ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75»

Инновационный проект

«Непрерывное движение к профессионализму»

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75»
Фактический адрес образовательной организации	624203 Свердловская область, г.Лесной, ул. Мамина-Сибиряка, дом 37
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Могиленских Татьяна Александровна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Леонтьева Наталья Сергеевна (составитель отчета) Якушев Артем Владимирович – ответственный за инновационную площадку с 01.09.2025г.
Контактный телефон	+79041712434
Телефон/факс образовательной организации	8 (34342) 6-24-95, 6-46-75
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ссылка на сайт МБОУ СОШ № 75 https://75lesnoy.uralschool.ru Ссылка на вкладку РИП https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=248
Электронный адрес образовательной организации	E-mail: sch75@edu-lesnoy.ru

Директор МБОУ СОШ № 75 Т.А.Могиленских

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75»
Фактический адрес образовательной организации	624203 Свердловская область, г.Лесной, ул. Мамина-Сибиряка, дом 37
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Могиленских Татьяна Александровна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Леонтьева Наталья Сергеевна (составитель отчета) Якушев Артем Владимирович – ответственный за инновационную площадку с 01.09.2025г.
Контактный телефон	+79041712434
Телефон/факс образовательной организации	8 (34342) 6-24-95, 6-46-75
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ссылка на сайт МБОУ СОШ № 75 https://75lesnoy.uralschool.ru Ссылка на вкладку РИП https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=248
Электронный адрес образовательной организации	E-mail: sch75@edu-lesnoy.ru

Директор МБОУ СОШ № 75 Т.А.Могиленских

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

Ссылка на план на 2024-2025 учебный год https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=248

https://75lesnoy.uralschool.ru/upload/sc75lesnoy_new/files/35/f1/35f1ee4eaa4a06b0c39f10734707d0c5.pdf

Организационно-аналитический этап						
№	**Наименование мероприятия**	**Плановый срок исполнения**	**Фактический срок исполнения**	**Сведения об исполнении мероприятия**	**Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия**	**Примечания**
1	Разработка модели сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в условиях внедрения обновленных ФГОС как целевого ориентира деятельности инновационной площадки	Сентябрь, 2024	Сентябрь, 2024	Была разработана модель сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в условиях внедрения обновленных ФГОС, включающая: - основные механизмы и инструменты; - направления методической работы; - субъекты сопровождения; - формы и форматы сопровождения		
2	Рассмотрение и утверждение Модели. Создание и организация рабочих групп по структурным компонентам проекта	Сентябрь, 2024	Сентябрь, 2024	Приказ об утверждении членов рабочей группы и назначении руководителя деятельностью инновационной площадки		https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=248
3	Разработка и утверждение плана мероприятий по направлению деятельности РИП	Октябрь, 2024	Октябрь, 2024	Разработан и утвержден план мероприятий		https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=248
Основной этап (2024-2025 уч.г.)						
1	Размещение материалов РИП	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Размещены: проект, отчеты, новости о мероприятиях, проведенных в рамках реализации РИП		https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1670

2	Обновление, дополнение страницы на сайте школы о деятельности РИП по мере проведения мероприятий	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Создана вкладка РИП на сайте ОУ, освещена деятельность ОО в рамках РИП		https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=248
Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки						
	Публикация в городской газете «Вестник»	Январь, 2025		Опубликована информация о деятельности РИП на страничке ВК МБОУ СОШ № 75		
Публикация материалов по направлению деятельности РИП						
	Статья «Развитие родительского волонтерства в рамках реализации воспитательной программы «Воспитать человека»	Октябрь, 2024	Октябрь, 2024	Статья размещена в сборнике научных трудов материалов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» УрГПУ, сборник размещен в РИНЦ		https://disk.yandex.ru/i/7_USUNOh3QopNw
	Публикация материалов опыта работы ОО «Пентабазис – система ценностей»	Ноябрь, 2024	Ноябрь, 2024	Статья размещена в сборнике международной научно-практической конференции «Воспитание – как глобальный вызов современности»		https://disk.yandex.ru/d/iD1JtR58gvFgng
	«Тьюторское сопровождение одаренных детей»	Октябрь, 2024	Октябрь, 2024	Статья размещена в сборнике научных трудов материалов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» УрГПУ, сборник размещен в РИНЦ		https://elibrary.ru/item.asp?id=73616231
Публикации в научно-методическом издании «Уральский вестник образования»						
	Публикация статьи «Непрерывное движение к профессионализму»	Май, 2025		Планируется в сентябре-октябре 2025 г.		
Участие в мероприятиях, организуемых партнерами ИРО в рамках реализации межрегиональных соглашений о сотрудничестве						
	Международная научно-практическая онлайн-конференция «Воспитание – как глобальный вызов	Ноябрь, 2024	Ноябрь, 2024	Доклад «Пентабазис – система ценностей» (представлен опыт воспитательной работы школы)		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=611

	современности» (Казахстан)					
Участие в проведении образовательных событий (вебинаров, семинаров, конференций)						
	Образовательная смена «НеАкадемиЯ»	Ноябрь, 2024г.	Ноябрь, 2024г.	Разработана и организована педагогическая образовательная смена для обучающихся. В проведении смены приняли участие наставники и молодые педагоги. Были организованы лаборатории: «Скрытые таланты», «Двигатель успеха», «Про Кейс», «Проектные истории», «Искусственный интеллект», «Точки соприкосновения»		https://vk.com/wall-171667966_5634
Участие в Региональном проекте «Образовательный тур» (онлайн режим)						
	Участие в Региональном проекте «Образовательный тур»	Апрель, 2025	3 апреля 2025г.	Проведена онлайн-стажировка «Педагогический инструментарий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Представлены технологии формирования функциональной грамотности в нескольких педагогических мастерских Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования педагогических технологий в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=587
Участие в мероприятиях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области. «Наставническая лига»						
	Проведение стажировки «Базовые национальные ценности - основа целостного развития и воспитания обучающихся»	Март, 2025		Не проведено по объективным причинам	Эти мероприятия должны проходить в сотрудничестве с партнерами в	
	Проведение мастер-класса	Февраль,		Не проведено по объективным		

	«Родительские инициативы «Нашим детям» (развитие родительского волонтерства)	2025		причинам	рамках «Наставническо й лиги». В этом году были отменены	
Мероприятия (события), организатором которых выступает региональная инновационная площадка по своему направлению за 2024-2025г., (муниципальный и межмуниципальный уровень)						
	Организация и проведение мастер-классов по инженерно-технологическому и естественно-научному направлениям	Сентябрь, 2025г.	1 сентября 2025г.	Организованы и проведены мероприятия по инженерно-технологическому и естественно-научному направлениям: образовательное событие - «БИОЛАБ», занятие «СИЛА ФИЗИКИ», мастер-класс «ПОГРУЖЕНИЕ в Blender»		https://vk.com/wall-171667966_5327 https://vk.com/wall-171667966_5328 https://vk.com/wall-171667966_5329
Предъявление опыта деятельности педагогической общественности						
	Межрегиональный форум для молодых педагогов «Первый человек» (г.Нижний Новгород)	Сентябрь, 2024г.	24 сентября 2024г.	Молодой педагог принял участие в проведении мастер-класса на региональном атифоруме для молодых педагогов «Первый человек». Тема: «Учитель от X до Z: ценности и точки контакта». Каждый участник мастер-класса не только выразил свои взгляды на ценные детерминанты в образовательном процессе, но и предложил свои решения по возникающим педагогическим ситуациям. Практический опыт стал важной основой для дальнейшего профессионального роста участников и способствовал созданию сетевого взаимодействия, необходимого в современном образовательном пространстве		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=559
	Региональная с всероссийским участием		7 ноября 2024г.	Проведение деловой игры с педагогами-участниками конференции.		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=601

	научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание как гарант суверенитета России и будущего ее граждан», (г.Н.Тагил)			Представлены формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных институтов социализации		
	Региональная методическая мастерская «Практики наставничества» на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), г. Екатеринбург	Февраль, 2025 г.	12 декабря 2024г.	Презентация опыта работы школы по теме «Система наставнической работы как условие профессионального роста молодого педагога»		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=598
	Межрегиональный фестиваль молодых педагогов «Педагогическая проба – 2025», г.Новгород	Апрель, 2025	12-14 мая 2025г.	Молодые педагоги представили опыт работы с цифровыми сервисами, новыми образовательным форматами		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=604
	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как средство приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» (ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», г.Серов)	Апрель, 2025г.	24 апреля 2025 г.	Проведена деловая игра «Технология междисциплинарного обучения как средство приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям». Участники деловой игры: студенты и педагогические работники		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=597
	Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области в 2025	Август 2025		Не проведено по объективным причинам	Планируется на 2026г.	
Реализация плана работы РИП по направлениям методической работы						

«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»						
1	1. Выявление профессиональных дефицитов и затруднений молодых педагогов (*беседа, анкетирование, анализ посещения уроков, организация самоанализа, результаты срезовых, контрольных, диагностических работ обучающихся)* *2.* Обсуждение результатов и выработка траектории профессионального развития каждого молодого педагога	Сентябрь, 2024г.	Сентябрь-октябрь, 2024г.	Составлен перечень профессиональных дефицитов молодых педагогов (перечень дефицитов и работа над их устранением представлена в статье) Составлен план мониторинга профессионального развития молодых педагогов в течение учебного года		Статья https://disk.yandex.ru/i/LHVHMrFu-gvdsg
2	Формирование наставнических пар с учётом анализа полученных результатов диагностики, запросов профессиональных компетенций	Сентябрь 2024	Сентябрь, 2024г.	Сформированы наставнические пары, создан приказ «О закреплении наставника за наставляемым»		https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=206
3	Создание индивидуальных планов профессионального развития наставляемых. Утверждение индивидуальных планов	Сентябрь, 2024г.	Сентябрь, 2024г.	Созданы индивидуальные образовательные маршруты педагогов		https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=243
4	Планирование и утверждение деятельности творческих мастерских, плана открытых уроков различных методобъединений, плана открытых уроков	Сентябрь, 2024г.	Сентябрь, 2024г.	Составлены планы: - план деятельности творческих мастерских, - план открытых уроков педагогов; - план открытых уроков наставников		

	наставников					
	Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности	В течение всего периода реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Создан сборник методических материалов «Опыт. Профессионализм. Наставничество», пополняется		
5	Проведение Цикла открытых уроков и мероприятий для молодых педагогов «Секреты мастерства»	Декабрь 2024 Апрель 2025		Проведены уроки для молодых педагогов: - Открытый урок математики в 1 классе; - Урок русского языка «Приставка»		https://75lesnoy.uralschool.ru/?section_id=204
6	Реализация плана открытых уроков наставников: - Открытые уроки в рамках областного Фестиваля педагогических практик «Урок для учителя» 1. «Заглавная буква А. Письмо заглавной буквы А. Чтение и написание слов и предложений с заглавной буквой А. (Урок формирования новых знаний). 1 класс 2. «Что такое имя числительное?», русский язык, 3 класс	Ноябрь 2024 Февраль 2025	Ноябрь 2024	Проведены уроки наставников для молодых педагогов. Участие в Фестивале «Урок для учителя» позволило обменяться педагогическими практиками и получить бесценный опыт, что очень важно для становления молодого педагога в профессии, для обучения его основам преподавания и поддержке в формировании уникального стиля обучения.		https://disk.yandex.ru/d/MgGYX0sjbHrpGg
7	Реализация плана работы творческих мастерских	Октябрь 2024-		Проведены творческие мастерские из цикла «Слагаемые успешности урока»: - «Система работы над сочинением как средство развития коммуникативной компетенции младших школьников» - Мастер-класс «Роль пропедевтики в обучении младших школьников»		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=494 https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=547

				- Педагогическая мастерская «Особенности анализа письменных работ у обучающихся с регуляторной дисграфией» - Практикум «Урок открытия нового знания: структура урока, этапы, алгоритм конструирования» - Педагогическая мастерская «Работа с бумагой и картоном на уроках труда (технологии) в начальной школе»		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=585 https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=495 https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=610
8	Сопровождение участия молодых педагогов в конкурсной деятельности (в конкурсе профессионального мастерства Школы Росатома, в муниципальном конкурсе «Признание» и др.)	2024-2025 уч.г.		Молодые педагоги приняли участие в конкурсах: - конкурс профессионального мастерства Школы Росатома (результат – участие) - муниципальный конкурс «Признание» (2 место – наставническая пара)		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=603 https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=589
9	Мониторинг профессионального развития молодых педагогов: - отчет по индивидуальным планам - проектирование плана на следующий год	Июнь, 2024	Сентябрь, 2025г.	Осуществлен мониторинг профессионального развития педагогов. Составлен план на 2025-2026 учебный год		
«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму»						
1	1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов и обсуждение (*анализ посещения уроков, организация самоанализа педагогов, анализ на основе*	Сентябрь, 2024	Сентябрь, 2024	Составлен перечень актуальных профессиональных компетенций для совершенствования: «Критериальное и формирующее оценивание», «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся»		

	образовательных результатов обучающихся в предыдущем уч.году) *2.* Определение актуальных зон профессионального развития педагогов, целевых групп педагогов			Составлен план мониторинга профессионального развития педагогов в течение уч. года		
2	Формирование групп педагогов с учётом анализа полученных результатов диагностики и актуальным зонам профессионального развития педагогов, задачам внедрения ФГОС - владение технологиями критериального и формирующего оценивания; - владение технологиями формирования функциональной грамотности; - владение технологиями формирования инженерного мышления; - вовлечение и сопровождение обучающихся в конкурсной деятельности, развития одаренности	Сентябрь, 2024	Октябрь, 2024	Сформированы группы педагогов (в соответствии с выявленными дефицитами)		
3	Создание планов профессионального развития педагогов в рамках работы методобъединений	Сентябрь 2024	2024-2025 уч. год	Созданы планы профессионального развития педагогов в рамках работы методобъединений (ИОМ по результатам диагностики профессионального развития ГАОУ ДПО СО «ИРО»)		

