <li>2. Химическая промышленность региона</li> <li>3. Нефть и природный газ в топливно – энергетическом хозяйстве</li> <li>4. Metallургическая промышленность</li> <li>5. Ориентация лесной промышленности</li> <li>6. Легкая промышленность – основа индустриализации Зарубежной Европы</li> <li>7. Национальные трудовые традиции</li> <li>8.</li> </ol>	Практическая работа «Характеристика по плану одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы» (по выбору)		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ
5	Сельское хозяйство Зарубежной Европы: три главных типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землевладение, землепользование</li> <li>2. Главные отрасли сельского хозяйства Зарубежной Европы</li> <li>3. Три главных типа сельского хозяйства</li> <li>4. Случаи специализации сельского хозяйства узкого профиля</li> </ol>	Схема « Три главных типа сельского хозяйства Зарубежной Европы»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ
6	Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм Зарубежной Европы.	<p>*Транспорт: главные магистрали и узлы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональная транспортная система региона западно – европейского типа</li> <li>2. Конфигурация сухопутной транспортной системы региона</li> <li>3. Транспортные узлы</li> <li>4. Полимагистраль</li> <li>5. Портово – промышленные комплексы</li> </ol> <p>*Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры</p>	Задание 10 творческое в учебнике (по вариантам) с использованием ИКТ по теме «Отдых и туризм Зарубежной Европы»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ, экологическая карта мира

		*Отдых и туризм: главный район международного туризма			
7	ООС и экологические проблемы Зарубежной Европы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние географической среды в регионе</li> <li>2. Примеры антропогенных ландшафтов в регионе</li> <li>3. Государственная экологическая политика в странах региона</li> <li>4. Экологическая ситуация в восточной части Зарубежной Европы</li> </ol>			Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ, экологическая карта мира
8	Географический рисунок расселения и хозяйства	<p>«Центральная ось развития» - главный элемент территориальной структуры региона</p> <p>Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Старопромышленные районы: пример Рура.</li> <li>4. Отсталые аграрные районы: пример юга Италии.</li> <li>5. Районы нового освоения: пример Северного моря.</li> <li>6. Влияние МЭИ на территориальную структуру хозяйства</li> </ol>	Практическая работа «Объяснение взаимосвязей между размещением Н, Х, ПУ разных территорий Зарубежной Европы»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ
9	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субрегионы Зарубежной Европы: два подхода к выделению</li> <li>2. Страны Западной Европы</li> <li>3. Страны Южной Европы</li> <li>4. Страны Восточной Европы</li> </ol>	Географический диктант «Субрегионы и страны Зарубежной Европы»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ

10	Итоговая практическая работа по теме 6 «Зарубежная Европа»	1. Сравнительная ЭГХ двух стран «большой семерки» (по выбору учителя) 2. Типовой план характеристики страны с.292	Практическая работа «Сравнительная ЭГХ двух стран «большой семерки» (по выбору учителя)		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Европы, атлас, план – схема т.6, ИКТ, типовой план характеристики страны с.292
----	--	--	---	--	---

**Наименование раздела программы Зарубежная Азия - 8**

<b>№</b>	<b>Тема урока*</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	<b>Опыты, демонстрации</b>	<b>Ресурсы урока, в том числе интернет - ресурсы, средства мультимедиа</b>
1	Общая характеристика Зарубежной Азии	1. Территория, границы, положение, большие различия между странами. ПУ и ПР: регион контрастов 3. Состав региона, ЭГП, его роль в экономическом развитии стран 4. Арена территориальных споров	Практическая работа «Нанесение на контурную карту физико – и экономико – географической характеристики Зарубежной Азии»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Азии, атлас, план – схема т.7, ИКТ, типовой план характеристики страны с.292

