

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ
«Управление образования»

А.П. Парамонов
« 27 » 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
учреждения (протокол
от 25.11.2024 № 02)
на заседании
педагогического совета
(протокол от
26.11.2024 № 05)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №75
А.А. Могиленских
2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»
на 2024-2028 годы

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);– Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);– Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения

	<p>РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); – Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); – Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); – Распоряжение Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» Региональный уровень – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; – Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; – Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень – Устав МБОУ СОШ № 75.
Цель	<p>Обеспечить к 2027 году 100% достижение планируемых результатов образования учащихся, соответствующих требованиям ФГОС, за счет создания целостной воспитательно-развивающей среды в МБОУ СОШ № 75 в соответствии с проектом Школа Минпросвещения России.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через внедрение к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 единых подходов к оценке достижений учащимися планируемых образовательных результатов, инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся. 2. Повышение качества образования через расширение деятельности школьных творческих объединений, создание и обеспечение функционирования к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 школьного музея.

	<p>3. Повышение качества образования через внедрение к 2028 году в МБОУ СОШ № 75 профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>4. Повышение качества образования через совершенствование к концу 2025-2026 уч.года в МБОУ СОШ № 75 инструментов цифровой образовательной среды с помощью возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечен внедрение к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 единых подходов к оценке достижений учащимися планируемых образовательных результатов, инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>2. Обеспечено к 2027 году расширение деятельности школьных творческих объединений, создан и функционирует в МБОУ СОШ № 75 школьного музея.</p> <p>3. Обеспечено внедрение к 2028 году в МБОУ СОШ № 75 профессионального обучения по программам профессионального подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>4. Обеспечено совершенствование к концу 2025-2026 уч.года в МБОУ СОШ № 75 инструментов цифровой образовательной среды с помощью возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Могиленских Т.А., директор МБОУ СОШ № 75 Домнина Н.В., заместитель директора Карпова Н.А., заместитель директора Леонтьева Н.С., заместитель директора Мохина А.А., заместитель директора</p>
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (октябрь 2024 г.-январь 2025 г.), Этап реализации (февраль 2025г. – май 2028г.), Обобщающий этап (июнь-декабрь 2028 г.).</p>
I этап – подготовительный (октябрь 2024 г.-январь 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО: Приказ об организации работы над созданием Программы развития МБОУ СОШ № 75 на 2024-2028 гг. Приказ о формировании проектных групп Прохождение самодиагностики для оценки текущего состояния в МБОУ СОШ № 75</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Проведение родительских собраний для информирования родителей (законных представителей) о проектах, планируемых к реализации Программой развития</p>

<p>II этап – реализация (февраль 2025г. – май 2028г.)</p>	<p><u>Основные мероприятия Программы развития МБОУ СОШ № 75.</u> Мероприятия Программы развития МБОУ СОШ № 75 направлены на повышение качества образования, ликвидацию дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в соответствии с проектом Школа Минпросвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по внедрению к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 единых подходов к оценке достижений учащимися планируемых образовательных результатов, инструментов независимой и прозрачной оценки (разработка кодификаторов к рабочим программам, реализуемым в МБОУ СОШ №75, обеспечивающих независимую, объективную оценку достижения планируемых результатов), обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся (разработка программ углубленного изучения предметов с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей). 2. Мероприятия по обеспечению к 2027 году расширения деятельности школьных творческих объединений, создание в МБОУ СОШ № 75 школьного музея. 3. Мероприятия по внедрению к 2028 году в МБОУ СОШ № 75 профессионального обучения по программам профессионального подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей). 4. Мероприятия по совершенствованию к концу 2025-2026 уч.года в МБОУ СОШ № 75 инструментов цифровой образовательной среды с помощью возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». <p><u>Программа Развития МБОУ СОШ № 75 включает следующие подпроекты:</u> Подпроект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования» (Магистральное направление «Знание») Подпроект «Создание школьного музея» (Магистральное направление «Творчество») Подпроект «Моя первая профессия» (Магистральное направление «Профориентация») Подпроект «Совершенствование инструментов цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 75» (Ключевое условие «Образовательная среда»)</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: Средства областного и местного бюджета, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. контроль реализации Программы развития осуществляют: Могиленских Т.А. директор МБОУ СОШ № 75 Домнина Н.В., заместитель директора</p>

	Карпова Н.А., заместитель директора Леонтьева Н.С., заместитель директора Мохина А.А., заместитель директора Представитель МКУ «Управление образования»
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 75» МБОУ СОШ № 75</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1971</p> <p>3. ИНН 6630006467</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация городского округа «Город Лесной»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия 66 № 002572 на право ведения образовательной деятельности от 20.12.2011 г. с бессрочным сроком выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (приказ от 29.10.2014г. №14-89-ал)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624203, Свердловская область, город Лесной, улица Мамина-Сибиряка, д.37</p> <p>7. Контакты: Телефоны: (34342)64675 - директор, (34342)62495 – секретарь. E-mail: sch75@edu-lesnoy.ru Адрес сайта школы в Интернете: https://75lesnoy.uralschool.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 351 чел. ООО – 437 чел. СОО – 89 чел. Всего – 877 чел., в том числе детей с ОВЗ – 30чел., детей-инвалидов – 12 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><u>Структура управления ОО</u></p>

Система управления образовательной организацией

Система управления МБОУ СОШ № 75 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является директор.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

С целью принятия решений по отдельным направлениям деятельности в школе функционируют:

- Методический совет;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Служба медиации;
- Школьные методические объединения педагогов-предметников и классных руководителей.

С целью осуществления ученического самоуправления в школе действует Совет учащихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Начальное общее образование

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Основное общее образование

- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.0)

Среднее общее образование

- Основная образовательная программа среднего общего образования

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в объеме не менее 10 часов в неделю для каждой параллели.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по удовлетворению профориентационных

интересов и потребностей обучающихся;
внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшекласников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

Для всех обучающихся проводятся курсы патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется также посредством функционирования общественных объединений:

Школьный спортивный клуб МБОУ СОШ № 75;

МедиаШкола;

Школьный театр «Версия75»;

Клуб «Большая перемена»;

Волонтерский отряд «ПроДобро».

Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования преимущественно реализуются в Центре «Точка роста», кабинетах УИШ, в Школьном спортивном клубе, Школьном театре

Инженерно-техническое направление

Робототехника

3D-моделирование_Blender

Прототипирование

Программирование на SCRATCH

«Инженерный дизайн CAD

Прототипирование

Управление и программирование БПЛА

Электроника

Программирование (PYTHON)

Мехатроника

Естественно-научная направленность:

Электроника

Теоретические основы электротехники

Механика – основы каракури

Основы биофизики

Спортивное направление:

Шахматы

Игровые виды спорта (баскетбол, волейбол)

ОФП (подготовка к сдаче норм ГТО)

Ритмика (для обучающихся с ОВЗ)

Фитнес

Социально-гуманитарное направление:

Русский с увлечением

Медиашкола
 Функциональная грамотность
Художественное направление:
 Мультипликация
 Основы графического дизайна
 3Д-Художник

Материально-технические условия

Школа расположена в одном здании, общая площадь которого составляет 5030,6 м². Общая площадь земельного участка составляет 29711 м².

В здании школы функционирует структурированная кабельная локально-вычислительная сеть с подключением к сети интернет.

Здание оснащено приборами автоматической пожарной сигнализации, действует система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Территория учебного заведения находится под наблюдением системы охранного телевидения. Вход в здание оборудован системой контроля и управления доступом.

В пользовании участников образовательного процесса находятся 37 учебных кабинетов, из которых:

37 оснащены персональными компьютерами, проекторами, принтерами;

3 оснащены интерактивными панелями;

26 оснащены интерактивными досками;

специализированные кабинеты физики, химии, биологии, кабинета информатики оснащены необходимым оборудованием (кабинеты физики, биологии и информатики оснащены по программе «Уральская инженерная школа»);

2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (кабинет технологии, кабинет проектной деятельности);

4 мобильных класса;

логопедический кабинет;

кабинет педагога-психолога;

актовый зал;

спортивный зал;

спортивная площадка и стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками;

медицинский кабинет;

столовая.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

В школе используется в учебно-воспитательной деятельности и административно-управленческой деятельности 187 компьютеров и ноутбуков, 43 многофункциональных устройств (принтер, копир, сканер), 36 принтеров, 12 сканеров, 1 копировальное устройство, 57 мультимедийных проектора, 27 интерактивных досок.