4	Изучение и внедрение педагогического опыта и лучших практик по организации предметного обучения	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Организован круглый стол «Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР»		https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=498
5	Создание информационной базы, позволяющей педагогам преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС	В течение всего периода реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Создан банк образовательных ресурсов, педагогических практик для учебно-воспитательного процесса при реализации ФГОС, пополняется		
6	Педагогическая мастерская «Критериальное и формирующее оценивание»	Ноябрь 2024	Ноябрь, 2024	Проведена педагогическая мастерская в рамках очной курсовой подготовки (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 50 человек)		
«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования»						
1	Внедрение эффективных образовательных практик для перехода от предметных знаний, умений, навыков к функциональной грамотности	Февраль, 2025	Апрель, 2025	Проведён практикум «Современный урок с точки зрения формирования функциональной грамотности» (в рамках подготовки к стажировке)		
2	Использование ресурсов Центра образования «Точка роста», «Уральской инженерной школы» для формирования функциональной грамотности обучающихся	2024-2025 уч.г.	2024-2025 уч.г	Проведены интеллектуальные мероприятия: олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, практические лаборатории. Педагоги школы – организаторы мероприятий, эксперты		
	Городской конкурс по 3D моделированию «3D-Вызов»	Декабрь 2024	25 января 2025г.	Разработан и проведен городской конкурс «3Д-ВЫЗОВ» по 3D-моделированию с использованием программного обеспечения КОМПАС-3D		https://vk.com/wall-171667966_5811
	Городской конкурс по физике «Атомный дайвинг»	Февраль	17 марта	Разработан и проведен городской		https://vk.com/wall-

	Квиз по физике «В поисках бесконечной энергии»	2025 Март 2025	2025г. Февраль, 2025г.	конкурс по физике в рамках уральской инженерной школы		116189958_20757
3	Мастер-класс «Технология кооперативного обучения как метод формирования функциональной грамотности»	Март 2025	04.04.2025	Проведен мастер-класс «Технология кооперативного обучения как метод формирования функциональной грамотности» на стажировке в рамках регионального образовательного тура		

Вывод: календарный план реализации инновационного проекта на 2024-2025 учебный год соблюден, запланированные мероприятия выполнены своевременно. Есть мероприятия, которые перенесены на следующий этап.

Продукты инновационного проекта

№	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечание
1	Статья «Развитие родительского волонтерства в рамках реализации воспитательной программы «Воспитать человека»	Статья размещена в сборнике научных трудов материалов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» УрГПУ, сборник размещен в РИНЦ. Методическая разработка предназначена модераторам педагогических сообществ, советникам по воспитанию, руководителям методических объединений классных руководителей, педагогам, классным руководителям. В статье представлен опыт работы с родителями (законными представителями).	https://disk.yandex.ru/i/7_USUNOh3QopNw
2	Публикация материалов опыта работы образовательной организации	Статья размещена в сборнике международной научно-практической	https://disk.yandex.ru/d/iD1JtR58gvFgng

	«Пентабазис – система ценностей»	конференции «Воспитание – как глобальный вызов современности». Методическая разработка предназначена советникам по воспитанию, руководителям методических объединений классных руководителей, классным руководителям. В статье представлен опыт работы школы по пяти направлениям формирования у обучающихся системы ценностей.	
3	«Тьюторское сопровождение одаренных детей»	Статья размещена в сборнике научных трудов материалов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» УрГПУ, сборник размещен в РИНЦ. Методическая разработка предназначена педагогам для сопровождения обучающихся в конкурсной деятельности.	https://elibrary.ru/item.asp?id=73616231
4	Статья «Читательская грамотность. Приемы работы с текстом», с. 251	Сборник материалов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся/Авторы-составители С.В.Алейникова, Т.С.Бурдыко, В.Г.Литвинчук, Ю.С.Марченко, Л.О.Черкасская; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 544 с.	https://support.gia66.ru/node/137812

		Методическая разработка адресована педагогическим работникам для формирования читательской грамотности. В статье представлены приемы работы с обучающимися.	
5	Статья «Технология междисциплинарного обучения как средство приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям»	Сборник тезисов, докладов и сообщений участников XXVI Всероссийской научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как средство приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям». (Серов). Методическая разработка предназначена советникам по воспитанию, руководителям методических объединений классных руководителей, классным руководителям. В статье представлена технология междисциплинарного обучения для приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям»	https://disk.yandex.ru/i/8zfokporH1vObw
6	Статья «Базовые национальные ценности – основа воспитания обучающихся»	Сборник материалов/отв. редакторы Ю.М.Бородичук, Т.Г.Мезенина, М.В.Уманская. – Нижний Тагил: Отдел религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городской Дворец детского и юношеского творчества; 2025. – 121 с.	https://disk.yandex.ru/i/d5YNksRyF2UftA

		Авторы: Н.С.Леонтьева, В.Р.Попова, Е.Л.Сафронова, О.Н.Старцева.	
7	Статья в сборнике материалов «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях.	Сборник материалов «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области» (2025 г.) Методическая разработка предназначена советникам по воспитанию, руководителям методических объединений классных руководителей, классным руководителям	Сборник материалов будет размещен на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» в сентябре 2025г.
8	Образовательная педагогическая смена «НеАкадемия», трек «ПРО_НЕУроки»	Разработана программа образовательной смены, мастер-классы, мастерские. Программа может быть использована педагогическими и руководящими работниками для организации профориентационных образовательных смен школьников.	https://vk.com/public171667966?w=wall-171667966_5634
9	Эффективные практики формирования базовых национальных ценностей в современной образовательной организации	Статья принята для размещения в сборнике научных трудов материалов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» УрГПУ, сборник будет размещен в РИНЦ. Методическая разработка предназначена советникам по воспитанию, руководителям методических объединений классных руководителей, классным руководителям. В статье представлены эффективные воспитательные практики.	

10	«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»	Статья принята для размещения в сборнике методических разработок по наставническим практикам (ГАОУ ДПО СО «ИРО»). Методическая разработка предназначена кураторам наставнической деятельности, педагогам-наставникам.	
11	Муниципальный конкурс «Курчатовская эра»	Разработан инструментарий для проведения городского конкурса «Курчатовская эра». Методическая разработка предназначена руководящим работникам и учителям физики для организации тематических конкурсов.	https://vk.com/wall-116189958_20757
12	Стажировка «Педагогический инструментарий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Разработана программа стажировки, представлены эффективные практики Представлены технологии формирования функциональной грамотности в нескольких педагогических мастерских.	https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=587
13	Стажировка «Критериальное оценивание: реалии и перспективы»	Разработана программа стажировки.	Стажировка "Критериальное оценивание: реалии и перспективы" в рамках финального этапа городского конкурса профессионального мастерства педагогов "Признание"

По результатам деятельности региональной инновационной площадки планируется разработать методические рекомендации по основным направлениям инновационного проекта. Созданные продукты 2024-2025 учебного года будут включены в методические рекомендации.

Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов **(***в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).*

1. **Соответствие заявки и полученных результатов в целом и по реализованному этапу**

МБОУ СОШ № 75 в период с 2024 по 2027г.г. реализует проект региональной инновационной площадки «Непрерывное движение к профессионализму».

Цель проекта: создание научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами в области современного образования.

Основная идея инновационного проекта

В основе проекта – комплексный системный подход по формированию мотивационной, прогностической, коммуникативной, продуктивной компетентности педагогов через непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогических работников. Ведущими механизмами процесса повышения компетентности будут выступать «обучение на опыте» и взаимодействие педагогических сообществ (как внутри школьных, там и между образовательными организациями города, региона, страны), реализующих успешные педагогические практики посредством создания в образовательной организации предметно-деятельностной среды.

Структурными компонентами проекта «Непрерывное движение к профессионализму» являются:

«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму». Сопровождение и поддержка педагогов с разным профессиональным уровнем, имеющих затруднения (дефициты) в условиях действия Профессионального стандарта и с учетом потребностей педагогического коллектива.