2	Население Зарубежной Азии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность населения</li> <li>2. Воспроизводство населения</li> <li>3. Этнический и религиозный состав; межэтнические и религиозные конфликты; сепаратизм</li> <li>4. Размещение, урбанизация; восточный (азиатский) город</li> <li>5. Международные миграции</li> <li>6. Особенности сельского расселения</li> </ol>			Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Азии, атлас, план – схема т.7, ИКТ
3	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни экономического развития; роль стран Азии в мире; особенности хозяйства</li> <li>2. Возрастающая роль в МХ: 5 центров экономической мощи</li> </ol>	Схема «Пять центров экономической мощи Зарубежной Азии»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Азии, атлас, план – схема т.7, ИКТ, Рабочая тетрадь
4	Сельское хозяйство Зарубежной Азии. ООС и экологические проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С\х: районы различной специализации</li> <li>2. ООС и экологические проблемы: начало преобразований</li> </ol>			Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Азии, атлас, план – схема т.7, ИКТ
5	Китай	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория, границы, положение: представление о масштабности и составе</li> <li>2. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение</li> <li>3. Хозяйство: достижения и проблемы</li> <li>4. Внутренние различия и города</li> </ol>	Тест «Китай»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Китая, атлас, план – схема т.7, ИКТ, типовой план характеристики страны

6	Япония	<p>1. Территория, границы, положение: страна восходящего солнца</p> <p>2. Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения; мегалополис</p> <p>3. Хозяйство: темпы роста в 21-ом веке</p> <p>4. Территориальная структура хозяйства: страна с «двумя лицами»</p> <p>5.</p>	Тест «Япония»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Японии, атлас, план – схема т.7, ИКТ, типовой план характеристики страны с.292
7	Индия	<p>1. Территория, границы, положение: индийский субконтинент</p> <p>2. Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения</p> <p>3. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов</p> <p>4. Промышленность: основные черты отраслевой структуры и география</p> <p>5. С\х: ПУ, земледельческие зоны</p> <p>6. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и «коридоры» развития</p>	Тест «Индия»		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Индии, атлас, план – схема т.7, ИКТ, типовой план характеристики страны с.292
8	Итоговая практическая работа	<p>1. Вопросы и задания блока самоконтроля и взаимного контроля</p> <p>2. ЭГХ одной из стран по плану (по выбору учителя):</p> <p>1в – Корея</p> <p>2в – Монголия</p> <p>3в – Вьетнам</p> <p>4в – Индонезия</p> <p>5в – Саудовская Аравия</p> <p>6в – Турция</p>	Практическая работа «ЭГХ одной из стран Зарубежной Азии по плану» (по выбору учителя)		Приложение, рисунки, ПКМ, карты Зарубежной Азии, атлас, план – схема т.7, ИКТ, типовой план характеристики страны с.292

<b>Наименование раздела программы Австралия - 1</b>					
<b>№</b>	<b>Тема урока*</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	<b>Опыты, демонстрации</b>	<b>Ресурсы урока, в том числе интернет - ресурсы, средства мультимедиа</b>
1	Австралия и Океания	1. Вопросы и задания блока самоконтроля и взаимного контроля об Австралии 2. Дополнительный текст в учебнике	Практическая работа «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученных результатов подготовленными сообщениями» с использованием ИКТ		Карты Австралии, ПКМ, опережающее задание об Австралии
<b>Наименование раздела программы Африка - 4</b>					
<b>№</b>	<b>Тема урока*</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	<b>Опыты, демонстрации</b>	<b>Ресурсы урока, в том числе интернет - ресурсы, средства мультимедиа</b>
1	Общая характеристика Африки	1. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй 2. ПУ и ПР: важнейший фактор развития стран Африки 3. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения, арабский тип города	Практическая работа «Нанесение на контурную карту физико – и экономико – географической характеристики Африки»		Карты Африки, ИКТ, план – схема т.8