Непосредственно в учебном процессе используется 140 компьютеров. В двух компьютерных классах, кабинете технологии оборудовано 37 стационарных компьютерных мест учащихся, 50 мобильных компьютерных мест (ноутбуки). Используются 66 ученических нетбуков в мобильных классах. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все стационарные компьютеры объединены в локальной сети и подключены к сети Интернет.

Школа подключена к сети Интернет. Услуги Интернет предоставляются ООО «Ростелеком» в соответствии с гос.контрактом от 02.11.2021 №0410/119 о подключении социально значимых объектов к ЕСПД. Скорость

	<p>передачи информации составляет от 100 Мб/с.</p> <p>Школа оказывает муниципальную услугу - предоставление информации о текущей успеваемости учащихся посредством государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (https://dnevnik.egov66.ru/);</p> <p>МБОУ СОШ № 75 зарегистрирована и создана структур образовательной организации на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (https://sferum.ru/);</p> <p>официальная группа в ВК (https://vk.com/public171667966);</p> <p>официальный сайт школы (https://75lesnoy.uralschool.ru/treatments);</p> <p>электронный почтовый адрес: sch75@edu-lesnoy.ru</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СОШ № 75 работает в 2 смены</p> <p>5-дневная учебная неделя</p> <p><u>Особенности календарного учебного графика</u></p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 недели</p> <p>2-8, 10 классы – 34 недели</p> <p>9, 11 классы – 36/37 недель с учетом государственной итоговой аттестации (ГИА)</p> <p>Периоды обучения в 1-9 классах организовано по четвертям, 10-11 класса – по полугодиям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 82 человека, в том числе:</p> <p>директор, заместители директора – 7 чел.;</p> <p>педагогические работники – 54 чел., из них:</p> <p> количество учителей – 50 чел.;</p> <p> количество специалистов (кол-во человек):</p> <p> педагог-психолог – 1;</p> <p> учитель-логопед – 1;</p> <p> учитель-дефектолог – 0;</p> <p> социальный педагог – 0 (функциональные обязанности возложены на заместителя директора, курирующего профилактическую работу);</p> <p> педагог-библиотекарь – 1;</p> <p> педагог-организатор – 1;</p> <p> педагог дополнительного образования – 5 (с учетом внешних совместителей).</p> <p>Работники, имеющие ученую степень / ученое звание (по видам) - нет;</p> <p>Педагоги, имеющие ведомственные награды (по видам):</p> <p> Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 4 чел.;</p> <p> Почётная грамота Министерства образования РФ – 7 чел.;</p> <p> Почётная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 3 чел.;</p> <p> Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 11 чел.;</p> <p> Почётный диплом Администрации Северного управленческого округа Свердловской области – 1 чел.;</p> <p> Почётная грамота Администрации ГО «Город Лесной» – 12 чел.;</p> <p> Почётная грамота главы ГО «Город Лесной» – 19 чел.;</p> <p>По уровню образования:</p> <p> доля педагогических работников с высшим образованием – 93%;</p> <p> доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75,5% (высшая – 33,5%, первая – 42%);</p> <p> количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет.</p>

	<p>Иные особенности коллектива: Выпускники школы – работники ОО – 5 чел.; Бессонова Е.А – эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ по математике. 6 педагогов - эксперты, привлекаемые для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий. В школе работают 10 молодых педагогов, за каждым из них закреплен опытный наставник, реализуется индивидуальная программа адресного сопровождения.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие социума и школы осуществляется в рамках внеурочной деятельности как на базе образовательного учреждения, так и за его пределами. Школа активно взаимодействует с социокультурным окружением, реализуя совместные образовательные программы и проекты с учреждениями: МБУДО «Центр детского творчества», Детская библиотека имени П.П. Гайдара, городская библиотека имени П.П. Бажова, Музейно-выставочный комплекс, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», СКДЦ «Современник», МБУ «ДТИД «Юность», МБУ «Центр патриотического воспитания детей и молодежи», ФГУП «Комбинат «Электрхимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>МБОУ СОШ № 75 заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями г. Лесного для совместной реализации образовательных программ естественно-научного цикла, программ дополнительного образования (3D- моделирование, инженерный дизайн САД, прототипирование, электроника, робототехника, программирование и т.д.), изучения основ проектной деятельности и профориентационной работы: МАОУ «Лицей», МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 73, МБОУ СОШ № 74, МАОУ СОШ № 76.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>Достижения коллектива МБОУ СОШ № 75</u> - на базе МБОУ СОШ № 75 функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (конкурсный отбор в 2019, открыт в 2020 году); - в рамках проекта «Уральская инженерная школа» 2024 году созданы пространства для формирования у обучающихся современных компетенций и навыков по предметам естественно-научной направленности и организации с обучающимися профориентационной работы (конкурсный отбор в 2023 году, открытие в 2024 году) - МБОУ СОШ № 75 является региональной инновационной площадкой (конкурсный отбор 2024 года, приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 № 1113-Д). Тема проекта: «Непрерывное движение к профессионализму» - педагоги школы – участники рабочей группы по разработке методических материалов (инструментов) для реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Свердловской области (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», распоряжение от 24.05.2023 № 01-02-03/25).</p>

Достижения управленческой команды и педагогов:

- Победитель полуфинала в составе команды, финалист Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Муниципалитеты» (2022г.) (директор, Могиленских Т.А.)
- Призеры Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» (2022г.) (Леонтьева Н.С., Старцева О.Н.)
- Финалист регионального конкурса «Мастер-наставник» (2022г.) (Карпова Н.А.)
- Призер регионального конкурса лучших педагогических практик в области воспитания (2022г.) (Старцева О.Н.)
- Призер XVII областного конкурса «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ (БЖД) в Свердловской области в 2022 году (Паримчук Н.Л.)
- Призер (команда) регионального конкурса «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации» (2023г.) (Леонтьева Н.С., Старцева О.Н.)
- Призер (команда) Всероссийского конкурса лучших практик наставничества. Направление «Общеобразовательные учреждения» (2022г.) (Леонтьева Н.С., Старцева О.Н.)
- Победители (3 человека) Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» (2022г.) (Падерина Н.А., Пьячев А.В., Зырянов И.А.)
- Победитель (команда) регионального конкурса «Лучшие практики тьюторства и индивидуализации» (2024г.) (Леонтьева Н.С., Старцева О.Н.)
- Призеры городского конкурса профессионального мастерства «Признание» (2022г, 2023г., 2024г.) (Пьячев А.В., Солодухин Е.А., Валдайских Ю.Н., Якушев А.В.)
- Финалист конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования в рамках реализации проекта «Школа Росатома» (2023г.) (Якушев А.В.)

Участие педагогических работников в региональном проекте «Образовательный тур»:

- Проведение стажировки. Тема: «Использование Квест – игры как событийной технологии воспитания школьников» (2022г.)
- Проведение стажировки для руководителей и педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Тема: «Физический дайвинг» и «Проектные истории для всех и каждого» (2023г.)
- Проведение стажировки «Профессиональное развитие и наставничество» (2024г.)

Достижения учащихся:

- Стипендиаты ГО «Город Лесной: 2022г.- 2 человека, 2023г.- 4 человека, 2024г.- 2 человека.
- Лауреаты церемонии «Успех года. Дети»: 2021г. - 2 человека, 2022г. - 7 человек, 2023г. - 9 человек.
- Победители (4 человека), призеры (4 человека) Всероссийского конкурса «Мы гордость Родины» (2022г,2023г, 2024г.)
- Призеры (4 человека) III Всероссийского конкурса подростковых медиаработ «Диалог поколений» (2022г.)
- Призеры (2 человека) XVII Всероссийского открытого фестиваля-форума детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг» (2022г.)
- Призер областного конкурса проектов по предмету «Физическая культура» (2022г.)
- Призер областного этапа Международного конкурса чтецов имени А.С. Пушкина (2022г.)

- Победители (2 команды) муниципального этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» (2022г., 2023г.)
- Победитель и призеры (2 человека) VIII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н. И. Лобачевского (2023г.)
- Победители (9 человек) и призеры (4 человека) городской научно-практической конференции школьников «Интеллект. Поиск. Творчество» (2022г., 2023г., 2024г.)
- Победители (17 человек) и призеры (50 человек) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2022г., 2023г., 2024г.)
- Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (2024г.)
- Победитель олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (2024г.)
- Призер олимпиады школьников «Покори Воробьёвы горы!» (2024г.)
- Победитель регионального этапа Зимнего Фестиваля ВФСК ГТО (2024г.)