Цель: обогащение методического арсенала педагогов, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитие опыта решения профессиональных задач и положительные изменения в общих и специальных компетенциях учителей.

«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога». Система индивидуальной работы наставника с молодым педагогом, в которой оптимально соединены аналитико-диагностическая, экспертная, организационно-методическая и консультативная работа, позволяющая качественно выстроить профессиональное становление учителя по всем направлениям педагогической деятельности. Методическое сопровождение наставнических пар.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создание условий для успешной адаптации молодого учителя в условиях современной школы.

«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования». Создание условий для совершенствования профессионального

мастерства педагога в контексте развития функциональной грамотности обучающихся.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся как условия повышения качества образования.

Организационно-аналитический этап (2024 г.)

Первый этап связан с разработкой концепции предстоящей деятельности, выявлением общих способов и необходимых условий достижения целей проекта, обоснованным прогнозированием ожидаемых результатов реализации проекта:

Контрольные точки

- разработан комплект документов, обеспечивающих реализацию проекта;
- сформированы рабочие группы;
- обновлено содержание Программы развития МБОУ СОШ № 75 с учетом поставленных целей и задач инновационного проекта;
- созданы условия для реализации проекта.

Основной этап (2024-2027 г.г.)

Второй этап связан с реализацией инновационного проекта в соответствии с временной последовательностью, ресурсными затратами и средствами осуществления:

Контрольные точки

- создана предметно-деятельностная среда, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
- внедряются лучшие практики педагогической деятельности;
- реализуются структурные компоненты инновационного проекта в соответствии с проектом.

Рефлексивно-обобщающий этап (2027 г.)

Третий этап - анализ и оценка уровня эффективности реализации проекта, обобщение и представление опыта по итогам реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития.

Контрольные точки

Будут:

- проведены и проанализированы мониторинговые исследования;
- обобщен опыт по реализации инновационного проекта;
- представлены результаты для распространения и внедрения проекта в систему образования.

Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

Реализация инновационного проекта «Непрерывное движение к профессионализму» обеспечит:

- профессиональный рост учителя;
- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение качества образования;
- профессиональную и личностную самореализацию педагога;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
- успешное прохождение педагогами аттестации;

- повышение рейтинга образовательного учреждения.

Показателями эффективности деятельности являются:

- Создана школьная система непрерывного педагогического развития (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
- Создано информационное пространство школы через партнерское сотрудничество с российскими образовательными сетями, сетевыми ресурсами образовательных учреждений города, региона, страны
- Соответствие качества обучения федеральным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО
- Применение педагогами современных технологий в образовательном процессе
- Разработана система оценивания эффективности работы педагога, ОУ
- Ведение электронного и персонифицированного портфолио педагога методической службой
- Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента
- Отзывы о результатах реализации Проекта (анкетирование, экспертные заключения и др.)

Для реализации инновационного проекта был разработан комплекс мер по решению поставленных проектом задач, ориентированных на разработку научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников, создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, генерации новых знаний, педагогической поддержки, диссеминации опыта, совместного решения проблем, способствующего повышению качества образования.

Указанные в Разделе 2 отчета реализованные мероприятия (в период с сентября 2024 по август 2025 года) были направлены на достижение целевых показателей организационно-аналитического и основного этапов (2024-2025уч.г), заявленных в инновационном проекте.

Вывод. Заявка на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученные результаты соответствуют.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков и ограничений по направлениям:

«ПрофСреда: от дефицитов к профессионализму»

Статья «Развитие родительского волонтерства в рамках реализации воспитательной программы Публикация в сборнике: *Традиции и инновации в педагогическом*	В статье представлена система работы взаимодействия семьи и школы, является элементом воспитательной программы, содержит треки – практики родительского волонтерства, направленные на формирование

образовании: сборник научных трудов: в 2 частях. Часть1/Уральский государственный педагогический университет; научный редактор Ю.Н.Галагузова; ответственные редакторы М.А.Николаева, Н.В.Шрамко.–Электрон. дан.– Екатеринбург: УрГПУ, 2024	духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Предложены современные формы и виды деятельности, которые создают условия для максимального вовлечения родителей в образовательный процесс, повышают их педагогическую культуру, создают условия для укрепления взаимодействия школы и семьи, усиление её воспитательного потенциала. Предложена универсальная схема создания воспитательного мероприятия, организуемого родителями. Возможных рисков и ограничений не выявлено.
Статья «Пентабазис – система ценностей» Публикация в сборнике: *«Тәрбие – қазіргі заманның жаһандық сын-қатері ретінде» -«Воспитание как глобальный вызов современности» - «Education as a global challenge of our time» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференцияның материалдары. – Орал қ., «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының «Батыс Қазақстан облысы бойынша кәсіби даму институты» филиалы, 2024 – 768 бет*	В статье представлено взаимодействие школы с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Система воспитательной работы школы на основе идеи модели пентабазиса в сотрудничестве с социальными партнерами направлена на формирование у детей мировоззрения, ценностных ориентиров, включая любовь к Родине, уважение к семье и традициям, духовность, силу и волю, а также стремление к справедливости и солидарности. В статье предложены мероприятия в рамках каждого элемента модели «пентабазис». Все мероприятия доступны для организации в школе и классе. Возможных рисков и ограничений не выявлено.
Статья «Технология междисциплинарного обучения как средство приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям» Публикация в сборнике: *«Современные образовательные технологии как средство приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников Всероссийской научно-практической конференции (24 апреля 2025г. – Серов)*	Технология междисциплинарного обучения - эффективный инструмент, позволяющий развивать у школьников представление о целостной картине мира и понимание места в нем человека. Технология предполагает такое построение учебного процесса, которое не только способствует интеллектуальному развитию детей, но и охватывает личность ребенка, его духовные и нравственные качества. В статье представлены примеры применения технологии междисциплинарного обучения. Риск и трудность: невладение технологией междисциплинарного обучения, большая подготовка материала. Принципиальным

	отличием технологии является особое построение урока/мероприятия: один и тот же вопрос или проблема рассматривается с разных точек зрения; обучающиеся работают в группах сменного состава; интеграция знаний из разных предметов.
Статья «Базовые национальные ценности – основа воспитания обучающихся» Публикация в сборнике *«Человек, культура, история, религия: воспитательный ресурс школы» в рамках XI епархиальных Знаменских образовательных чтений. 28 ноября 2024 года:* *сборник материалов/отв. редакторы Ю.М.Бородичук, Т.Г.Мезенина, М.В.Уманская –Нижний Тагил: Отдел религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городской Дворец детского и юношеского творчества; 2025– 121с.*	Представлена система мероприятий, направленных на формирование ценностей, позволяющих комплексно подойти к развитию личности каждого ребёнка. Возможных рисков и ограничений не выявлено.
Эффективные практики формирования базовых национальных ценностей в современной образовательной организации *Статья принята для размещения в сборнике научных трудов материалов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» УрГПУ, сборник будет размещен в РИНЦ.*	В статье представлена система работы по формированию базовых национальных ценностей как основы целостного развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе пятиуровневой модели мировоззрения «Пентабазис». Предложены эффективные инструменты и ресурсы воспитательной деятельности в образовательной организации. В рамках каждой доминирующей ценности (патриотизм, доверие к институтам власти, семейные традиции, согласие, созидание) представлены образовательные события, мероприятия, которые позволяют комплексно подойти к воспитательному процессу. Возможных рисков и ограничений не выявлено.
«Тьюторское сопровождение одаренных детей» Публикация в сборнике: *Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов: в 2 частях. Часть 2 /Уральский*	В статье рассмотрен вопрос о необходимости тьюторского сопровождения одаренных детей, так как благодаря индивидуальному сопровождению одаренные дети получают не только знания и навыки в области учебы, но и ценные жизненные уроки и опыт, которые