2	Общая характеристика экономики Африки	1. Хозяйство: отраслевая структура, колониальный тип хозяйства, монокультура 2. Хозяйство: изменения в территориальной структуре региона 3. Место Африки в мире 4. Причины экономической отсталости стран Африки			Карты Африки, ИКТ, план – схема т.8
3	Субрегионы Северной и Тропической Африки	1. Деление Африки на 2 субрегиона 2. Северная Африка: образ территории 3. Тропическая Африка: образ территории 4. ЮАР – страна с двойной экономикой; апартеид	Географический диктант «Страны и их столицы Африки»		Карты Африки, ИКТ, план – схема т.8
4	Итоговый урок по теме «Африка»	1. Дополнительный текст (интересные факты) 2. Сообщения опережающего характера с демонстрацией ИКТ 3. Вопросы и задания блока самоконтроля и взаимного контроля	Типовой тест ЕГЭ по географии «Африка»		Карты Африки, ИКТ, план – схема т.8

**Наименование раздела программы Северная Америка - 7**

<b>№</b>	<b>Тема урока*</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	<b>Опыты, демонстрации</b>	<b>Ресурсы урока, в том числе интернет - ресурсы, средства мультимедиа</b>
1	Характеристика США	1. Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки Государственный строй. 2. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение 3. Сегрегация 4. Североамериканский тип города	Географический диктант «Общая характеристика США»		ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Северной Америки, ИКТ ЭГП, с.199

2	Общая характеристика хозяйства США	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущее место США в мировой экономике</li> <li>2. Формирование отраслей международной специализации, высокий уровень экономического развития США</li> <li>3. «Вторая экономика»</li> <li>4. ВВП</li> <li>5. Постадийная специализация</li> </ol>	Практическая работа «Нанесение на контурную карту физико – и экономико – географической характеристики Северной Америки»		ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Северной Америки, ИКТ
3	География промышленности США	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно – ресурсные предпосылки</li> <li>2. Территориальная структура хозяйства, географическая специфика районов США</li> <li>3. Главные отрасли и районы</li> <li>4. Промышленный пояс</li> </ol>			ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Северной Америки, ИКТ
4	География с\х США	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные предпосылки</li> <li>2. Главные отрасли и районы</li> <li>3. Территориальная структура хозяйства, географическая специфика районов США</li> <li>4. Сельскохозяйственный пояс</li> </ol>			ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Северной Америки, ИКТ
5	География транспорта, отдыха и туризма, охрана окружающей среды США	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные магистрали и узлы: североамериканский тип транспортной системы</li> <li>2. Внешняя торговля: специфика ВЭС США, роль страны в американском регионе и мире</li> <li>3. География отдыха и туризма: главные районы</li> <li>4. ООС и экологические проблемы: худшее позади. Смогополис</li> </ol>	Блок самоконтроля и взаимного контроля по теме «Северная Америка» (по вариантам: четные и нечетные вопросы)		ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Северной Америки, ИКТ

6	Микрорайоны США	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микрорайонирование США: 4 основные части</li> <li>2. Северо-Восток: «мастерская нации»</li> <li>3. Средний Запад: район крупной промышленности и с\х</li> <li>4. Юг: макрорайон больших перемен</li> <li>5. Запад – молодой и динамичный макрорайон</li> </ol>	Сравнительная ЭГХ макрорегионов США в форме таблицы		ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Северной Америки, ИКТ
7	Канада	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения</li> <li>2. Хозяйство</li> <li>3. Внутренние различия</li> </ol>	<p>Практическая работа с текстом 1 части учебника «Социально – экономическая характеристика Канады»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно просмотрите текст и рисунки части 1 учебника и таблицы «Приложений»</li> <li>2. Выберите из них все относящиеся к Канаде</li> <li>3. Используйте карты атласа по Канаде</li> <li>4. На основе этих материалов дополните краткую социально – экономическую характеристику этой страны,</li> <li>5. Примените типовой план характеристики отдельной страны на стр. 292</li> </ol>		<p>Типовой план характеристики отдельной страны на стр. 292</p> <p>ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Северной Америки</p>