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», руководитель Солодухин Е.А (с 2021г. по 2023г.), Ваганова К.Ю. (с 2023г.)

Достижения учащихся Центра:

- Призер Международного инженерного чемпионата "CASE-IN". Школьная лига. Осенний кубок. (2022г.)
- Призер регионального конкурса среди обучающихся «Точек роста» в направлении «Химия» (2022г.)
- Победители (2 человека) проектной инженерной смены «Юниоры Росатома» в направлении «VR технологии» (2022г.)
- Победитель областного хакатона по 3D-моделированию (2022г.)
- Призер (команда) городского профориентационного конкурса «Лига АтомПрофи. Компетенция «Электромонтаж» (2022г., 2023г.)
- Победитель всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник» (2023г.)
- Победитель всероссийского конкурса проектов 3D -моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D» (2023г.)
- Призеры (3 человека) открытого чемпионат ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям среди школьников (2022г, 2023г.)
- Победитель открытого чемпионат ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям среди школьников (2024г.)
- Призеры (2 человека) IV открытых окружных соревнований по робототехнике и 3D-моделированию «RoboStars -2023»
- Победитель и призер региональной научно-практической конференции «Молодежь и наука» (2023г., 2024г.)
- Победитель (команда) отборочного этапа V Всероссийского конкурса по прототипированию «Полет Инженерных Идей» (2023г.)
- Победитель и призеры (14 человек) окружного конкурса «Юный инженер» (2022г, 2023г., 2024г.)
- Призер Всероссийского конкурса проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D» (2024г.)
- Призер областного конкурса детского творчества «Штучки от 3D ручки» (2024г.)
- Победитель IV Открытого чемпионата ЕВРАЗ по высокотехнологичным профессиям среди школьников (2024г.)
- Победители (4 человека) всероссийской викторины по физике для

	<p>учащихся 7-9 классов, посвященной Дню космонавтики, «Поехали!» (2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Победитель (семейная команда) IV семейного фестиваля изобретателей «Каракураж» (2024г.) <p><u>Проект «Школа Росатома»</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Победитель, призер инженерного форума «Энергия мечты» (2022г.)- Победитель (команда) муниципального этап III фестиваля детского анимационного творчества «Снежные Мультярики» (2022г.)- Финалисты Инженерного форума «ТехНо-Виват!» (2022г.)- Финалист (команда) инженерного форума «Энергобаланс» (2023г.)- Призер фестиваля авторской музыки и поэзии «U235. Новые песни» (2023г.)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	100%3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	50%1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	33%1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне 2-9 классов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с учащимися и родителями (законными представителями) по изучению запросов и ожиданий. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Разработка и нормативное закрепление процедуры выбора предметов для углубленного изучения.
						Низкий уровень готовности педагогических работников в осуществлении углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изучения отдельных предметов в 2-9 классах.	<p>углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Актуализировать меры морального и материального стимулирования преподавания предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0% 0 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0%0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем</p>	<p>улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовании.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	100%3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	67%2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	67%2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	100%3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	100%2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	100%2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	50%1 из 2	Магистральное	Обеспечение условий		Данный показатель не является

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		релевантным для ОО, т.к. в МБОУ СОШ № 75 реализуются программы дополнительного образования для детей с ОВЗ (программа 5.1) «Ритмика». Остальные программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ СОШ № 75, не нуждаются в специальной адаптации для детей с ОВЗ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	100%3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	100%3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	33%1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		Данный показатель не является релевантным для ОО. В МБОУ СОШ № 75 дети с ОВЗ и/или с инвалидностью учатся по адаптированным программам в общеобразовательных классах, поэтому не требуется

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью		оснащение ТСО отдельных классов
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	100%1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	67%2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Данный показатель не является релевантным для ОО. Обучены все педагоги, работающие в классах, которых обучаются дети с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	100%2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100%1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной	Наличие общешкольной программы работы по	100%1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	100%3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	100%2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	67%2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	100%3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	67%2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	50%1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	67%2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	100%1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	100%1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	100%3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	67%2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	100%3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	100%3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	100%3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	100%2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	67%2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	100%1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0%0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	создания школьного музея и музейной педагогики. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использовани/приобретени е высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	100%1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	100%1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	100%3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	100%2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	100%3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100%3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0%0 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Данный показатель не является релевантным для ОО, в соответствии с программой воспитательной работы в школе организуются тематические походы и экскурсионно-ознакомительные поездки по региону и России
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0%0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Данный показатель не является релевантным для ОО, т.к. в летний период школа является

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пунктом проведения экзаменов по программам ООО
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0%0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Данный показатель не является релевантным для ОО. В городе создан Центр патриотического воспитания детей и молодежи, на базе МБУ ДО ЦДТ функционируют военно-патриотические клубы «Грифон» и «Система», в которых занимаются учащиеся школы. В программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75 включены мероприятия военно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							патриотической направленности
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0%0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Данный показатель не является релевантным для ОО, т.к. в школе на уровне СОО реализуется обучение по нескольким профилям и индивидуальным учебным планам с учетом запроса учащихся и родителей (законных представителей)
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	100%1 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0%0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Проведение анализа условий в ОО, необходимых для реализации программ профессионального обучения. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации СПО или ВО) в ближайшем окружении или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	В организации используются единые подходы к штатному	100%1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	100%1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	100%1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	100%1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	100%1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	67%2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	100%3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	100%3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	33%1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	67%2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	100%3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	100%2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	100%3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	100%3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	100%1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	100%3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	100%1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	100%1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0%0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога по совместительству или в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение подготовки специалиста по договору целевого обучения.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	100%1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	100%2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	100%2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	100%1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	100%1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	100%1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	100%2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	100%2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	100%1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	100%1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	100%1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	100%3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	33%1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100%3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация	Информационная	100%2 из 2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	100%1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	100%1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0%0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Данный показатель не является релевантным для ОО. В городе большое количество учреждений дополнительного образования и предпрофессиональной подготовки, в которых занимаются более 70% учащихся школы. В МБОУ СОШ № 75 развита система дополнительного образования (реализуются более 15 программ разной направленности), внеурочные занятия реализуются в объеме 10 часов в неделю для каждой параллели, группы продленного дня организованы для 2-х классов.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	100%1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Баллы, уровень в целом

№	Магистральное направление/ Ключевое условие	Кол-во баллов	Уровень
1	Магистральное направление «Знание»	77% 41 из 53	высокий уровень
2	Магистральное направление «Здоровье»	83% 20 из 24	средний уровень
3	Магистральное направление «Творчество»	89% 26 из 29	высокий уровень
4	Магистральное направление «Воспитание»	77% 17 из 22	средний уровень
5	Магистральное направление «Профориентация»	86% 12 из 14	высокий уровень
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	87% 27 из 31	высокий уровень
7	Ключевое условие «Школьный климат»	95% 18 из 19	высокий уровень
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	76% 16 из 21	высокий уровень
	ИТОГО	83% 177 из 213	высокий уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Проблема	Дефициты
1.	Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточное обеспечение углубленного изучения предметов реализуется со 2 по 9 класс</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне 2-9 классов</p> <p>Низкий уровень готовности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
2.	Магистральное направление «Здоровье»		Дефициты по данному направлению нерелевантны для школы
3.	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие школьного музея	<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>
4.	Магистральное направление «Воспитание»		Дефициты по данному направлению нерелевантны для школы
5.	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие в МБОУ СОШ № 75 программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Дефициты по данному условию нерелевантны для школы