государственный педагогический университет; научный редактор Ю.Н.Галагузова; ответственные редакторы М.А.Николаева, Н.В.Шрамко.– Электрон. дан.– Екатеринбург: УрГПУ, 2024	помогут им успешно справляться со сложностями и достигать успеха в будущем, помогают им стать уверенными, творческими и самостоятельными личностями. Возможных рисков и ограничений не выявлено.
Статья в сборнике материалов «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях. *Сборник материалов будет размещен на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» в сентябре 2025г.*	Сборник материалов «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области» (2025 г.) В статье представлены способы организации воспитательной деятельности, формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, диагностический инструментарий уровня воспитанности, особенностей личностного развития учащихся.
Муниципальный конкурс «Курчатовская эра»	Разработан инструментарий для проведения городского конкурса «Курчатовская эра». Идею, инструментарий можно использовать для организации тематических конкурсов. Необходимо учитывать, что реализация данного конкурса возможна при использовании специального оборудования.
Образовательная педагогическая смена «НеАкадемия», трек «ПРО_НЕУроки»	Разработана программа образовательной смены, мастер-классы, мастерские. Материалы педагогической смены с учетом ресурсной базы организации и проведения профессиональных проб учащихся рекомендованы к тиражированию и внедрению. Возможных рисков и ограничений не выявлено

«Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»

Статья «Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога» *Статья принята для размещения в сборнике методических разработок по наставническим практикам (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)*	В статье представлена система работы наставника, администрации школы, педагогического коллектива с молодыми педагогами, в которой оптимально соединены аналитико- диагностическая, экспертная, организационно-методическая и консультативная работа, позволяющая качественно выстроить профессиональное становление педагога по всем направлениям педагогической деятельности. Возможных рисков и ограничений не выявлено.

«Функциональная грамотность учителя: современные вызовы образования»

Статья «Читательская грамотность. Приемы работы с текстом». Публикация: *Сборник материалов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся/Авторы-составители С.В.Алейникова, Т.С.Бурдыко, В.Г.Литвинчук, Ю.С.Марченко, Л.О.Черкасская; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 544*	В статье рассматривается актуальная задача развития у младших школьников компетенций читательской грамотности. Исследуются пути и методики, направленные на формирование осознанного подхода к текстовым источникам. Проанализированы примеры из педагогической практики, демонстрирующие интеграцию этих умений в начальной школе. Главный вывод: читательская грамотность становится неотъемлемой составляющей системной образовательной стратегии современности. Возможных рисков и ограничений не выявлено.
Стажировка «Педагогический инструментарий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Разработана программа стажировки, представлены эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся. Тематика материалов охватывает все направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая. Возможных рисков и ограничений не выявлено.

Продукты инновационного проекта – это статьи с описанием эффективных практик образовательной деятельности, а также стажировки, образовательная смена «НеАкадемия» трек «ПРО_НЕУроки» и конкурс «Курчатовская эра». Все материалы были апробированы педагогическим коллективом и представлены педагогическому сообществу через публикации в сборниках научных трудов, методических разработок на региональном, федеральном, международном уровнях. Программы педагогических стажировок, образовательных смен и конкурсов получили высокую оценку общественности и рекомендованы для тиражирования. Так, педагогическую смену «НеАкадемия» трек «ПРО_НЕУроки» планируется провести не только для школьников города Лесного, но и для обучающихся из городов присутствия госкорпорации «Росатом». Полученные продукты инновационной деятельности могут быть использованы в

образовательных организациях на территории Свердловской области и Российской Федерации.

3. Достигнутые результаты

В качестве способов выявления профессиональных дефицитов используются: анкетирование, различные варианты собеседований, наблюдение за профессиональной деятельностью (посещение уроков и др.), результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутришкольного контроля и независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ДКР и другие), участие в диагностике профессиональных компетенций на базе сертифицированных площадок.

В 2024-2025 уч.г. 11 педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций (орг. ГАОУ ДПО СО «ИРО»); 10 человек осуществили самоанализ профессиональной деятельности через аттестационные процедуры.

По результатам диагностик, самооценки и другим способам выявления профессиональных дефицитов была организована работа по направлениям:

- владение технологиями критериального и формирующего оценивания;
- владение технологиями формирования функциональной грамотности;
- владение технологиями формирования инженерного мышления;
- вовлечение и сопровождение обучающихся в конкурсную деятельность, развитие одаренности.

Работа с педагогическим коллективом осуществляется в рамках «Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты» Документы (uralschool.ru).

Этапы методической работы по актуальному направлению

1. Обучение по программам повышения квалификации.
2. Включение педагогов в мероприятия по обмену опытом между коллегами образовательного учреждения, городского методического совета, Российского педагогического сообщества.
3. Включение педагогов в работу мастер-классов, конкурсную деятельность.

Дефицит	Мероприятия
Владение технологиями критериального и формирующего оценивания	– Проведена педагогическая мастерская в рамках очной курсовой подготовки (ГАОУ ДПО СО «ИРО»). Обучение было организовано в активной деятельности (50 педагогов). – Стажировка «Критериальное оценивание: реалии и перспективы». Мероприятие было организовано наставнической парой для педагогов, обучающихся и родителей (мероприятие не было включено в план РИП). https://vk.com/wall-171667966_6054 https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=591 – «Критериальное и формирующее оценивание». Создание методических материалов (педагогический совет). Педагоги вносят изменения в рабочие программы в соответствии с Приказом Министерства просвещения

	Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». – Круглый стол «Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР» в рамках школьного методического объединения. – Курсовая подготовка «Критериальный подход к оценке в условиях реализации ФООП» (орг. «Всероссийская школа методистов») - зам. директора. – Вебинар «ВПР в начальной школе: актуальные проблемы и планируемые результаты» (6 человек). – Консультационная помощь.
Владение технологиями формирования функциональной грамотности	– Конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»). – Курсовая подготовка «Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание», (ГАОУ ДПО СО «ИРО»). – Курсовая подготовка «Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, (ГАОУ ДПО СО «ИРО»). – Стажировка «Педагогический инструментарий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (23 педагога школы (40%) были участниками стажировки: 11 – спикеры, 12 – участники)
Владение технологиями формирования инженерного мышления	– Курсы «Основы искусственного интеллекта для учителей школ (углубленный уровень) (НИЯУ МИФИ), 6 человек. – Курсы «Основы 3-Д моделирования» (ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2 человека. – Конференция «Искусственный интеллект в обучении: лучшие практики» (ОАНО «Школа «Корифей»), 2 человека. – Курсовая подготовка «Методика обучения программированию на Python через создание игр и приложений: от базового до продвинутого уровня» («Фоксфорд»). – Педагоги школы участвовали в разработке и проведении городских конкурсов: «3Д-ВЫЗОВ» по 3D-моделированию с использованием программного