Наименование раздела программы Латинская Америка - 4					
№	Тема урока*	Элементы содержания	Контрольно-оценочная деятельность	Опыты, демонстрации	Ресурсы урока, в том числе интернет - ресурсы, средства мультимедиа
1	Общая характеристика Латинской Америки	1. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй 2. ПУ и ПР: богатство и разнообразие 3. Н: воспроизводство, этнический состав, размещение 4. Урбанизация, латиноамериканский тип города 5. Дуализм культур	Практическая работа «Нанесение на контурную карту физико – и экономико – географической характеристики Латинской Америки»		ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Латинской Америки, ИКТ
2	Хозяйство Латинской Америки	1. Темпы экономического развития стран региона; участие в МГРТ 2. Природно-ресурсный потенциал 3. Хозяйство: противоречия развития 4. Латифундия 5. Экономические и политические объединения 6. Внутренние различия			ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Латинской Америки, ИКТ
3	Территориальная структура хозяйства Латинской Америки	1. Территориальная структура Х: «две страны в одной стране» 2. Географический рисунок хозяйства и расселения 3. Региональная политика в странах региона 4. ООС и экономические проблемы			ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Латинской Америки, ИКТ

4	Практическая работа	1. Используя типовой план характеристики страны на стр. 292 составить комплексную социально – экономическую характеристику одной из крупных стран региона; определить ее географическую специфику: 1 вариант – Бразилия 2 вариант – Аргентина 3 вариант – Венесуэла	Практическая работа «Составление комплексной социально – экономической характеристики одной из крупных стран региона; определение ее географической специфики» (по типовому плану по вариантам)		Типовой план характеристики отдельной страны на стр. 292 ПКМ, атлас, рисунки и картосхемы в учебнике, настенные карты Латинской Америке
---	---------------------	--	---	--	---

**Наименование раздела программы    Обобщающий урок по курсу - 1**

<b>№</b>	<b>Тема урока*</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	<b>Опыты, демонстрации</b>	<b>Ресурсы урока, в том числе интернет - ресурсы, средства мультимедиа</b>
1	Обобщающее повторение по курсу «Экономическая и социальная география мира»	1. Ведущие идеи курса 2. Главные научные знания курса 3. Инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы 4. Книжная полка курса 5. Основные требования к выпускнику по географии			

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Оценивание по географии осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

2. Родители имеют право получить информацию о порядке оценивания от учителя- предметника или от классного руководителя.

3. Оценивание осуществляется на основе:

-устных ответов;

-письменных работ;

-практических работ.

4. Оцениваются следующие элементы:

- знания по предмету, указанные в программе;
- умение пользоваться географическими терминами;
- умение связывать между собой знания, относящиеся к разным темам и использовать их, поиск, обработка информации и её оценка;
- умение рассуждать, умение «читать» карту;
- умение делать из пройденного материала выводы;
- умение использовать полученные знания в новой ситуации (в повседневной жизни);
- знание и определение природных объектов;
- умение самостоятельно работать с учебными материалами, контурной картой и картами атласа;
- отчёты по исследовательским проектам и групповым заданиям;
- сопроводительные тексты и комментарии к рисункам, схемам, диаграммам, графикам, картам;
- умение пользоваться дополнительной литературой и составление рефератов и эссе;
- применять полученные знания от просмотра видеоматериала; умение комментировать и анализировать его;
- умение составлять опорные конспекты тем и отдельных уроков;
- умение самостоятельно подготавливать отдельные темы.

5. Текущее оценивание.

5.1. Текущие оценки могут быть поставлены за устные ответы, письменные индивидуальные или фронтальные работы, выполнение письменного домашнего задания, за работу в группе.

Виды оцениваемых работ:

- самостоятельные работы
- проверочные работы

- практические работы
- работа с тестами
- работа со схемами, их составление
- чтение и построение графиков
- решение задач
- составление проектов
- составление конспекта
- составление учебной компьютерной презентации

5.2 Проверочная работа отражает результат обучения по какой-либо целостной части учебного материала. За основу при оценивании проверочной работы берутся требуемые результаты обучения, зафиксированные в программе обучения по географии. Проверочная работа может быть проведена в форме теста. Сроки и форма проведения проверочных работ учитель сообщает ученикам в начале учебного триместра. Сроки проведения проверочных работ согласовываются с другими учителями-предметниками и вносятся в график контрольных работ в течение недели с начала учебного триместра.