7.	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
1.	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне 2-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована работа с учащимися и родителями (законными представителями) по изучению запросов и ожиданий. • Не используются результаты диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Содержание образовательных программ, программ учебных предметов на уровнях НОО и ООО не обеспечивают адресного подхода к углубленному изучению предметов. • Необходима разработка и нормативное закрепление процедуры выбора предметов для углубленного изучения.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
		Низкий уровень готовности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено прохождение учителями курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Не организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Недостаточны меры морального и материального стимулирования преподавания предметов на углубленном уровне.
		Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Учителя не владеют технологиями критериального оценивания. • Недостаточен административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточна разъяснительная работа по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Необходима организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Необходим анализа реализации образовательных программ по соответствию ФГОС достижения запланированных результатов. • Необходимо обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности, осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Необходима разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Не организованы анализ динамики результатов, прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Не достаточна организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности, использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Недостаточное психолого-педагогическое сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Необходима адресная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2.	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Не обеспечено привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Необходимо материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
3.	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие в МБОУ СОШ № 75 программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Не проводился мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Отсутствует лицензия на образовательную деятельность по основным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Программы профессиональной подготовки существующих сетевых партнеров не востребованы у обучающихся школы.
4.	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Не решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога по совместительству или в рамках сетевого взаимодействия. • До окончания срока обучения учителя-дефектолога по договору целевого обучения – 4 года.
5.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Не организовано педагогическими работниками коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Не организовано использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Не организовано использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		Отсутствие административного контроля.	Необходима коррекция плана административного контроля в части использования ИКОП Сферум педагогическими работниками.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл из 53 баллов – высокий уровень	Получение 44 баллов за счет непопадания в список школ с необъективными результатами; отсутствия выпускников 9-го класса, не получивших аттестат; выстраивание системы углубленного изучения предметов на уровне НОО и ОО
2	Воспитание	17 баллов из 22 баллов – средний уровень	Сохранение среднего уровня
3	Здоровье	20 баллов из 24 баллов – средний уровень	Сохранение среднего уровня
4	Творчество	26 баллов из 29 баллов – высокий уровень	Получение 27 баллов за счет создания и организации работы Школьного музея
5	Профориентация	12 баллов из 14 баллов – высокий уровень	Получение 13 баллов за счет организации обучения учащихся по программам рабочих и служащих. Поддержание высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов из 31 баллов – высокий уровень	Поддержание высокого уровня
7	Школьный климат	18 баллов из 19 баллов – высокий уровень	Получение максимальных 19 баллов за счет привлечения к работе учителя-дефектолога
8	Образовательная среда	16 баллов из 21 балла – высокий уровень	Получение 17 баллов за счет полноценного включения возможностей платформы «Сферум» в образовательный процесс

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие сильных педагогов высшей категории. Программы дополнительного образования, в рамках которых возможно углубленное изучение предметов большему	Большая загруженность педагогов. Низкий уровень учебной мотивации у обучающихся «группы риска» на уровне основного общего образования.	Организация повышения квалификации для молодых педагогов. Реализация программы наставничества. Проведение анализа запроса обучающихся и родителей на	Изменение кадрового состава ОО, приход молодых педагогов (не имеющих опыта работы по программам углубленного изучения предметов), дефицит кадров. Отсутствие потребности у

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	количеству учащихся. Наличие действующей системы профориентации.	Наличие 2-й смены	углубленное изучение предметов. Внедрение в образовательный процесс системы критериального и формирующего оценивания.	потребителей образовательных услуг в углубленном изучении предметов во 2-9 классах. Повышение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации на уровне основного общего образования.
Воспитание	-	-	-	-
Здоровье	-	-	-	-
Творчество	Наличие большого архива материалов по истории школы Наличие общественного объединения «Клуб большая перемена МБОУ СОШ № 75», волонтерского объединения «ПроДобро», первичного отделения «Движение первых», участников которого можно привлечь к проекту по получению гранта на создание школьного музея	Отсутствие свободных кабинетов и площадей для создания школьного музея Большая загруженность учителей истории. Отсутствие мотивации участников объединений.	Наличие городского музея, в сотрудничестве с сотрудниками которого можно создать музей МБОУ СОШ № 75. Участии в грантовом конкурсе.	Отказ сотрудничества городского музея Недостаточное финансирование для обновления материальной базы
Профориентация	Развитая материально-техническая база Наличие договоров сетевого взаимодействия	Отсутствие программ и лицензии на обучение по программам профессионального обучения	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении Заключение договоров о совместной реализации программ профессионального обучения. Возможность получения профессии учащимся, не допущенным по каким-либо причинам до итоговой аттестации	Отсутствие педагогов для реализации программ профессионального обучения

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	-	-	-	-
Школьный климат	Наличие целевого договора, заключенного с студентом, обучающимся по направлению подготовки «Специальная педагогика», профиль Психология-дефектология	Окончание срока обучения – 2028 год	Привлечение учителя-дефектолога на работу по совместительству Заключение договора с другой ОО	Отсутствие желающих на работу по совместительству
Образовательная среда	Достаточное материально-техническое обеспечение. 50% педагогов обладают высоким и средним (достаточным) уровнем владения информационными технологиями.	50% педагогов обладают низким (недостаточным) уровнем владения информационными технологиями.	Организация повышения квалификации, адресного наставничества по овладению необходимыми ИТ навыками. Внесение изменений в Положение о стимулировании о мерах по стимулированию использования платформы «Сферум». Разъяснительная работа с родителями о причинах и возможностях использования платформы «Сферум».	Сопrotивление педагогов по использованию платформы «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Критерий	Ключевая проблема	Действия, направленные на совершенствование деятельности	Включение в подпроект Программы развития
1	Магистральное направление «Знание»			
	Образовательный процесс	Недостаточное обеспечение углубленного изучения предметов реализуется со 2 по 9 класс	<p>Организация работы с учащимися и родителями (законными представителями) по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Разработка и нормативное закрепление процедуры выбора предметов для углубленного изучения.</p> <p>Обеспечение прохождения учителями курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Организация адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Актуализация мер морального и материального стимулирования преподавания предметов на углубленном уровне.</p>	Подпроект Программы развития «Совершенствование образовательного процесса»
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по</p>	Подпроект Программы развития «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»

№	Критерий	Ключевая проблема	Действия, направленные на совершенствование деятельности	Включение в подпроект Программы развития
			<p>вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>	
	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p>	<p>Подпроект Программы развития «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»</p>

№	Критерий	Ключевая проблема	Действия, направленные на совершенствование деятельности	Включение в подпроект Программы развития
			<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>	
2	Магистральное направление «Здоровье»			
	Сохранение среднего уровня о данному направлению через реализацию программы здоровьесбережения, функционирование школьного спортивного клуба, организацию получения обучающимися знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			-
3	Магистральное направление «Творчество»			

№	Критерий	Ключевая проблема	Действия, направленные на совершенствование деятельности	Включение в подпроект Программы развития
	Функционирование школьного музея	Отсутствие школьного музея	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	Подпроект «Создание школьного музея»
4	Магистральное направление «Воспитание»			
	Организация воспитательной деятельности	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Полноценная реализация Программы воспитания МБОУ СОШ № 75, в том числе в части организации тематических походов и экскурсионно-ознакомительных поездок по региону и России	-
5	Магистральное направление «Профориентация»			
	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Проведение анализа условий в ОО, необходимых для реализации программ профессионального обучения. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации СПО или ВО) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	Подпроект Программы развития «Моя первая профессия»
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
	Сохранение высокого уровня через полноценную реализацию программы наставничества, организацию повышения квалификации, сопровождение и поддержка педагогов в конкурсной деятельности.			-
7	Ключевое условие «Школьный климат»			
	Организация психолого-	Отсутствие в	Решение кадрового вопроса путем временного привлечения учителя-	-