	обеспечения КОМПАС-3D; «Атомный дайвинг» и Квиз по физике «В поисках бесконечной энергии» в рамках уральской инженерной школы. – Три педагога школы – эксперты V Открытого чемпионата ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников. – Организованы и проведены мероприятия по инженерно-технологическому и естественно-научному направлениям: образовательное событие - «БИОЛАБ», занятие «СИЛА ФИЗИКИ», мастер-класс «ПОГРУЖЕНИЕ в Blender» в рамках уральской инженерной школы. – В рамках сетевого взаимодействия центров образования «Точка роста» была организована экскурсия, представлено современное оборудование: 3D-принтеры, наборы робототехники, шлемы виртуальной реальности, медиа-оборудование, а также программное обеспечение с подробным описанием и возможностями. Проведены мастер-классы: «Основы Blender», «Погружение в электронику», «Возможности нейросетей», «Медиавозможности», работа с биологическим микроскопом с 2000-кратным увеличением; работа с оптическим оборудованием.
Вовлечение и сопровождение обучающихся в конкурсной деятельности, развития одаренности	– Курсы «Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках» (ЦНППМ). – Курсы «Развитие исследовательской и познавательной деятельности обучающихся на уроках гуманитарного цикла учебных предметов», (ГАОУ ДПО СО «ИРО»). – Консультационная помощь.

Для педагогов, которые прошли диагностику профессиональных компетенций, организованы индивидуальные образовательные маршруты (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Результаты реализации проекта РИП по направлению «Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога» в 2024-2025 уч.г.

В МБОУ СОШ № 75 осуществляют наставническую деятельность 9 педагогов – наставников, 10 молодых педагогов (в соответствии с приказом ОО). 100% молодых педагогов сопровождают наставники. В рамках школьного методического совета создано объединение наставников.

Задачи, которые решаются в системе наставничества

Цель. Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи педагогу в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы; повышение уровня профессиональных компетенций педагога-наставника.

Задачи

- Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса с учетом его потребностей, затруднений.
- Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
- Повышение профессионального уровня педагога в вопросах использования специальных подходов к обучению и включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
- Развитие профессиональных компетенций по организации оценочных, диагностических, мониторинговых процедур (УУД, критериальное и формирующее оценивание).
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся как условия повышения качества образования.
- Повышение уровня профессионализма молодого педагога через участие в профессиональных конкурсах, включение в проектную деятельность и активное вовлечение учащихся в конкурсную деятельность
- Повышение мотивации наставнических пар.

Работа с наставляемыми осуществляется в рамках «Программы целевой модели наставничества» Нормативные документы (uralschool.ru)

Мероприятия, организованные для формирования компетенций наставляемых:

- открытые уроки;
- мастер-классы, мастерские;
- консультативная помощь;
- сопровождение в экспертной, конкурсной деятельности и др.

Молодые педагоги приняли участие во всех мероприятиях, описанных в разделе 2 («Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта»). Большая часть мероприятий проходили с использованием деятельностного подхода: деловые игры, стажировки, мастер-классы, мастерские, которые способствуют формированию деловой коммуникации, развивают творческий потенциал, позволяют совершенствовать формы и методы работы, мотивируют педагогов к профессиональной самореализации и саморазвитию.

Молодые педагоги при поддержке наставников активно включаются в организацию и проведение методических мероприятий:

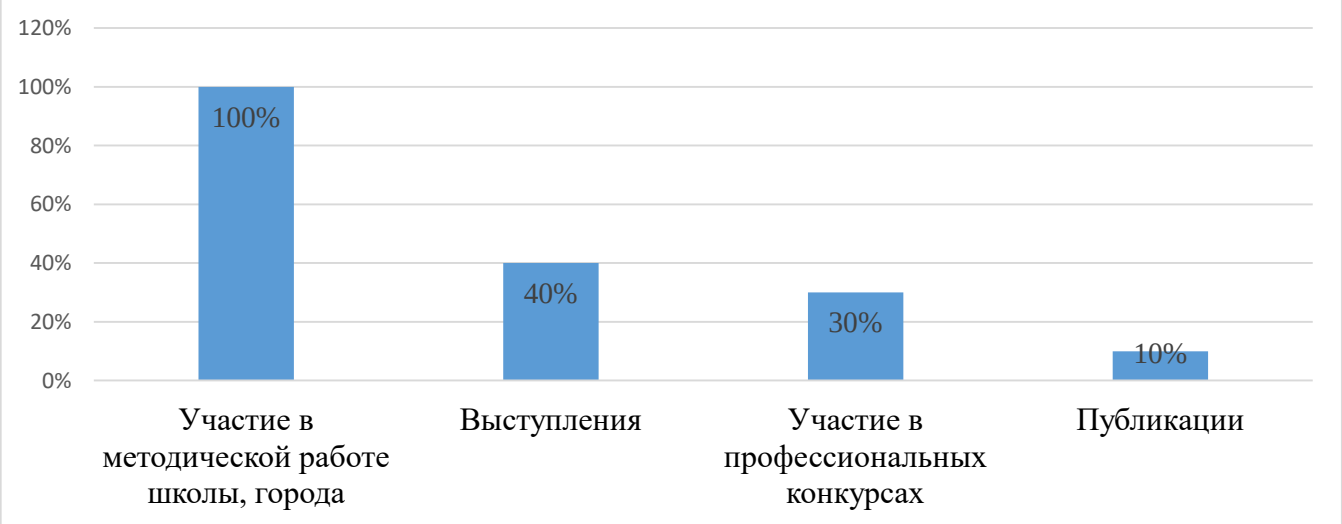
- Образовательная смена «НеАкадемиЯ». Молодые педагоги под руководством наставников организовали лаборатории: «Скрытые таланты», «Двигатель успеха», «Искусственный интеллект», «Точки соприкосновения», 2024г.
- Межрегиональный форум для молодых педагогов «Первый человек» (г.Нижний Новгород). Наставляемый принял участие в проведении мастер-класса на региональном атифоруме для молодых педагогов «Первый человек». Тема: «Учитель от X до Z: ценности и точки контакта». Каждый участник мастер-класса не только выразил свои взгляды на ценные

детерминанты в образовательном процессе, но и предложил свои решения по возникающим педагогическим ситуациям, 2024г.

- Публикация статьи «Тьюторское сопровождение одаренных детей» молодого педагога размещена в сборнике научных трудов материалов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» УрГПУ, сборник размещен в РИНЦ, 2024г.
- Педагогическая мастерская «Особенности анализа письменных работ у обучающихся с регуляторной дисграфией». Наставник и молодой педагог представили опыт совместной работы на городском методическом объединении, 2025г.
- Стажировка «Критериальное оценивание: реалии и перспективы». (наставническая пара) в рамках городского конкурса профессионального мастерства «Признание». В рамках стажировки была разработана управленческая практика, направленная на ознакомление всех участников образовательных отношений с методами критериального оценивания 2025г.
- Межрегиональный фестиваль молодых педагогов «Педагогическая проба – 2025» (г.Нижний Новгород). Молодые педагоги представили опыт работы с цифровыми сервисами, новыми образовательным форматами, 2025г.
- Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия центров образования «Точка роста». Два наставляемых под руководством наставника провели мастер-классы: «Возможности нейросетей», «Медиавозможности», 2025г.