5.3 Ученик имеет право исправления неудовлетворительной оценки за проверочную работу в индивидуальном порядке в соответствии с графиком консультаций в течение 10 учебных дней после её получения.

6. Выставление оценок за полугодие.

Оценка за полугодие **не рассматривается** как среднее арифметическое текущих оценок. При выставлении оценки за полугодие учитель учитывает, прежде всего, оценки за: практические работы, проверочные работы, самостоятельные работы, письменные домашние работы. Учащемуся, имеющему за полугодие оценку «2» назначается на следующий учебный период индивидуальный план обучения с тем, чтобы помочь ему усвоить требуемые знания и умения.

7. Выставление оценок за год.

Оценка за год выставляется с учётом результатов обучения в течение двух полугодий. Оценка за год **не рассматривается** как среднее арифметическое двух оценок за полугодия. В случае спорных вариантов, решающей является оценка **за второе полугодие**.

8. Выставление итоговых оценок.

Итоговые отметки выставляются в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ». Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое

полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **Нормы оценивания знаний и умений учащихся по географии**

**Оценка «5»** (очень хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения.

Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника, грамотно «читает» географическую карту.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов; при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала; правильно выполняя работу в контурных картах, практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

- материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях;
- затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя;
- правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;
- при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;
- при выполнении практических работ, работ в контурных картах, допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

**Оценка «2»** (недостаточно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.

Учащийся: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;

- не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;
- не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя;
- при выполнении работ в контурной карте, практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

**Оценка «1»** (слабо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения. Ученик обнаруживает полное незнание изучаемого материала, а при выполнении практической работы даже не приступает к выполнению заданий. Не в состоянии показывать основные географические объекты, не умеет «читать» карту (атлас), не умеет работать с контурной картой.

При оценивании географических диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10 - ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию работ учащихся, имеющих затруднения при изучении программы.

- При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и в своём темпе выполнить его.
- При оценивании графических работ (рисунков, схем, контурных карт и т. д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.
- Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.
- При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

### **Оценивание письменной работы**

Учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала 90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»

70 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»

45 – 69% правильно выполненной работы – оценка «3»

20 – 44% правильно выполненной работы – оценка «2»

0 – 19% правильно выполненной работы – оценка «1»

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Максаковский В.П.. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2010г.
2. Школьный географический атлас, 10кл., М.: Дрофа, 2010г.
3. Сборник программ для общеобразовательных учреждений Российской Федерации V-X классы География, М.: Просвещение, 2010г. География. Справочник школьника. Филологическое общество «СЛОВО», М.: 2010г.
4. Петрова Н.Н., Новенко Д.В.. География: Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (6-9кл.). – М.: Школа- Пресс, 2009г.
5. Современный урок географии: Методические разработки уроков/Сост. И.И. Барина. – М.: Школа-Пресс 2009г. Жижина Е.А., Никитина Н.А.. Поурочные разработки по географии: 10кл. – М.: ВАКО, 2006г.
6. О.И. Ануфриева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. II. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского – Волгоград 2011г.
7. Т.Н. Воробцова., Н.М. Болдырева: География тематическое планирование с методическими указаниями 9 – 10 кл. «Учитель – АСТ» 2008г. Толмачева Е.В.: География 10 кл. Поурочные планы (I,II часть) – «Учитель – АСТ».
8. Максаковский В.П.. Новое в мире: цифры и факты. Доп. Главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.» Пособие для учащихся общеобразовательных учеб. Заведений. – М.: Дрофа, 2011г.
9. В.П. Максаковский: Методические рекомендации к курсу «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА», 10 класс Климанов Вл.В.: Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: 2008г.
10. Атлас мира: Главное управление геодезии и картографии М.: 2008г. География в таблицах 6- 10 кл., Дрофа, 2009г.
11. В.Б.Пятунин: Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 кл., Дрофа 2009г. И.А.Родионова, В.Н.Холина: Пособие по географии для поступающих в вузы (население и мировое хозяйство), Уникум – центр, М.: 2010г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958035

Владелец Могиленских Татьяна Александровна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023