№	Критерий	Ключевая проблема	Действия, направленные на совершенствование деятельности	Включение в подпроект Программы развития
	педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	дефектолога по совместительству или в рамках сетевого взаимодействия к 01.09.2025. Обеспечение и исполнение условий договора целевого обучения, заключенного в 2023 году между МБОУ СОШ № 75, ФГАОУ ВО УрГПУ, студентом	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»			
	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Коррекция плана административного контроля.	Подпроект «Совершенствование инструментов цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 75»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
1	Знание	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования Цель подпроекта: Повышение качества образования через внедрение к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 единых подходов к оценке достижений учащихся планируемых образовательных результатов, инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся.	– Разработать до мая 2025 года для всех рабочих программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 75, системы кодификаторов-критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов. – Организовать до мая 2025 года разъяснительную работу с родителями по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию достижения учащимися планируемых результатов. – Обеспечить до сентября 2025 года использование всеми педагогическими работниками в образовательном процессе инструментов формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА. – Организовать до конца мая 2026 года психолого-педагогическое обследование способностей	– Разработана система кодификаторов-критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов для всех рабочих программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 75. – Сформировано позитивное отношение родителей (законных представителей) к объективному оцениванию достижения обучающимися планируемых результатов. – Все педагогические работниками используют в образовательном процессе инструменты формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА. – Организовано психолого-педагогическое обследование способностей обучающихся, проведен анализ запросов родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов. – Разработаны	2024-2027 гг.	1. Разработка кодификаторов к рабочим программам, реализуемым в МБОУ СОШ №75, обеспечивающих независимую, объективную оценку достижения планируемых результатов. 2. Проведение родительских собраний для разъяснения принципов критериального и формирующего оценивания. 3. Мониторинг использования в образовательном процессе инструментов формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА. 4. Проведение психолого-педагогического обследования способностей обучающихся. 5. Проведение анкетирования родителей законных	Нормативно-правовое: Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта. Внесение изменение в Положение о ВСОКО. Внесение изменений в ООП НОО, ООО. Внесение изменений в Положение о стимулировании. Административное: Организация обучения педагогов технологиям критериального и формирующего оценивания. Организация работы ШМО по разработке кодификаторов-критериев. Мониторинг использования педагогами разработанных кодификаторов. Проведение школьных диагностических работ. Кадровое: Руководители ШМО	Домнина Н.В., заместитель директора	1. Разработаны кодификаторы к 100% рабочим программам, реализуемым в МБОУ СОШ №75, обеспечивающие независимую, объективную оценку достижения планируемых результатов. 2. Позитивное отношение к объективному оцениванию обучающимися планируемых результатов показывают не менее 80% родителей (законных представителей). 3. 100% педагогических работников используют в образовательном процессе инструменты формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА. 4. 100% обучающихся прошли психолого-педагогическое	1. Административный контроль внесения изменений в рабочие программы. Анализ достижения планируемых результатов. 2. Проведение анкетирования родителей (законных представителей). 3. Посещение уроков. Экспертиза КИМ на наличие инструментов формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА. 4. Представлены результаты психолого-

1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
			обучающихся, анализ запросов родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов. – Обеспечить в 2025-2026 уч.году разработку программ углубленного изучения отдельных предметов через урочную и внеурочную деятельность с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей). – Организовать обучение в 2026-2027 уч.году по программам углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 классы.	программы углубленного изучения отдельных предметов через урочную и внеурочную деятельность с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей). – С 2026-2027 уч.года организовано обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 классы.		представителей) на выявление запросов углубленного изучения отдельных предметов. 6. Разработка программ углубленного изучения предметов с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей). 7. Мониторинг достижения планируемых результатов учащихся 9-х классов, в том числе готовность к ГИА	Педагоги-предметники		обследование способностей. 5. Не менее 70% родителей (законных представителей) приняли участие в анкетировании по определению запросов на углубленное изучение отдельных предметов. 6. Углубленное изучение не менее одного предмета реализуется в каждой параллели со 2 по 9 класс. 7. 100% выпускников 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании	педагогическое обследование способностей обучающихся. 5. Анкетирование родителей (законных представителей) по определению запросов на углубленное изучение отдельных предметов. 6. Составлены группы учащихся для углубленного изучения предметов. 7. Отсутствуют выпускники 9-х классов, не получившие аттестат
2	Творчество	Создание школьного музея Цель подпроекта: Повышение качества образования через расширение деятельности школьных творческих объединений, создание и обеспечение функционирования к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 школьного музея.	– Организовать до конца 2024-2025 уч.года обучение специалиста по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. – Проанализировать возможности приспособления помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	– Организовано обучение специалиста по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. – Определены помещения, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для размещения школьного музея МБОУ СОШ № 75. Разработана концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75.	2024-2026 гг.	1. Обучение специалиста по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. 2. Определены помещения, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для размещения школьного музея МБОУ СОШ № 75. Разработана концепция школьного	Нормативно-правовое: Приказ о создании проектной группы по реализации подпроекта Программы развития «Создание школьного музея» ЛНА «Концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75». План работы Школьного музея (раздел Плана воспитательной работы МБОУ СОШ №75). Внесение изменений в Программу воспитательной работы.	Н.А.Карпова, заместитель директора	1. Обучен специалист по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. 2. Разработана концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75. 3. Оформлено пространство школьного музея МБОУ СОШ № 75. Обеспечено материально-техническое обновление образовательной	1. Удостоверение о повышении квалификации. 2. Утверждена Концепция создания школьного музея МБОУ СОШ № 75. 3. Состоялось открытие Школьного музея.

1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
			<p>МБОУ СОШ № 75.</p> <p>– Запланировать в 2026 году материально-техническое обновление образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.</p> <p>– Организовать включение с сентября 2026 года деятельности Школьного музея в программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75.</p>	<p>– Обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.</p> <p>– Организовано включение с сентября 2026 года деятельности Школьного музея в программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75.</p>		<p>музея МБОУ СОШ № 75.</p> <p>4. Обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.</p> <p>5. Организовано включение с сентября 2026 года деятельности Школьного музея в программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75.</p>	<p>Кадровое:</p> <p>специалист, обученный по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Материально-техническое:</p> <p>Подготовлены помещения. Закуплено необходимое оборудование в соответствии с «Концепцией Школьного музея»</p>		<p>среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.</p> <p>4. Организовано проведение не менее 1 мероприятия в год в каждой параллели с сентября 2026 года по направлению деятельности Школьного музея</p>	<p>4. Мониторинг проведения мероприятий Школьного музея в рамках реализации Плана воспитательной работы.</p>
5	Профориентация	<p>Моя первая профессия</p> <p>Цель подпроекта: Повышение качества образования через внедрение к 2028 году в МБОУ СОШ № 75 профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом запросов обучающихся и родителей</p>	<p>– Организовать до конца мая 2025 года проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>– Провести до октября 2025 года анализ внутренних условий и внешних возможностей (кадровых, материально-технических, финансовых), необходимых для реализации программ профессионального обучения в соответствии с выявленными потребностями.</p>	<p>– Проведен мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>– Обеспечены условия (кадровые, материально-технические, финансовые), необходимые для реализации программ профессионального обучения в соответствии с выявленными потребностями.</p> <p>– Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей</p>	2025-2028 гг.	<p>1. Проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>2. Проведение анализа внутренних ресурсов школы, аудит внешних возможностей (кадровых, материально-технических, финансовых) с целью определения условий, необходимых для реализации программ профессионального обучения в</p>	<p>Нормативно-правовое:</p> <p>Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта. Приказ об организации работы по разработке Рабочих программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Внесение изменений в ООП ООО, СОО.</p> <p>Административное:</p> <p>Организация курсового обучения</p>	Т.А.Могиленских, директор	<p>1. Доля обучающихся и родителей 7-8 классов, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>2. Проведен анализ и составлен оптимальный перечень программ профессионального подготовки с учетом внутренних ресурсов школы и внешних возможностей (кадровых,</p>	<p>1. Проведение до 01.05.2025 анкетирования не менее 70% обучающихся и родителей 7-8 классов для выявления потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>2. 01.10.2025 определены не менее двух программ профессиональной подготовки, планируемых к реализации на уровнях ООО и СОО.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
		(законных представителей).	<p>– Организовать в 2025-2026 уч.году разработку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.</p> <p>– Обеспечить до декабря 2026 года условия для получения лицензии на образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>– Провести работу до мая 2027 года по включению обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в основные образовательные программы ООО и СОО.</p> <p>– Организовать в 2027-2028 уч.году реализацию обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в МБОУ СОШ № 75.</p>	<p>реализации.</p> <p>– Внесены изменения в лицензию на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>– В основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75 включено обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в урочной и внеурочной формах.</p> <p>– С 2027-2028 уч.году в МБОУ СОШ № 75 реализуется обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		<p>соответствии с выявленными потребностями.</p> <p>3. Организация работы по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.</p> <p>4. Организация работы по обеспечению до декабря 2026 года условий для внесения изменений в лицензию на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>5. Внесение изменений в основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75 в части включения обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. Организация с 2027-2028 уч.года в</p>	<p>педагогов по реализации профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Кадровое: Учителя технологии Педагоги дополнительного образования Специалисты учреждений/предприятий – партнеров</p> <p>Материально-техническое: Ресурсы школы (Центра «Точка роста», УИШ). Организация приобретения необходимого оборудования.</p>		<p>материально-технических, финансовых).</p> <p>3. Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.</p> <p>4. Закуплено необходимое оборудование, обеспечены кадровые условия, получена лицензия (внесены изменения) на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (с учетом обеспечения всех ресурсов).</p> <p>5. Внесены изменения в основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75 в части включения обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. С 2026-2027 уч.года</p>	<p>3. 01.06.2026 разработано по 2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации планируемых к реализации на уровнях ООО и СОО.</p> <p>4. 01.12.2026 получена лицензия (внесены изменения в реестр лицензий) на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (с учетом обеспечения всех ресурсов).</p> <p>5. На 01.05.2027 утверждены изменения в основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75 в части включения обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>6. Сформированы</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
						МБОУ СОШ № 75 обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			в МБОУ СОШ № 75 организовано обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	группы учащихся 9-10 классов для обучения в 2027-2028 уч.года по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8	Образовательная среда	Совершенствование инструментов цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 75 Цель подпроекта: Повышение качества образования через совершенствование к концу 2025-2026 уч.года в МБОУ СОШ № 75 инструментов цифровой образовательной среды с помощью возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	– Скорректировать до марта 2025 года план административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум» по организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в том числе онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. – Разработать до марта 2025 года меры материального стимулирования сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум». – Организовать до мая 2025 года включение	– Скорректирован план административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум» по организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в том числе онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. – Разработаны меры материального стимулирования сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум», внесен изменения в Положение о стимулировании МБОУ СОШ № 75. – 95% обучающихся и	2025-2028 гг.	1. Корректировка плана административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум». 2. Внесение изменений в Положение о стимулировании сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум». 3. Проведение родительских собраний с разъяснением возможностей ИКОП «Сферум». 4. Организация мероприятий адресной помощи и наставничества по использованию функциональных возможностей ИКОП «Сферум».	Нормативно-правовое: Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта. Внесение изменений в План административного контроля. Внесение изменений в Положение о стимулировании. Административное: Организация мониторинга использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум» всеми участниками образовательных отношений. Организация работы ШМО в части определения достаточного контента ЦОС для реализации учебных предметов. Кадровое: Администрация Педагоги-предметники Классные	А.А. Мохина, заместитель директора	1. 100% педагогов используют функциональные возможности ИКОП «Сферум». 2. Внесены изменения в Положение о стимулировании сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум». 3. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), включенных в сообщества на ИКОП «Сферум». 4. Доля участников образовательных отношений используют функциональные возможности ИКОП «Сферум».	1. Утвержден план административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум». 2. Утверждены изменения в Положение о стимулировании сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум». 3. Достижение показателя 95% обучающихся и родителей (законных представителей) включены в сообщества на ИКОП «Сферум». 4. Достижение показателя 95% участников образовательных отношений используют функциональные возможности ИКОП «Сферум».