Участие в профессионально-конкурсном движении способствует формированию творческого подхода, является эффективной формой для самообучения, саморазвития, самоанализа и самореализации педагога, выстраивания его профессиональной карьеры. Качественная помощь наставника позволяет молодому педагогу добиться положительных результатов в своей работе.

Участие молодых педагогов в методической работе



Результаты системы работы с молодыми педагогами в рамках направления «Траектория развития: профессиональное становление молодого педагога»:

- Уроки большинства наставляемых выстроены методически грамотно, логически завершены, нацелены на достижение конечного результата.

Педагоги решают практические задачи образования, применяют на уроках современные образовательные технологии, представляют опыт совместной работы с наставником на различных мастер-классах, форумах, конкурсах. Педагоги добиваются стабильных результатов обучения.

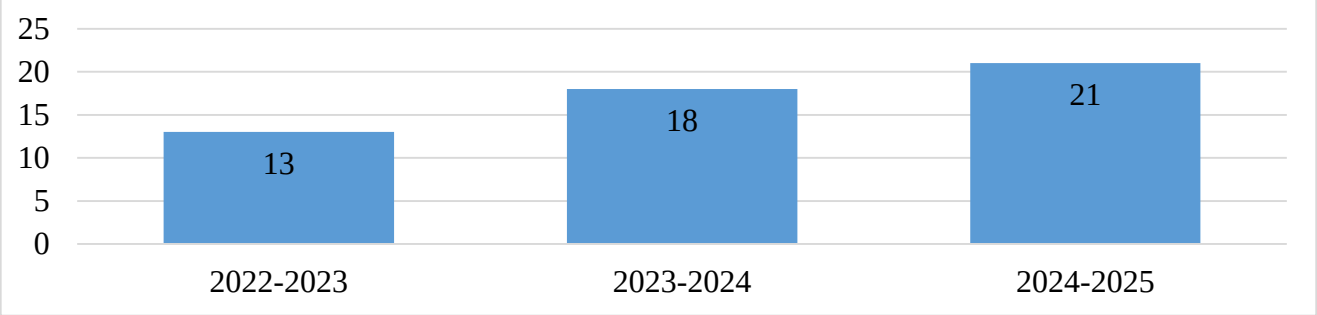
- У всех молодых педагогов 100% успеваемость. Качество не ниже показателей по школе.
- Молодые специалисты активно включены в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации.
- Появилась значительная уверенность в своих силах и возможностях, удовлетворенность собственной деятельностью.
- Отсутствуют обращения – претензии со стороны родителей к образовательной и воспитательной деятельности молодых специалистов.
- Молодые педагоги являются призёрами педагогических конкурсов (2024-2025 уч.г.):
  - Призеры городского конкурса профессионального мастерства (наставническая пара).
  - Первичное отделение Движения Первых МБОУ СОШ № 75 под руководством молодого педагога вошло ТОП – 100 первичных отделений Свердловской области.
  - Победитель педагогической ролевой игры «Не Пиррова победа» в рамках антифорума «Первый человек» (г. Новгород).
  - Советник директора по воспитанию (наставляемый) - Лауреат городской церемонии «Успех года» в номинации «Социально значимые проекты».
- Молодой педагог школы - представитель Лесного в Молодежный парламент региона.

Результаты реализации проекта региональной инновационной площадки в 2024-2025 уч.г.:

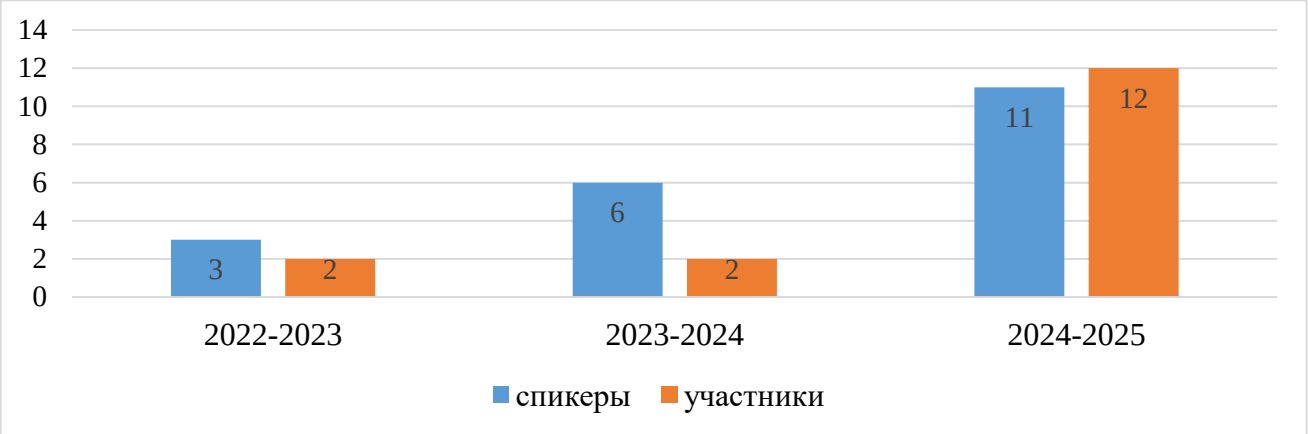
1. МБОУ СОШ № 75 вышла из списка школ с признаками необъективных результатов;
2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по ряду предметов выше среднего по городу и области.
3. Повысилось количество педагогов, участвующих в методической работе школы, города, области:

Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности

(являлись спикерами методических мероприятий, организаторами мастер-классов, мастерских, стажировок)



Показателем вовлеченности педагогов МБОУ СОШ № 75 в инновационную деятельность является участие в региональном проекте «Образовательный тур» (на диаграмме указано количество педагогов)



Мероприятия, которые не вошли в план РИП на 2024-2025 уч.год

Педагоги школы организуют мероприятия в рамках сетевого взаимодействия центров образования «Точка роста». 21 марта 2025 года для педагогов и обучающихся п. Лобва была организована подробная экскурсия, представлено современное оборудование: 3D-принтеры, наборы робототехники, шлемы виртуальной реальности, медиа-оборудование, а также программное обеспечение с подробным описанием и возможностями. Проведены мастер-классы: «Основы Blender», «Погружение в электронику», «Возможности нейросетей», «Медиавозможности», работа с биологическим микроскопом с 2000-кратным увеличением; работа с оптическим оборудованием.

https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=551

В апреле 2025года в городе Лесной проходила образовательная миссия в рамках деловой программы X чемпионата профессионального мастерства AtomSkills-2025. Педагоги МБОУ СОШ № 75 организовали мероприятия: экскурсию «Образовательное пространство школы», презентацию «Система организации проектной педагогической смены «НеАкадемиЯ». Трек «ПРО НЕУроки», провели профессиональные пробы для школьников – участников проектной смены

https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=595

На IV Всероссийской научно-практической конференции «Человек, культура, история, религия: воспитательный ресурс школы» в рамках XI епархиальных Знаменских образовательных чтений (г.Н.-Тагил) педагогическая команда представила опыт работы школы «Базовые национальные ценности – основа воспитания обучающихся». Была представлена система мероприятий, направленных на формирование ценностей, позволяющих комплексно подойти к развитию личности каждого ребёнка, 2024г.

https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=600

На Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании», посвященной Году защитника Отечества в России, 95-летию УрГПУ (г. Екатеринбург) рабочая группа инновационного проекта организовала мастерскую «Эффективные практики

формирования базовых национальных ценностей в современной образовательной организации» для педагогических работников и студентов УрГПУ, 2025г.

https://75lesnoy.uralschool.ru/site/pub?id=586

По результатам самодиагностики «Школы Минпросвещения» МБОУ СОШ № 75 включена в перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, выполняющих функции наставника в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области.