1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
			<p>95% обучающихся и родителей (законных представителей) в сообщества на ИКОП «Сферум».</p> <p>– Организовать с 2025-2026 уч.года использование функциональных возможностей ИКОП «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>родителей (законных представителей) включены в сообщества на ИКОП «Сферум».</p> <p>– С 2025-2026 уч.года 95% участников образовательных отношений используют функциональные возможности ИКОП «Сферум».</p>			руководители			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение высокого уровня по результатам самооценки проекта Школа Минпросвещения через реализацию подпроектов Программы развития МБОУ СОШ № 75.

5.1. Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»

Срок реализации: 2024-2027 гг.

Цель подпроекта:

Повышение качества образования через внедрение к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 единых подходов к оценке достижений учащимися планируемых образовательных результатов, инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся.

Задачи подпроекта:

- Разработать до мая 2025 года для всех рабочих программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 75, системы кодификаторов-критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов.
- Организовать до мая 2025 года разъяснительную работу с родителями по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию достижения учащимися планируемых результатов.
- Обеспечить до сентября 2025 года использование всеми педагогическими работниками в образовательном процессе инструментов формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА.
- Организовать до конца мая 2026 года психолого-педагогическое обследование способностей обучающихся, анализ запросов родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов.
- Обеспечить в 2025-2026 уч.году разработку программ углубленного изучения отдельных предметов через урочную и внеурочную деятельность с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей).
- Организовать обучение в 2026-2027 уч.году по программам углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 классы.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта:

- Разработана система кодификаторов-критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов для всех рабочих программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 75.
- Сформировано позитивное отношение родителей (законных представителей) к объективному оцениванию достижения обучающимися планируемых результатов.
- Все педагогические работниками используют в образовательном процессе инструменты формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА.
- Организовано психолого-педагогическое обследование способностей обучающихся, проведен анализ запросов родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов.

- Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов через урочную и внеурочную деятельность с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей).
- С 2026-2027 уч.года организовано обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 классы.

5.2. Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Создание школьного музея»

Срок реализации: 2024-2026 гг.

Цель подпроекта:

Повышение качества образования через расширение деятельности школьных творческих объединений, создание и обеспечение функционирования к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 школьного музея.

Задачи подпроекта:

- Организовать до конца 2024-2025 уч.года обучение специалиста по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
- Проанализировать до марта 2025 года возможности приспособления помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Разработать к сентябрю 2025 года концепцию школьного музея МБОУ СОШ № 75.
- Запланировать в 2026 году материально-техническое обновление образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.
- Организовать включение с сентября 2026 года деятельности Школьного музея в программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта:

- Организовано обучение специалиста по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
- Определены помещения, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для размещения школьного музея МБОУ СОШ № 75. Разработана концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75.
- Обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.
- Организовано включение с сентября 2026 года деятельности Школьного музея в программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75.

5.3. Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Моя первая профессия»

Срок реализации: 2025-2028 гг.

Цель подпроекта:

Повышение качества образования через внедрение к 2028 году в МБОУ СОШ № 75 профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Задачи подпроекта:

- Организовать до конца мая 2025 года проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Провести до сентября 2025 года анализ внутренних условий и внешних возможностей, необходимых для реализации программ профессионального обучения в соответствии с выявленными потребностями.
- Организовать в 2025-2026 уч.году разработку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.
- Обеспечить до сентября 2026 года условия для получения лицензии на образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Провести работу до сентября 2026 года по включению обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в основные образовательные программы ООО и СОО.
- Организовать в 2026-2027 уч.году реализацию обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в МБОУ СОШ № 75.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта:

- Проведен мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Определены условия, необходимые для реализации программ профессионального обучения в соответствии с выявленными потребностями.
- Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.
- Внесены изменения в лицензию на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- В основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75 включено обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в урочной и внеурочной формах.
- С 2026-2027 уч.году в МБОУ СОШ № 75 реализуется обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

5.4. Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «Совершенствование инструментов цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 75»

Срок реализации: 2025-2028 гг.

Цель подпроекта:

Повышение качества образования через совершенствование к концу 2025-2026 уч.года в МБОУ СОШ № 75 инструментов цифровой образовательной среды с помощью возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Задачи подпроекта:

- Скорректировать до марта 2025 года план административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум» по организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в том числе онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- Разработать до марта 2025 года меры материального стимулирования сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум».
- Организовать до мая 2025 года включение 95% обучающихся и родителей (законных представителей) в сообщества на ИКОП «Сферум».
- Организовать с 2025-2026 уч.года использование функциональных возможностей ИКОП «Сферум» по организации коммуникационного взаимодействия, проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в том числе онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта:

- Скорректирован план административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум» по организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в том числе онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- Разработаны меры материального стимулирования сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум», внесен изменения в Положение о стимулировании МБОУ СОШ № 75.
- 95% обучающихся и родителей (законных представителей) включены в сообщества на ИКОП «Сферум».
- С 2025-2026 уч.года 95% участников образовательных отношений используют функциональные возможности ИКОП «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Магистрально направление «Знание». Подпроект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта Положение о ВСОКО Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся, Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта. Положение о ВСОКО Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО (требуют доработки)	Курсы повышения квалификации руководителям ШМО, учителям по критериальному оцениванию	ИРО
2. Материально-техническое обеспечение	-	-	-	-
3. Кадровые ресурсы	Руководители ШМО, Учителя-предметники	58 педагогов	-	-
4. Финансовые ресурсы	-	-	-	-
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-
Магистрально направление «Знание». Подпроект «Создание школьного музея»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта ЛНА «Концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75». План работы Школьного музея (раздел Плана воспитательной работы МБОУ СОШ №75). Внесение изменений в Программу воспитательной работы.	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта.	ЛНА «Концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75». План работы Школьного музея (раздел Плана воспитательной работы МБОУ СОШ №75). Внесение изменений в Программу воспитательной работы.	Проектная группа

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование в соответствии с «Концепцией Школьного музея»	-	Оборудование в соответствии с «Концепцией Школьного музея»	Организация закупочных процедур
3. Кадровые ресурсы	Специалист, обученный по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики	-	Специалист, обученный по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики	Курсовая подготовка по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики
4. Финансовые ресурсы	Средства субсидии областного бюджета	-	Средства субсидии областного бюджета	Средства субсидии областного бюджета
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-
Магистральное направление «Профорientация». Подпроект «Моя первая профессия»				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта. Приказ об организации работы по разработке Рабочие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Лицензия на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Внесение изменений в ООП ООО, СОО.	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта.	Приказ об организации работы по разработке Рабочих программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Лицензия на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Внесение изменений в ООП ООО, СОО.	Разработка проектов ответственными лицами. Утверждение директором, согласование педагогическим советом. Получение лицензии в отделе по контролю и надзору МОиМП СО
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование Центра «Точка роста», проекта УИШ	Оборудование Центра «Точка роста», проекта УИШ	-	-
3. Кадровые ресурсы	Учителя технологии, педагоги дополнительного	3 чел.	-	-

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	образования			
4. Финансовые ресурсы	Средства субсидии областного бюджета	-	-	-
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-
<p>Ключевое условие «Образовательная среда».</p> <p>Подпроект «Совершенствование инструментов цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 75»</p>				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта. Внесение изменение в План административного контроля. Внесение изменений в Положение о стимулировании.	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта.	Приказ о создании и организации работы проектной группы по реализации подпроекта. Организация мониторинга использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум» всеми участниками образовательных отношений. Корректировка до марта 2025 года плана административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум» по организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в том числе онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Организация работы ШМО в	Администрация МБОУ СОШ №75 Общее собрание сотрудников

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
			части определения достаточного контента ЦОС для реализации учебных предметов. Внесение изменений в Положение о стимулировании (меры материального стимулирования сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум»).	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база МБОУ СОШ №75 ПК, подключенные к сети интернет	В наличии в каждом учебном кабинете	-	-
3. Кадровые ресурсы	Администрация Педагоги-предметники Классные руководители	Администрация Педагоги-предметники Классные руководители	Проведение обучения и индивидуальных консультаций в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум	Администрация Педагоги-предметники
4. Финансовые ресурсы	Стимулирующий фонд	Стимулирующий фонд	-	-
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7.1. Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать до мая 2025 года для всех рабочих программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 75, системы кодификаторов-критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов.	Разработана система кодификаторов-критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов для всех рабочих программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 75	Разработаны кодификаторы к 100% рабочим программам, реализуемым в МБОУ СОШ №75, обеспечивающие независимую, объективную оценку достижения планируемых результатов.
Организовать до мая 2025 года разъяснительную работу с родителями по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию достижения учащимися планируемых результатов.	Сформировано позитивное отношение родителей (законных представителей) к объективному оцениванию достижения обучающимися планируемых результатов	Позитивное отношение к объективному оцениванию достижения обучающимися планируемых результатов показывают не менее 80% родителей (законных представителей).
Обеспечить до сентября 2025 года использование всеми педагогическими работниками в образовательном процессе инструментов формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА.	Все педагогические работники используют в образовательном процессе инструменты формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА	100% педагогических работников используют в образовательном процессе инструменты формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА.
Организовать до конца мая 2026 года психолого-педагогическое обследование способностей обучающихся, анализ запросов родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов.	Организовано психолого-педагогическое обследование способностей обучающихся, проведен анализ запросов родителей (законных представителей) на углубленное изучение отдельных предметов.	100% обучающихся прошли психолого-педагогическое обследование способностей Не менее 70% родителей (законных представителей) приняли участие в анкетировании по определению запросов на углубленное изучение отдельных предметов.
Обеспечить в 2025-2026 уч.году разработку программ углубленного изучения отдельных предметов через урочную и внеурочную деятельность с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей).	Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов через урочную и внеурочную деятельность с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей).	Углубленное изучение не менее одного предмета реализуется в каждой параллели со 2 по 9 класс.
Организовать обучение в 2026-2027 уч.году по программам углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 классы.	С 2026-2027 уч.года организовано обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 классы	100% выпускников 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании

7.2. Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Создание школьного музея»

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать до конца 2024-2025 уч.года обучение специалиста по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.	Организовано обучение специалиста по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.	Обучен 1 специалист по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Проанализировать до марта 2025 года возможности приспособления помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Разработать к сентябрю 2025 года концепцию школьного музея МБОУ СОШ № 75.	Разработана концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75.	Разработана концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75.
Запланировать в 2026 году материально-техническое обновление образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.	Обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.	Состоялось открытие Школьного музея
Организовать включение с сентября 2026 года деятельности Школьного музея в программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75.	Организовано включение с сентября 2026 года деятельности Школьного музея в программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75.	Организовано проведение не менее 1 мероприятия в год в каждой параллели с сентября 2026 года по направлению деятельности Школьного музея

7.3. Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Моя первая профессия»

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать до конца мая 2025 года проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Проведен мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Проведение до 01.05.2025 анкетирования не менее 70% обучающихся и родителей 7-8 классов для выявления потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
Провести до 01.10.2025 анализ внутренних условий и внешних возможностей, необходимых для реализации программ профессионального обучения в соответствии с выявленными потребностями.	Определены условия, необходимые для реализации программ профессионального обучения в соответствии с выявленными потребностями.	01.10.2025 определены не менее 4 программ профессиональной подготовки, планируемых к реализации на уровнях ООО и СОО.
Организовать до 01.06.2026 разработку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.	Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.	01.06.2026 разработано 4 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации планируемых к реализации на уровнях ООО и СОО.
Обеспечить до 01.12.2026 условия для получения лицензии на образовательную деятельность по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Внесены изменения в лицензию на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.12.2026 получена лицензия (внесены изменения в реестр лицензий) на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (с учетом обеспечения всех ресурсов).
Провести работу до 01.05.2027 по включению обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в основные образовательные программы ООО и СОО.	В основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75 включено обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в урочной и внеурочной формах.	На 01.05.2027 утверждены изменения в основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75 в части включения обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Организовать в 2027-2028 уч.году реализацию обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в МБОУ СОШ № 75.	С 2027-2028 уч.году в МБОУ СОШ № 75 реализуется обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Сформированы 4 группы учащихся 9-10 классов для обучения в 2027-2028 уч.года по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

7.4. Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «Совершенствование инструментов цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 75»