Участие в профессионально-конкурсном движении способствует формированию творческого подхода, является эффективной формой для саморазвития и самореализации.

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах:

- Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области 2025.
- Призеры регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»
- Победители регионального конкурса «Лучшие практики тьюторства и индивидуализации»
- Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования конкурсной программы проекта «Школа Росатома» (участник)
- Лауреат финального тура Всероссийской олимпиады НИЯУ МИФИ для учителей физики «Лига Лучших»
- Всероссийский конкурс педагогических проектов «Будущее Отечества в руках учителя». Номинация «Лучший урок ОДНК народов России»
- Выход в следующий тур конкурса «Директор года»

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта. Результаты самооценки

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

К факторам успешности реализации инновационного методического проекта можно отнести: правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности по концептуальным позициям; кадровая подготовка к профессиональному осуществлению инновационной деятельности; мотивационные условия вхождения в инновационный процесс и его осуществления; программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений; материально-технические, финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности; научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости.

Координация и контроль за эффективностью реализации проекта осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение деятельности в соответствии с этапами реализации проекта;

- достоверность и обоснованность результатов реализации проекта;
- применение комплекса методов, направленных на реализацию задач в соответствии с содержанием проекта;
- мониторинг качества инновационной деятельности по структурным компонентам проекта.

Организация мониторинга, направленного на оценку эффективности реализации проекта, проводится через:

- тестирование (диагностика) профессиональных компетенций на базе сертифицированных площадок ЦНППМ, ИРО;
- наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов;
- анкетирование в рамках проекта «Удовлетворенность результатами внедрения педагогических инноваций со стороны педагогического коллектива»
- самооценка педагогов;
- анализ продуктов деятельности педагогических работников;
- анализ статистических данных;
- экспертиза степени участия в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по теме инновационной деятельности;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутришкольного контроля и независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ДКР и др.);
- результаты участия педагогов в проектах, профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в инновационной деятельности.

Результаты самооценки

Эффективность проекта оценивается по следующим показателям

Наименование показателя	Показатель 2024-2025 уч.г.	Динамика	Целевой ориентир на май 2027 года
Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых МБОУ СОШ № 75 по итогам учебного года	52,4 %	1,4 %	60 %
Ведение педагогом электронного и персонифицированного портфолио	35 %	10.4 %	80 %
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»	97 %	4 %	100 %
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	35 %	10,5 %	50 %
Доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях)	35%	5,5 %	50 %
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	20%	-12,6 %	40 %

Доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.	14 %	2,5 %	30%
Доля педагогов, использующих современные технологии в педагогической деятельности	97%	3,6 %	100%
Доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог» (в том числе для наставляемых)	35%	12 %	60%
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	32%	32 %	50%
Доля педагогических работников (молодые педагоги), аттестованных на первую категорию по истечении 2-х лет работы в организации	40%	20 %	100%

Календарный план реализации инновационного проекта за 2024-2025 уч.г. выполнен в соответствии с заявленными сроками.

- Сформирована инициативная группа по реализации инновационного проекта;
- Разработана и детализирована программа, включающая структурные компоненты инновационного проекта;
- Разработан пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу в рамках реализации инновационного проекта;
- Составлена карта мониторинга по основным критериям результативности инновационного проекта;
- Составлена Программа развития МБОУ СОШ №75» с учетом целей и задач инновационного проекта;
- Организована предметно-деятельностная среда образовательного учреждения («Точка роста», «Уральская инженерная школа», школьное методическое объединение, творческие группы, партнеры, педагогические сообщества города, региона, страны);
- Составлен перспективный план профессионального роста педагогов;
- Обеспечены материально-технических условия для эффективной реализации инновационного проекта.
- Проведен анализ результатов диагностики компетенций педагогических кадров, выявлены профессиональные дефициты, определены запросы методического сопровождения;
- Созданы индивидуальные образовательные маршруты профессионального личностного развития педагогов;
- Реализованы планы курсовой подготовки;
- Реализуются мероприятия плана сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами в условиях реализации проекта.
- Сформированы наставнические пары; разработаны и проведены новые активные форматы взаимодействия наставников и наставляемых МБОУ СОШ №75;

– Созданы авторские методические материалы из опыта работы педагогов школы по реализации целевой модели наставничества;
– Созданы условия для участия наставляемых и наставников в конкурсном движении и профессиональных пробах;
– Разработана модель отслеживания профессионального роста педагога посредством электронного и персонифицированного Портфолио.
– Созданы творческие группы, педагогические мастерские, инновационные формы объединений педагогов по актуальным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;
– Организовано персонифицированное сопровождение педагогов через систему методической деятельности, обеспечивающую восполнение профессиональных дефицитов (проведены консультации, мастерские, мастер-классы, тренинги);
– Организовано методическое сопровождение по вопросам применения современных образовательных технологий;
– Разработан инструментарий для мониторинга образовательных результатов, создан комплект диагностических материалов формирующего и критериального оценивания в образовательном процессе;
– Разработаны и внедрены программы для обучающихся с особыми потребностями в образовании;
– Созданы условия для участия педагогов в инновационной, экспертной, конкурсной деятельности; увеличено количество участников конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, мероприятий по внедрению лучших педагогических практик;
– Повышена динамика результатов образовательного процесса;
– Соответствие квалификации кадрового потенциала педагогов современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога).
– Проведена стажировка по освоению технологий, обеспечивающих освоение обучающимися функциональной грамотности;
– Реализуются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

5. Прогноз развития образовательной организации

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в создании и внедрении научно-методической системы непрерывного профессионального развития и саморазвития педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами современного образования в Свердловской области.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

– в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования;

– корреляция проекта с основными стратегическими целями государства определяет длительный интерес к повышению педагогической компетенции, а значит, и к результатам реализации проекта;

– научно-методическая система обеспечит непрерывное профессиональное

развитие и саморазвитие педагогических работников в соответствии требованиями Профессионального стандарта педагога и приоритетными задачами современного образования в Свердловской области;

– будут созданы условия для успешной адаптации и профессионального становления молодых педагогов;

– создание «методических продуктов» деятельности проекта обеспечит их использование широкой целевой педагогической аудиторией;

– значимыми могут быть как реализуемая система, так и формы организации педагогического взаимодействия, ресурсы и направления деятельности;

– сетевое взаимодействие между образовательными организациями города, региона, страны позволит продолжить работу в данном направлении и по завершению проекта.

Проект опирается на уже существующие в МБОУ СОШ №75 ресурсы, развивая их. Следовательно, после завершения проекта, ресурсное обеспечение не прервется. Наиболее значимыми являются кадровые ресурсы. Педагогические работники в ходе реализации проекта получат необходимую методическую поддержку и сопровождение, что обеспечит использование результатов проекта после того, как проект будет завершен.

По результатам деятельности региональной инновационной площадки планируется разработать методические рекомендации по основным направлениям инновационного проекта.

Реализация инновационного проекта «Непрерывное движение к профессионализму» обеспечит:

- профессиональный рост учителя;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение качества образования;
- профессиональную и личностную самореализацию педагога;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

Сост. Леонтьева Н.С.