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Скорректировать до февраля 2025 года план административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум» по организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в том числе онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Скорректирован план административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум» по организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в том числе онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	100% педагогов используют функциональные возможности ИКОП «Сферум».
Разработать до марта 2025 года меры материального стимулирования сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум».	Разработаны меры материального стимулирования сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум», внесен изменения в Положение о стимулировании МБОУ СОШ № 75.	Внесены изменения в Положение о стимулировании сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум».
Организовать до мая 2025 года включение 95% обучающихся и родителей (законных представителей) в сообщества на ИКОП «Сферум».	95% обучающихся и родителей (законных представителей) включены в сообщества на ИКОП «Сферум».	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), включенных в сообщества на ИКОП «Сферум», составляет 95%.
Организовать с 01.09.2025 мероприятия адресной помощи и наставничества по использованию функциональных возможностей ИКОП «Сферум»	С 2025-2026 уч.года 95% участников образовательных отношений используют функциональные возможности ИКОП «Сферум».	Доля участников образовательных отношений, которые используют функциональные возможности ИКОП «Сферум», составляет 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»/ задача «Повышение качества образования через внедрение к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 единых подходов к оценке достижений учащимися планируемых образовательных результатов, инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся».</p>					<p>Заместитель директора по УВР, Домнина Н.В.</p>	
1. Разработка кодификаторов к рабочим программам, реализуемым в МБОУ СОШ №75, обеспечивающих независимую, объективную оценку достижения планируемых результатов.	31.05.2025		100% рабочих программ, реализуемых в МБОУ СОШ №75, содержат кодификаторы, обеспечивающие независимую, объективную оценку достижения планируемых результатов.	Приложение к основным общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО: Рабочие программы по всем предметам с кодификаторами критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов обучения.	Руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Домнина Н.В.
2. Проведение родительских собраний для разъяснения принципов критериального и формирующего оценивания.	31.05.2025		Позитивное отношение к объективному оцениванию достижения обучающимися планируемых результатов показывают не менее 80% родителей (законных представителей).	Позитивное отношение родителей (законных представителей) к объективному оцениванию достижения обучающимися планируемых результатов.	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, Домнина Н.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
3. Мониторинг использования в образовательном процессе инструментов формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА.	30.09.2025		100% педагогических работников используют в образовательном процессе инструменты формирующего оценивания, в том числе при подготовке к ГИА.	Инструменты формирующего оценивания, применяемое педагогическими работниками в процессе обучения.	Администрация, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, Домнина Н.В.
4. Проведение психолого-педагогического обследования способностей обучающихся. Проведение анкетирования родителей (законных представителей) на выявление запросов углубленного изучения отдельных предметов.	31.05.2026		100% обучающихся прошли психолого-педагогическое обследование способностей.	Результаты психолого-педагогического обследования способностей обучающихся. Перечень предметов для углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 классы.	Вьюгова Е.В., классные руководители	Заместитель директора по УВР, Домнина Н.В.
5. Разработка программ углубленного изучения предметов с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей).	31.05.2026		70% родителей (законных представителей) приняли участие в анкетировании по определению запросов на углубленное изучение отдельных предметов	Приложение к основной общеобразовательной программе НОО, ООО (рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 класс).	Руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Домнина Н.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
6. Реализация программ углубленного изучения предметов с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей) во всех параллелях со 2 по 9 классы.	01.09.2026		1 группа учащихся углубленного изучения предмета в каждой параллели со 2 по 9 класс.	Образовательный процесс организован с учетом запросов и ожиданий обучающихся и родителей (законных представителей) по программам углубленного изучения отдельных предметов во всех параллелях со 2 по 9 класс).	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР, Домнина Н.В.
7. Мониторинг достижения планируемых результатов учащихся 9-х классов, в том числе готовность к ГИА	01.06.2027		100% выпускников 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании	Выпускники, получившие аттестаты об основном общем образовании	Администрация	Заместитель директора по УВР, Домнина Н.В.
Подпроект «Создание школьного музея»/задача «Повышение качества образования через расширение деятельности школьных творческих объединений, создание и обеспечение функционирования к 2027 году в МБОУ СОШ № 75 школьного музея»					Заместитель директора, Карпова Н.А.	
1. Определение и обучение специалиста по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.	01.05.2025		Обучен 1 специалист по программе дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.	Удостоверение о повышении квалификации.	Заместитель директора, Карпова Н.А. Педагог	Заместитель директора, Карпова Н.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
2. Определение помещения, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для размещения школьного музея МБОУ СОШ № 75. Организована разработка концепции школьного музея МБОУ СОШ № 75.	01.09.2025		Разработана концепция школьного музея МБОУ СОШ № 75.	Утвержденная Концепция создания школьного музея МБОУ СОШ № 75.	Зам. директора по УВР Карпова Н.А. Зам. директора по АХР Горбунова О.В.	Заместитель директора, Карпова Н.А.
3. Организация материально-технического обновления образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.	01.09.2026		Обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды в соответствии с разработанной концепцией школьного музея МБОУ СОШ № 75, с учетом приобретения высокотехнологичного оборудования.	Состоялось открытие Школьного музея.	Зам. директора по АХР Горбунова О.В. Советник по воспитанию Пьячев А.В.	Заместитель директора, Карпова Н.А.
4. Включение с сентября 2026 года деятельности Школьного музея в программу воспитательной работы МБОУ СОШ № 75.	01.09.2026		Организовано проведение не менее 1 мероприятия в год в каждой параллели с сентября 2026 года по направлению деятельности Школьного музея	Скорректированная Программа воспитательной работы	Заместитель директора, Карпова Н.А. Советник по воспитанию Пьячев А.В.	Заместитель директора, Карпова Н.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Моя первая профессия»/задача «Повышение качества образования через внедрение к 2028 году в МБОУ СОШ № 75 профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей)».					Директор, Могиленских Т.А.	
1. Проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	01.05.2025		Доля обучающихся и родителей 7-8 классов, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей обучающихся в профессиональном обучении, не менее 70%.	Перечень востребованных профессий	Педагог-психолог, Вьюгова Е.В. Классные руководители	Директор, Могиленских Т.А.
2. Проведение анализа внутренних ресурсов школы, аудит внешних возможностей (кадровых, материально-технических, финансовых) с целью определения условий, необходимых для реализации программ профессионального обучения в соответствии с выявленными потребностями.	01.10.2025		Проведен анализ и составлен оптимальный перечень программ профессионального подготовки с учетом внутренних ресурсов школы и внешних возможностей, определены 4 (не менее двух программ на уровень ООО и СОО) программ профессиональной подготовки, планируемых к реализации.	Перечень оборудования, необходимого для реализации не менее двух программ профессиональной подготовки для реализации на уровнях ООО и СОО.	Зам. директора по УВР Домнина Н.В., Зам. директора по АХР Горбунова О.В.	Директор, Могиленских Т.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
3. Организация работы по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.	01.06.2026		Разработаны 4 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации.	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Зам. директора по УВР Домнина Н.В., Зам. директора по АХР Горбунова О.В.	Директор, Могиленских Т.А.
4. Организация работы по обеспечению до декабря 2026 года условий для внесения изменений в лицензию на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.12.2026		100% материально-техническое и кадровое обеспечение условий реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Закуплено необходимое оборудование. Получена лицензия (внесены изменения в реестр лицензий) на образовательную деятельность в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Зам. директора по УВР Домнина Н.В., Зам. директора по АХР Горбунова О.В.	Директор, Могиленских Т.А.
5. Внесение изменений в основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75 в части включения обучения по программам профессиональной подготовки в урочную и внеурочную деятельность.	01.05.2027		Утверждены изменения в основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75	Измененные основные образовательные программы ООО и СОО МБОУ СОШ № 75.	Зам. директора по УВР Домнина Н.В.	Директор, Могиленских Т.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
6. Организация с 2027-2028 уч.года в МБОУ СОШ № 75 обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.09.2027		Сформированы 4 группы учащихся 9-10 классов для обучения в 2027-2028 уч.года для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Списки групп	Зам. директора по УВР Мохина А.А.	Директор, Могиленских Т.А.
Подпроект «Совершенствование инструментов цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 75» / задача «Повышение качества образования через совершенствование к концу 2025-2026 уч.года в МБОУ СОШ № 75 инструментов цифровой образовательной среды с помощью возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».					Заместитель директора, Мохина А.А.	
1. Корректировка плана административного контроля в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум».	01.02.2025		100% педагогов используют функциональные возможности ИКОП «Сферум»	Скорректированный в части использования педагогами функциональных возможностей ИКОП «Сферум» план административного контроля.	Педагог-психолог, Вьюгова Е.В. Классные руководители	Заместитель директора, Мохина А.А.
2. Внесение изменений в Положение о стимулировании сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум».	01.03.2025		Внесены изменения в Положение о стимулировании сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум».	Утвержденные изменения в Положение о стимулировании сотрудников МБОУ СОШ № 75 в части использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум».	Зам. директора по УВР Домнина Н.В., Зам. директора по АХР Горбунова О.В.	Заместитель директора, Мохина А.А.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
3. Проведение родительских собраний с разъяснением возможностей ИКОП «Сферум».	01.03.2025		Доля обучающихся и родителей (законных представителей), включенных в сообщества на ИКОП «Сферум» составляет 95%.		Администрация Классные руководители	Заместитель директора, Мохина А.А.
4. Организация мероприятий адресной помощи и наставничества по использованию функциональных возможностей ИКОП «Сферум»	01.09.2025		Доля участников образовательных отношений используют функциональные возможности ИКОП «Сферум», составляет 95%.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), включенных в сообщества на ИКОП «Сферум», составляет 95%.	Администрация Учителя информатики	Заместитель директора, Мохина А.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524416

Владелец Могиленских Татьяна Александровна

Действителен с 04.02.2026 по 04.02.2027